



الخطة الاستراتيجية لجامعة المنيا

٢٠٢٠/٢٠١٩، ٢٠١٦/٢٠١٥

مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة





أعضاء فريق إعداد الخطة الإستراتيجية للجامعة برئاسة السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة

الصفحة	المحتويات
٤	كلمة الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة.....
٦	تمهيد.....
٨	جامعة المنيا؛ نشأتها وموقعها.....
١٤-١٠	١. السمات المميزة للخطة الاستراتيجية
١٠	١/١ السمات المميزة للخطة في مجال التعليم والتعلم والتدريب.....
١٠	٢/١ السمات المميزة للخطة في مجال البحث العلمي.....
١٠	٣/١ السمات المميزة للخطة في مجال تنمية البيئة وخدمة المجتمع.....
١١	٤/١ التزامات الخطة الإستراتيجية.....
١٢	٥/١ المنطلقات الفكرية للخطة.....
١٣	٦/١ منهج الخطة.....
١٥ - ١٤	٢. آليات تفعيل الخطة الإستراتيجية
١٤	١/٢ آلية تحقيق الخطة.....
١٤	١/١/٢ المتابعة.....
١٤	٢/١/٢ التنفيذ.....
١٥	٢/٢ استمرارية الخطة.....
١٥	٣/٢ آلية نشر الخطة.....
١٥	٤/٢ وسائل التواصل مع مركز التخطيط الاستراتيجي.....
٥٨ - ١٦	٣. التحليل البيئي لجامعة المنيا
١٦	أ. البيئة الداخلية.....
١٦	١/٣ الإتاحة.....
٣٠	٢/٣ الإدارة المؤسسية والتخطيط الاستراتيجي.....
٣٠	١/٢/٣ التخطيط الاستراتيجي.....
٣١	٢/٢/٣ الهيكل التنظيمي.....
٣٢	٣/٢/٣ القيادة والحوكمة.....
٣٤	٤/٢/٣ المصادقية والأخلاقيات.....

الصفحة	المحتويات
٣٤	٣/٣ التعليم والتعلم والتدريب.....
٣٤	١/٣/٣ المعايير الأكاديمية والبرامج والمقررات الدراسية.....
٣٧	٢/٣/٣ مصادر التعليم والتعلم.....
٤٠	٤/٣ الطلاب والخريجون.....
٤٠	١/٤/٣ شؤون التعليم والقبول والتحويل.....
٤٢	٢/٤/٣ دعم الطلاب.....
٤٣	٣/٤/٣ النشاط الطلابي.....
٤٣	٤/٤/٣ الخريجون.....
٤٤	٥/٤/٣ قياس رضا الطلاب.....
٤٤	٦/٤/٣ نظام تقويم الطلاب.....
٤٥	٥/٣ الدراسات العليا، وشؤون أعضاء هيئة التدريس والبحث العلمي.....
٤٥	١/٥/٣ الدراسات العليا.....
٤٧	٢/٥/٣ شؤون أعضاء هيئة التدريس.....
٤٩	٣/٥/٣ البحث العلمي.....
٥٠	٦/٣ خدمة المجتمع و تنمية البيئة.....
٥١	١/٦/٣ تطوير وصيانة البنية الأساسية للجامعة.....
٥٢	ب. البيئة الخارجية.....
٥٢	٧/٣ الفرص المتاحة.....
٥٣	١/٧/٣ فرص الاستثمار في محافظة المنيا.....
٥٧	٨/٣ التهديدات.....
٥٩ - ٦٤	٤. الرؤية، الرسالة، القيم، والغايات الاستراتيجية
٥٩	١/٤ الرؤية.....
٥٩	٢/٤ الرسالة.....
٥٩	٣/٤ القيم.....
٥٩	٤/٤ الغايات الاستراتيجية والأهداف المنبثقة منها.....
٦٢	٥/٤ ربط الخطة الاستراتيجية بالجامعة بإستراتيجية الحكومة لتطوير منظومة التعليم العالي في مصر ٢٠١٥ - ٢٠٣٠ .

الصفحة	المحتويات
٧٨ - ٦٥	٥. تحديد الفجوة، واستراتيجيات عبورها
٦٥	١/٥ تحديد الفجوة، والاحتياجات.....
٦٥	١/١/٥ احتياجات الإدارة المؤسسية، والتخطيط.....
٦٦	٢/١/٥ احتياجات التعليم، والتعلم، والتدريب.....
٦٧	٣/١/٥ الاحتياجات الخاصة بالطلاب.....
٦٧	٤/١/٥ احتياجات البحث العلمي.....
٦٨	٥/١/٥ احتياجات أعضاء هيئة التدريس.....
٦٨	٦/١/٥ احتياجات الدراسات العليا.....
٦٩	٧/١/٥ احتياجات تنمية البيئة وخدمة المجتمع.....
٧٠	٢/٥ استراتيجيات عبور الفجوة.....
٧٠	١/٢/٥ استراتيجيات الإدارة المؤسسية، والتخطيط الاستراتيجي.....
٧٢	٢/٢/٥ استراتيجيات التعليم والتعلم والتدريب.....
٧٣	٣/٢/٥ استراتيجيات الطلاب والخريجين.....
٧٤	٤/٢/٥ استراتيجيات البحث العلمي، وأعضاء هيئة التدريس، والدراسات العليا.....
٧٦	٥/٢/٥ استراتيجيات تنمية البيئة وخدمة المجتمع.....
٧٧	٣/٥ التحديات والمخاطر.....
١٤١-٧٩	٦. الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية للجامعة
١٦٠ - ١٤٢	الملاحق
١٤٣	ملحق (١) صور ورش العمل وجلسات العصف الذهني.....
١٤٩	ملحق (٢) صور لأهم ما يميز بعض كليات الجامعة.....
١٦٠	ملحق (٣) بأسماء أعضاء فريق إعداد الخطة الاستراتيجية.....

٢. كلمة الأستاذ الدكتور/ رئيس الجامعة:

يُسعد جامعة المنيا أن تحمل أمانة توفير سبل تنمية مجتمع محافظة المنيا ودعمه لحل مشكلاته وتحقيق طموحاته وذلك انطلاقاً من مسئوليتنا التاريخية التي حددها قانون تنظيم الجامعات " باعتبارها معقلاً للفكر الإنساني في أرفع مستوياته ومصدراً لاستثمار وتنمية أهم ثروات المجتمع وأغلاها وهي الثروة البشرية، واهتمامها ببعث الحضارة العربية والتراث التاريخي للشعب المصري وتقاليد الأصيل وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الأخرى والهيئات العلمية العربية منها والأجنبية(*)".

ومن ثم جاء شعار الخطة الإستراتيجية الخمسية الحالية ٢٠١٦/٢٠١٥ - ٢٠٢٠/٢٠١٩ **"معاً نحو التميز"** إيماناً من الجامعة بأنها قادرة بكوادرها الأكاديمية والإدارية على الوفاء بمسئوليتنا التاريخية من خلال التميز في الأداء والعمل بروح الفريق الواحد وأن تنهض بدورها المنتظر في التعليم والبحث العلمي وتنمية البيئة وخدمة المجتمع. يبقى أن تُعقد الآمال، وتتجسد الطموحات، وتتجه الجهود، لتحقيق الغايات السبع لهذه الخطة الإستراتيجية التي تتكامل فيما بينها كي تقدم لمجتمع محافظة المنيا، ولصعيد مصر، خريجاً قادراً على التنافس محلياً، وقومياً، وتطمح الجامعة إلى ما هو أبعد من ذلك للمنافسة عالمياً، وتنتج بحثاً علمياً يسهم في الإضافة إلى المعرفة الإنسانية وفي تطوير المجتمع وحل مشكلاته.

ومن الجدير بالذكر فإن الخطة الإستراتيجية الحالية تتسق مع الخطة الخمسية السابقة ٢٠١٠/٢٠٠٩ - ٢٠١٥/٢٠١٤ ومع الخطة الإستراتيجية لوزارة التعليم العالي ٢٠١٥/٢٠٣٠.

ولسوف تتم متابعة وتقييم الخطة سنوياً حتى يمكن قياس الأداء والتأكد من الوفاء بمسئولية الجامعة تجاه المجتمع.

(*) جمهورية مصر العربية (١٩٩٨). قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٨ لسنة ١٩٧٢، القاهرة: الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية، ص ٢.

ولعل أهم ما يميز هذه الخطة هو عزمها على إنشاء كلية لتعمير وتطوير الصحارى لتوفير الكوادر اللازمة لتعمير وتطوير محافظة المنيا التي امتدت حدودها الجغرافية إلى البحر الأحمر شرقاً، والصحراء الغربية غرباً، كما يميزها إنشاء مركز للتميز للأبحاث العلمية المتخصصة في الدراسات والبحوث البينية، والدراسات والبحوث المتعددة، هذا بالإضافة إلى تقديم رؤية فريدة تكاملية الطابع للإسهام في محو الأمية، تلك المشكلة التي تشكل سبباً رئيسياً في الغالبية العظمى من مشكلات المجتمع، كما أن غاياتها الإستراتيجية تتماشى مع أحدث التوجهات الإستراتيجية العالمية.

ولتحقيق التميز المنشود توجه الجامعة كل طاقاتها وإمكاناتها لتحقيق أهداف الخطة الإستراتيجية الحالية حتى يمكن جني ثمارها التي أسهم في غرسها قيادات محافظة المنيا ورؤساء مصالحها وبعض شركاتها بالإضافة إلى القيادات الأكاديمية والإدارية والطلاب بالجامعة، كما أن تحقيق التميز المنشود رهن بقناعة وإيمان جميع العاملين بالجامعة برسالة الخطة وبحتمية ترجمة قيمها إلى سلوك فعلي.

وكلي أمل - بوصفي رئيساً للجامعة - أنؤكد أن النجاح في تحقيق غايات الخطة الإستراتيجية الحالية هو السبيل الأهم لحصول الكليات على الاعتماد وأن تحقق الجامعة ترتيباً أفضل بين الجامعات.

رئيس الجامعة
جمال الدين علي أبو المجد

■ تمهيد:

تشهد مصرنا الحبيبة تطورات سريعة ومتلاحقة منذ ما يقرب من خمس سنوات تجسدت في قيام ثورة يناير ٢٠١١، وثورة ٣٠ يونيو ٢٠١٣، مما يتمخض عنه ضرورة أن تقوم جامعة المنيا بدورها المنتظر لتحقيق آمال وطموحات أبناء محافظة المنيا، وصعيد مصر بصفة عامة.

من ثم تأتى الخطة الاستراتيجية (٢٠١٦/٢٠١٥ - ٢٠٢٠/٢٠١٩) امتدادًا لخطة الجامعة السابقة (٢٠٠٩-٢٠١٤م) وتجسيدًا لإيجابياتها، ولقد تم اتخاذ التدابير اللازمة حتى تأتى الخطة الحالية بثمارها المرجوة، وتحقق الجامعة رسالتها من خلال الآتى:

- تقديم تعليم متميز لطلابها يمكنهم من اكتساب الخبرات اللازمة للتنافس بهدف الحصول على فرصة عمل ملائمة، وإتاحة ممارسة الأنشطة الطلابية المتنوعة اللازمة لاكتمال جوانب نمو شخصياتهم الاجتماعية، والثقافية، وغيرها.
- إنتاج أبحاث دولية تسهم فى إثراء المعرفة الإنسانية، وتنمية البيئة، وخدمة المجتمع من خلال الشراكة بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المحلى والإقليمى والدولى، وتسهم فى رفع التصنيف المحلى والاقليمى والدولى للجامعة.
- التركيز على خدمة المجتمع المحلى لمحافظة المنيا بمواجهة مشكلة الأمية من منظور فريد يستثمر إمكانات الجامعة فى كافة التخصصات الأكاديمية، ويتجنب سلبيات الأساليب التقليدية لمواجهة هذه المشكلة، ولعل المبرر وراء إعطاء مشكلة الأمية أولوية قصوى هو أنها السبب الرئيس فى معظم مشكلات محافظة المنيا المتمثلة فى التطرف، والإرهاب، وتعاطى المخدرات، والبطالة، والإهمال، والعادات الاجتماعية العقيمة.
- الاعتماد على الوثائق، والبيانات الحديثة، وتحرى الموضوعية، والدقة والاتصال المستمر ورقياً، والإلكترونيًا بالمتخصصين، والمهتمين بالتخطيط الاستراتيجى كأحد مصادر التطوير المستمر للخطة على مدار سنواتها الخمس.
- مشاركة العديد من المسؤولين، والمهتمين، والمستفيدين، من قيادات المجتمع المحلى لمحافظة المنيا، ومن خلال مُجتمع الجامعة فى بناء الخطة من خلال عقد ورش عمل، تمثلت أهمها فيما يلي:

- عقد ورشة عمل بمحافظة المنيا مع السيد اللواء/ محافظ المنيا، ووكلاء الوزارة في قطاعات التعليم، الزراعة، الصناعة، الري، الصحة، الأوقاف، الطرق، الكهرباء، التموين، والسياحة.
- انبثاق ورش عمل تخصصية في مجالات الصحة، التعليم، الزراعة، الصناعة، والتي شارك في فاعليتها السادة عمداء الكليات، والوكلاء، ورؤساء وحدات الجودة، والطلاب، وقيادات المحافظة كل في تخصصه.
- عقد ورشتي عمل مع عينة من الطلاب الفائقين بالفرق النهائية لكليات الجامعة؛ وذلك للتعرف على آرائهم في الآتي:
 - المقررات الدراسية.
 - برامج التدريب أثناء الدراسة.
 - نظام الدراسة، والامتحانات، والنشاط الطلابي.
 - العلاقة بين ما درسه، واحتياجات سوق العمل.
 - مناقشة الآراء المنبثقة من أعضاء هيئة التدريس فيما يخص الخطة الاستراتيجية السابقة (٢٠٠٩-٢٠١٤م) بالجامعة في دورات تنمية مهارات، وقدرات أعضاء هيئة التدريس.
- أدت ورش العمل إلى التعرف على رؤية ممثلي المجتمع المحلي لمحافظة المنيا وتبادل الرأي مع الجامعة، وذلك فيما يخص الآتي:
 - مستوى الخريج ومدى ملاءمة البرامج التعليمية لإعداد الطلاب لسوق العمل.
 - مدى ملائمة برامج التدريب التي تُقدم للطلاب على مدار سنوات الدراسة.
 - مواصفات ومحتوى برامج التدريب اللازمة للخريجين لتأهيلهم للمنافسة للالتحاق بسوق العمل.
 - برامج الدراسات العليا التي تقدمها الجامعة، ومقترحاتهم لإنشاء تخصصات جديدة، والإفادة من الخبرات العملية التطبيقية في الإشراف على الرسائل العلمية.
 - تحقيق عائد أكبر من برامج الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

على ضوء الخطوات السابقة تم إجراء التحليل البيئي، وتحديد الرؤية، والرسالة، والقيم، والغايات، والأهداف، ثم التوصل إلى الخطة التنفيذية للجامعة لتكون نبراساً لإدارة الجامعة، والكليات وغيرها من الوحدات في بناء خططها الاستراتيجية.

■ جامعة المنيا: نشأتها وموقعها:

■ نشأة جامعة المنيا:

بدأت جامعة المنيا على أنها فرعاً لجامعة أسيوط، وقد كان الفرع يتكون من خمس كليات هي: (التربية، الزراعة، الآداب، العلوم، والهندسة) ثم صدر القرار الجمهوري رقم ٩٣ لسنة ١٩٧٦ بإنشاء جامعة مستقلة سميت "جامعة المنيا"، وتوالت بعد ذلك فتح كليات جديدة بالجامعة، والجدول التالي يوضح كليات ومعاهد الجامعة وتاريخ نشأتها مرتبة حسب أقدمية النشأة:

م	الكلية	القرار الجمهوري وتاريخ النشأة	م	الكلية	القرار الجمهوري وتاريخ النشأة
١	التربية	٣١٢٣ لسنة ١٩٦٦	١١	التمريض	١٨٤ لسنة ١٩٩٥
٢	الزراعة	١٠٨٨ لسنة ١٩٦٩	١٢	طب الأسنان	٤١٩ لسنة ١٩٩٥
٣	الآداب	١٨٠٣ لسنة ١٩٧٠	١٣	الصيدلة	٨٤ لسنة ١٩٩٧
٤	العلوم	١٨٥ لسنة ١٩٧٣	١٤	الأسن	٨٤ لسنة ١٩٩٧
٥	الهندسة	٩١٤ لسنة ١٩٧٥	١٥	التربية النوعية	٣٢٩ لسنة ١٩٩٨
٦	الفنون الجميلة	٤٤٦ لسنة ١٩٧٦	١٦	معهد فني تمريض	١٢٦٧ لسنة ١٩٩٧
٧	الطب	١٤٢ لسنة ١٩٧٦	١٧	الحاسبات والمعلومات	٤٧ لسنة ٢٠٠٣
٨	التربية الرياضية	٨٧ لسنة ١٩٨٢	١٨	رياض الأطفال	٣١٧ لسنة ٢٠٠٩
٩	الدراسات العربية	٢٣٠ لسنة ١٩٨٢	١٩	التربية الفنية	١٢٣١ لسنة ٢٠١٣
١٠	السياحة والفنادق	٤١٩ لسنة ١٩٩٥	٢٠	الطب البيطري	٢٩٦ لسنة ٢٠١٤
			٢١	كلية الحقوق	٢٢٠٦ لسنة ٢٠١٥

وتعد جامعة المنيا الجامعة الحكومية الوحيدة بمحافظة المنيا.

■ شعار الجامعة:



ولقد تم اختيار صورة رأس تمثال الملكة نفرتيتي داخل كتاب مفتوح شعاراً لجامعة المنيا، ورأس الملكة نفرتيتي هو شعار محافظة المنيا نظراً لدورها التاريخي والعائدي الذي لعبته في تاريخ مصر القديمة، فهي زوجة الملك اخناتون صاحب فكرة التوحيد في العقيدة المصرية القديمة والراعي للعدالة والحق على الأرض، وقد عُثر على تمثال رأس نفرتيتي في منطقة تل العمارنة أقصى جنوب محافظة المنيا كما صُورت في عديد من المقابر في هذه المنطقة.

■ موقع الجامعة ومحافظة المنيا:

تقع جامعة المنيا بمحافظه المنيا التي تبعد ٢٤٧ كيلو متر جنوب القاهرة، عن يمين الداخل للمدينة من جهة الشمال على الطريق الزراعي القاهرة/أسوان. ويضم الحرم الجامعي أغلب كليات الجامعة، وإدارة الجامعة، والمكتبة المركزية، والمطعم المركزي، والإستاد الرياضي، وصالة اللعب المغطاة، وملاعب مكشوفة، وحمام السباحة الاولمبي، بالإضافة إلى مستشفى للنساء والأطفال، ومستشفى الكلى، ومستشفى الكبد، ومستشفى جراحة القلب والصدر بالمنيا الجديدة، ومباني مدينة الطالبات داخل الحرم، بينما تقع كليات الآداب، وطب الأسنان، والهندسة على الطريق الزراعي نفسه إلى الجنوب قليلاً، بالإضافة إلى المدينة الجامعية للطلبة، ومدينة الطالبات بالأخصاص، ومستشفى طب الأسنان، في حين تقع المستشفى الجامعي التابع لكلية الطب على كورنيش النيل وسط المدينة، وأنشئت كلية الطب البيطري في مباني الجامعة بمدينة المنيا الجديدة ، بينما تم تخصيص مبنى داخل الحرم الجامعي لكلية الحقوق التي صدر بها قراراً في ٢٠١٥.

محافظة المنيا: هي واحدة من بين ٢٧ محافظة تضمها أرض مصر، وهي عاصمة شمال الصعيد الذي يضم المنيا، بني سويف، الفيوم، وهي تمتد على نهر النيل بطول ١٣٥ كم، وتقع محافظة المنيا في منطقة مصر الوسطى وتحدها من الشمال محافظة بني سويف، ومن الجنوب محافظة أسيوط ومن الشرق الهضبة الشرقية، ومن الغرب الصحراء الغربية، وتمتد من خطي العرض ٢٧.٣٥ - ٢٨.٤٥ شمالاً وخطي الطول ٣٠-٣١ شرقاً، وقد انطلقت من محافظة المنيا أول دعوة للتوحيد على يد اخناتون مما جعلها بحق عروس الصعيد، وتتميز محافظة المنيا بكورنيش النيل الذي يمتد بطول حوالي ٦ كم على النيل مباشرة، وقد بلغت شهرتها السياحية مكانة فريدة، صاحبها تاريخ عريق يؤكد ما بها من مزارات سياحية، ومناطق أثرية تضم خمسة عصور تاريخية قرنت بين عراقا الماضي، وانجازات الحاضر،

كما تتميز بخصائص جغرافية تجمع بين البيئة الصحراوية، والريفية، والحضرية، وترتبط المحافظة بسواحل البحر الأحمر ببعض الأودية والطرق وأشهرها وأدى طرفا، طريق الشيخ فضل، كما تنتشر الدروب في الصحراء الغربية، وترتبط الواحات البحرية عن طريق هذه الدروب.

١. السمات المميزة للخطة الاستراتيجية

١/١. السمات المميزة للخطة في مجال التعليم، والتعلم، والتدريب:

١. إنشاء كليات وبرامج جديدة لإتاحة مزيد من الفرص أمام طلاب الشعب الأدبية للالتحاق بها، مثل كلية الحقوق.
٢. إنشاء كلية تنمية وتعمير الصحراء استجابة لمتطلبات الترسيم الجديد لمحافظة المنيا الذى يمتد الى البحر الأحمر شرقاً، والى الواحات غرباً.
٣. إعطاء أولوية قصوى لتدريب الطلاب من منظورين، الأول التدريب من خلال نماذج المحاكاة للمهن المرتبطة بكل كلية، والآخر التدريب فى مواقع العمل المتوقع أن يعمل بها الطلاب مستقبلاً.
٤. إتاحة مزيد من الفرص للطلاب المتميزين للمنافسة على التفوق من خلال وجود مواد اختيارية يختار منها الطالب المتفوق المتميز لإبراز قدرته على الابتكار، والإبداع، والتفوق.

٢/١. السمات المميزة للخطة في مجال البحث العلمى:

١. إنشاء مركز للتميز (Excellence Center) تُنتج من خلاله أحدث الأبحاث البينية، والأبحاث المتعددة التى تحقق التنمية لمحافظة المنيا، ولصعيد مصر، وربما للإنسانية.
٢. إتاحة الفرص للخبراء فى مؤسسات المجتمع للمشاركة فى الإشراف العلمى على رسائل الماجستير، والدكتوراه، حتى يمكن الاستفادة منها فى التطوير وحل مشكلات الإنتاج.

٣/١. السمات المميزة للخطة في مجال تنمية البيئة وخدمة المجتمع:

١. تبني استراتيجية متكاملة المحاور لمحو الأمية من منظور فريد تتكامل فيه امكانيات الجامعة فى كافة التخصصات الأكاديمية، ويتم من خلالها جذب الأميين وتشجيعهم على الالتحاق بفصول محو الأمية، وفى الوقت نفسه تقدم لهم الخدمات اللازمة فى مجال الصحة، والزراعة، والإرشاد والتوجيه الاجتماعى، وفى مجال الحرف السائدة.

٢. الاعتماد على تقديم إسهامات الجامعة لتنمية البيئة، وخدمة المجتمع من خلال تشجيع أعضاء هيئة التدريس، والعاملين، والطلاب على التطوع.

٤/١. التزامات الخطة الاستراتيجية:

- الالتزام المحلي:

تلتزم الخطة الاستراتيجية الخمسية لجامعة المنيا (٢٠١٥/٢٠١٦ - ٢٠١٩/٢٠٢٠) بتقديم الفرص التعليمية والتدريبية والبحثية الملائمة لقدرات، وإمكانيات وطموحات مواطني محافظة المنيا باختلاف مواقعهم من الطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة أو القطاع الخاص والخريجين والعاملين بقطاع الحكومة أو القطاع الخاص ورجال الأعمال وأصحاب المشروعات الصغيرة لتصبح جامعة المنيا منارة يحققون على ضوئها آمالهم في الحصول على فرصة عمل أو خدمة وتنمية البيئة التي يعيشون فيها والاستمتاع بالحياة، وتلتزم الخطة الاستراتيجية بأن تقوم الجامعة بدورها في مواجهة التحديات التي تعوق مسار التنمية مثل الفقر، البطالة، الأمية، الهجرة من الريف، وتدنى المستوى الاجتماعي والثقافي والصحي والبيئي في الريف.

- الالتزام القومي:

تلتزم الخطة الاستراتيجية الخمسية لجامعة المنيا بالتنسيق، والتكامل مع الجامعات المصرية؛ وذلك كي تقدم للمواطن المصري الفرص التعليمية، والتدريبية، والبحثية، بغرض تحقيق الاستفادة من إمكانيات الجامعة غير المتاحة في محافظاتهم، وبذلك تسهم الجامعة بإمكانياتها مع بقية جامعات مصر في خدمة، وتنمية مجتمعاتهم المحلية، وفي تحقيق دوافعهم بصفة عامة، وذلك في إطار هذه الخطة الاستراتيجية.

- الالتزام العربي:

تلتزم الخطة الاستراتيجية الخمسية لجامعة المنيا بتقديم الفرص التعليمية والتدريبية والبحثية للطلاب والباحثين العرب؛ وذلك ليتمكنوا من القيام بدورهم المنتظر في مجالات التعليم والبحث العلمي وتنمية البيئة التي يعيشون فيها مع مراعاة القضايا الملحة التي أصبحت تمثل تحديًا صعبًا مثل التغيرات المناخية، الصراع على الماء، الصراع على ابتكار بدائل للطاقة البترولية، والصراعات العرقية والطائفية، والتكنولوجيا وتحدياتها المجتمعية والتعليمية والاقتصادية والسياسية والثقافية.

- الالتزام العالمي:

تلتزم جامعة المنيا بالإعلان للعالم عن الفرص التعليمية والبحثية والتدريبية والمجالات الممثلة لخصوصية محافظة المنيا في مجالات العلوم والفنون والآداب، كما تلتزم من خلال علمائها الرواد على المستوى العالمي بالإسهام في تقدم المعرفة الإنسانية ومواجهة المشاكل العالمية الخاصة بالبيئة، والمعلوماتية، والطاقة، والصراعات العرقية، والصحية ومياه الشرب.

٥/١. المنطلقات الفكرية للخطة:

■ المنطلق الأول :

تمر مصر بمرحلة تاريخية حاسمة، وعصيبة، تواجه فيها تحديات جسام تتطلب أن تقوم الجامعة بدورها المرتجى في أن تقدم للمجتمع شباباً قادراً على تحقيق التنمية المجتمعية، وباحثين قادرين على الإسهام في حل مشاكل المجتمع، وتطوير مؤسساته وإعداد شباب متحرر من القيود الثقافية العقيمة التي تقلل من شأن بعض المهن ذات العائد المادي الكبير، والتمسك ببعض المهن العامرة بالبطالة المُقنعة.

■ المنطلق الثاني:

تتنامي دور الجامعة في المجال الثقافي والتثويري في شتى المجالات مثل: الآداب، والفنون، فضلاً عن جهودها في مواجهة مشكلة الأمية، واقتلاعها من جذورها، تلك المشكلة التي تواجهنا منذ زمن طويل، والتي تشكل السبب الرئيس في ظهور مشكلات كثيرة مثل: التطرف، والإرهاب، وتعاطي المخدرات، والإدمان، والبطالة، والسلبية، والفهلوة، ... وذلك من خلال تبني توجه استراتيجي غير تقليدي.

■ المنطلق الثالث:

تتطلع الجامعة إلى تحقيق مسؤولياتها الأصيلة في بناء الكوادر السياسية القادرة على المشاركة الواعية (التي تضع نصب عينيها مصلحة الوطن، ونموه، وازدهاره، ورفعته) في مجلس النواب، والمجالس المحلية، والنقابات، والجمعيات الأهلية، كما تتطلع الجامعة إلى غرس حُب العمل التطوعي في نفوس شبابها؛ للقيام بدورهم في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

■ المنطلق الرابع:

تُدرك الجامعة تماماً أن السبيل الأهم لحصول الجامعة على الاعتماد المؤسسي هو نشر ثقافة الجودة والتطوير المستمر بين جميع العاملين بالجامعة من قيادات، وأكاديميين، وطلاب، وإداريين، وفنيين، وعمال، والإيمان بأن الخطة الاستراتيجية للجامعة غايتها تمكين الكليات من الحصول على الاعتماد.

ـ المنطلق الخامس:

توجه الجامعة طاقاتها البشرية، والمادية لتدبير الموارد الذاتية اللازمة للتمويل الذاتي لتحقيق غاياتها، ومتطلباتها، وذلك من خلال تسويق إنتاجها البحثي، ومشاريعها، وتفعيل قوانين الملكية الفكرية، وتفعيل مفهوم الجامعة المنتجة بصفة عامة.

ـ المنطلق السادس:

يسود لدى الجامعة يقين أن إتاحة الأنشطة الطلابية لجميع الطلاب هو السبيل الفريد لبناء الشخصية المتوازنة المتكاملة للطلاب من الجوانب الاجتماعية، والثقافية، والوجدانية، والأخلاقية، وغرس قيم التعاون، والمشاركة وتحمل المسؤولية، والمواطنة، والانتماء، وقبول الآخر واحترامه، والعمل التطوعي، والعمل كفريق؛ فالنشاط الطلابي هو البوتقة التي تتصهر فيها طاقات الشباب، وتنتج عنه الرواد، والقادة الذين يحتاجهم المجتمع.

ـ المنطلق السابع:

تبادر الجامعة بالقيام بدورها الأصيل في المشاركة في تحقيق توجه الدولة لتطوير صعيد مصر المتمثل في إعادة ترسيم حدود المحافظات للانطلاق نحو تعمير الصحراء واستثمار ثرواتها، وذلك من خلال إنشاء كلية متخصصة في هذا المجال يمكن أن نطلق عليها مبدئيًا كلية تعمير الصحراء.

ـ المنطلق الثامن:

تحسين الخدمة الصحية من خلال دور الجامعة في العناية بالمستشفيات الجامعية، والتعاون مع وزارة الصحة لتسحين مستوى الخدمة الصحية.

٦/١. منهج الخطة:

شارك في بناء الخطة كوادر مهتمة بصناعة مستقبل جامعة المنيا ممثلة في أعضاء هيئة التدريس، والهيئة المعاونة، والطلاب، والجهاز الإداري، ورواد المجتمع والمستفيدين، ولقد تحددت منهجية بناء الخطة من خلال التفاعل والتكامل بين المدخلين (Bottom-Up Approach)، (Top-Down Approach) اعتمادًا على الآتي:

١. الاطلاع على الدراسات، والبحوث، والمقالات المتخصصة في التخطيط الاستراتيجي، والإدارة الاستراتيجية للتعليم العالي والتدريب.

٢. الاطلاع على نماذج الخطط الاستراتيجية السابقة للجامعات على مستوى أوروبا، وأمريكا، وآسيا، وأفريقيا، وعلى المستوى العربي والمحلي.

٣. الاطلاع على الخطط الاستراتيجية لجامعة المنيا السابقة.
٤. جمع المعلومات والبيانات الخاصة بالبيئة الداخلية للجامعة من الجامعة، والمعلومات الخاصة بالبيئة الخارجية من مركز المعلومات بمحافظة المنيا.
٥. إجراء التحليل البيئي لتحديد الفجوة بين واقع الأداء الفعلي وما تتطلع إليه الجامعة في رؤيتها.
٦. تحديد الاحتياجات الخاصة بالقطاعات الأساسية للخطة ممثلة في: قطاعات الإدارة المؤسسية، التخطيط الاستراتيجي، التعليم والتعلم والتدريب، الطلاب والخريجين، البحث العلمي، أعضاء هيئة التدريس والدراسات العليا، وتنمية البيئة وخدمة المجتمع.
٧. تحديد الرؤية والرسالة والقيم والغايات والأهداف المنبثقة منها.
٨. تحديد الاستراتيجيات اللازمة لسد الفجوة والتي تكفل تحقيق رؤيتها.
٩. تحديد التزامات الخطة.
١٠. تحديد ضمانات نجاح وتحقيق أهداف الخطة، واستمراريتها.
١١. الخطة التنفيذية.

٢. آليات تفعيل الخطة الإستراتيجية

١/٢. آلية تحقيق الخطة:

١/١/٢. المتابعة:

١. يتم متابعة تنفيذ الخطة إلكترونياً من موقع الجامعة، وموقع المركز.
٢. يتم متابعة تنفيذ الخطة من خلال منسقي مركز التخطيط الاستراتيجي بالكليات.
٣. يقوم مجلس إدارة المركز بزيارات ميدانية للكليات لمتابعة التنفيذ، وتقديم الدعم الفني اللازم للتغلب على المعوقات.

٢/١/٢. التنفيذ:

١. يقوم نواب رئيس الجامعة بمتابعة تنفيذ الخطة كل فيما يقع في دائرة اختصاصه، حيث يقوم الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بمتابعة تحقيق الغاية الثانية، ويقوم الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بمتابعة تحقيق الغاية الثالثة، ويقوم الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع بمتابعة تحقيق الغايات الرابعة، والخامسة.
٢. يقوم مجلس إدارة المركز بمتابعة تنفيذ الخطة فيما يخص الغاية الأولى والخامسة.

٢/٢. استمرارية الخطة:

تتحقق استمرارية الخطة من خلال الضمانات الآتية:

١. دعم قيادات الجامعة الأكاديمية والإدارية.
٢. دعم وحدة إدارة المشروعات لتنفيذ أنشطة الخطة.
٣. دعم مركز ضمان الجودة والاعتماد بالمنيا.
٤. التقييم الدورى سنوياً لما تم تحقيقه عقب كل سنة، ومراجعته على ضوء المستجدات.
٥. تخصيص دعم مالي لتنفيذ الخطة.

٣/٢. آلية نشر الخطة:

١. نشر الخطة إلكترونياً من خلال موقع الجامعة، ومن خلال موقع خاص بمركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة.
- يتم نشر الخطة ورقياً من خلال إرسال نسخة ورقية للكلية، والمراكز البحثية، والوحدات ذات الطابع الخاص، كما يتم تبادل الخطة مع الجامعات المصرية.
٢. عقد احتفالية على مستوى الجامعة للإعلان والنشر.

٤/٢. وسائل التواصل مع مركز التخطيط الاستراتيجي:

يمكن التواصل مع مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة من خلال:

• عنوان المركز:

جامعة المنيا - مبنى التطوير - الدور الثالث.

• موقع الجامعة:

www.minia.edu.eg

• التواصل مع:

م	المسمى الوظيفي	البريد الإلكتروني
١	رئيس الجامعة	president@mu.edu.eg g_magd@mu.edu.eg
2	مدير مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة	kalifaahmad@yahoo.com

الخطة الاستراتيجية لجامعة المنيا ٢٠١٦-٢٠١٩/٢٠٢٠

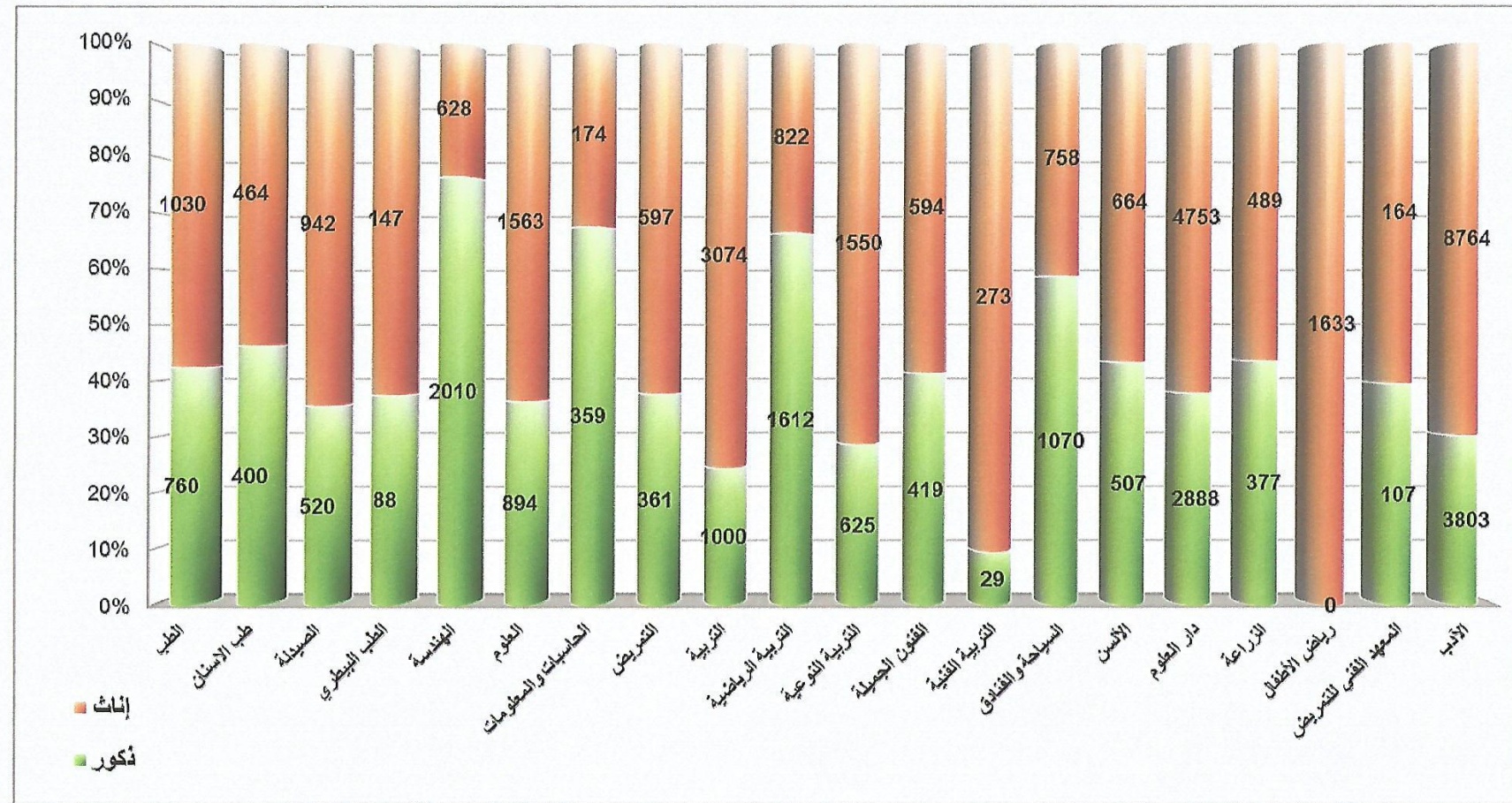
3. التحليل البيئي لجامعة المنيا

(أ). البيئة الداخلية:

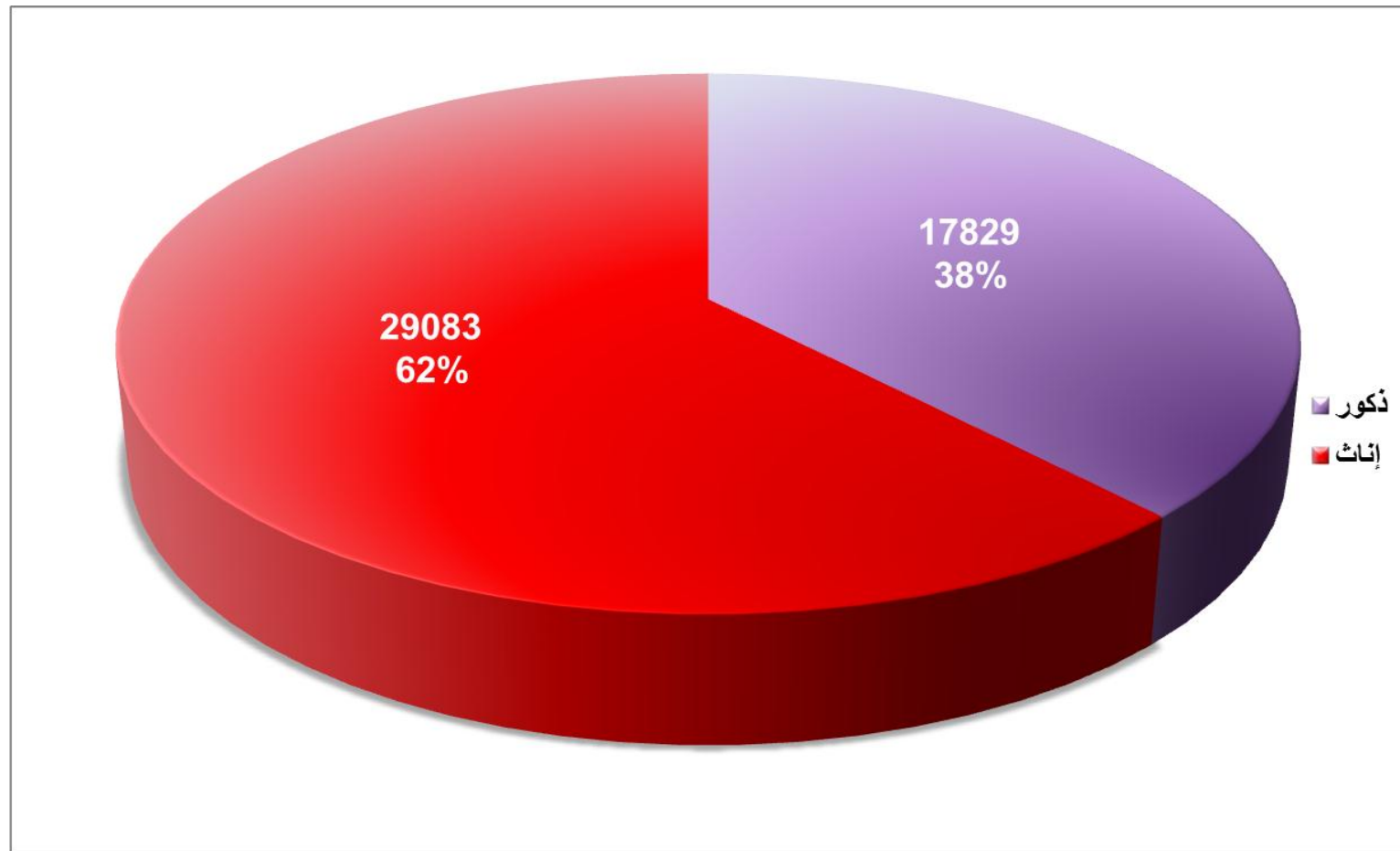
١/٣ الإنتاج:

جدول (١) بيان بأعداد الطلاب بجامعة المنيا طبقاً للنوع وموزعة على حسب الكليات والفرق الدراسية للعام الجامعي ٢٠١٤-٢٠١٥

م	الكلية	الإعدادي			الأولى			الثانية			الثالثة			الرابعة			الخامسة			السادسة			الاجمالي		إجمالي كلي
		ذكور	إناث	الاجمالي	ذكور	إناث	الاجمالي	ذكور	إناث	الاجمالي	ذكور	إناث	الاجمالي	ذكور	إناث	الاجمالي	ذكور	إناث	الاجمالي	ذكور	إناث	الاجمالي	ذكور	إناث	
١	الطب	٠	٠	٠	٢١٦	٢٨٣	٤٩٩	١٩٧	٢١٠	٤٠٧	١٣٥	١٩٢	٣٢٧	١٠٢	٢٠١	٣٠٣	٢٧	٣٢	٥٩	٨٣	١١٢	١٩٥	٧٦٠	١٠٣٠	١٧٩٠
٢	طب الأسنان	١٨	٨	٢٦	٢٠٢	٢٦١	٤٦٣	٧٧	٨٧	١٦٤	٦٦	٨٥	١٥١	٣٧	٢٣	٦٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٠٠	٤٦٤	٨٦٤
٣	الصيدلة	١٣٠	٢٣٧	٣٦٧	١١٥	١٩٩	٣١٥	١٢٠	١٩٥	٣١٥	١١٤	٢٣٦	٣٥٠	٤١	٧٥	١١٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٢٠	٩٤٢	١٤٦٢
٤	الطب البيطري	٠	٠	٠	٨٨	١٤٧	٢٣٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٨٨	١٤٧	٢٣٥
٥	الهندسة	٥٤٢	١٣٧	٦٧٩	٤٨٣	١٥٥	٦٣٨	٢٩٠	٨٠	٣٧٠	٥٣٧	١٨١	٧١٨	١٥٨	٧٥	٢٣٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٠١٠	٦٢٨	٢٦٣٨
٦	العلوم	٠	٠	٠	٢٦٨	٣٥٤	٦٢٢	١٦٧	٣٣٥	٥٠٢	٢١٠	٤٨٤	٦٩٤	٢٤٩	٣٩٠	٦٣٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٨٩٤	١٥٦٣	٢٤٥٧
٧	الحاسبات والمعلومات	٠	٠	٠	١٠٢	٣٠	١٣٢	١٠٣	٤٠	١٤٣	٨٨	٤٢	١٣٠	٦٦	٦٢	١٢٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٥٩	١٧٤	٥٣٣
٨	التمريض	٠	٠	٠	١٣٠	١٢١	٢٥١	١٠٣	٢٠١	٣٠٤	٦١	١٦٣	٢٢٤	٦٧	١١٢	١٧٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٦١	٥٩٧	٩٥٨
٩	التربية	٠	٠	٠	٤٢٥	١١٣٨	١٥٦٣	٢٢٠	٦٩٧	٩١٧	١٧١	٦٥٢	٨٢٣	١٨٤	٥٨٧	٧٧١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠٠	٣٠٧٤	٤٠٧٤
١٠	التربية الرياضية	٠	٠	٠	٤٧٨	٣٠٥	٧٨٣	٥٢٥	٢٤٣	٧٦٨	٣٦١	١٦٥	٥٢٦	٢٤٨	١٠٩	٣٥٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٦١٢	٨٢٢	٢٤٣٤
١١	التربية النوعية	٠	٠	٠	٣٣٤	٧٠٢	١٠٣٦	٩٩	٣١٦	٤١٥	١٣٣	٣٤٨	٤٨١	٥٩	١٨٤	٢٤٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٦٢٥	١٥٥٠	٢١٧٥
١٢	الفنون الجميلة	٢٠٧	٢٩٠	٤٩٧	٨٢	١١٣	١٩٥	٦٤	١٠٤	١٦٨	٤٢	٥٨	١٠٠	٢٤	٢٩	٥٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤١٩	٥٩٤	١٠١٣
١٣	التربية الفنية	٠	٠	٠	١٥	١٥٢	١٦٧	١٤	١٢١	١٣٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٩	٢٧٣	٣٠٢
١٤	السياحة والفنادق	٠	٠	٠	٢٤٣	١٦٦	٤٠٩	٣١٥	٢٠٨	٥٢٣	٢٧٧	١٩٢	٤٦٩	٢٣٥	١٩٢	٤٢٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠٧٠	٧٥٨	١٨٢٨
١٥	الأنس	٠	٠	٠	١٢١	١٥٦	٢٧٧	١٣٩	١٧٩	٣١٨	١٢٥	١٤٨	٢٧٣	١٢٢	١٨١	٣٠٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٠٧	٦٦٤	١١٧١
١٦	دار العلوم	٠	٠	٠	٧٩٣	١٠٠٦	١٧٩٩	٩٨٩	١٥٣٠	٢٥١٩	٥٧٠	١١٩٦	١٧٦٦	٥٣٦	١٠٢١	١٥٥٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٨٨٨	٤٧٥٣	٧٦٤١
١٧	الزراعة	٠	٠	٠	١٤٢	١٤٠	٢٨٢	٨٧	٩٦	١٨٣	٦٩	١٤٨	٢١٧	٧٩	١٠٥	١٨٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٧٧	٤٨٩	٨٦٦
١٨	رياض الأطفال	٠	٠	٠	٠	٧٦٩	٧٦٩	٠	٣٩٣	٣٩٣	٠	٢٧٩	٢٧٩	٠	١٩٢	١٩٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٦٣٣
١٩	المعهد الفني للتمريض	٠	٠	٠	١٠٧	١٢٤	٢٣١	٠	٤٠	٤٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٠٧	١٦٤	٢٧١
٢٠	الآداب	٠	٠	٠	١٣٨٢	٢٦٩٢	٤٠٧٤	٩٢٨	٢٣٩١	٣٣١٩	٧٧٤	٢١٠٦	٢٨٨٠	٧١٩	١٥٧٥	٢٢٩٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٨٠٣	٨٧٦٤	١٢٥٦٧
	إجمالي	٨٩٧	٦٧٢	١٥٦٩	٥٧٢٦	٩٠١٣	١٤٧٣٩	٤٤٣٧	٧٤٦٦	١١٩٠٣	٣٧٣٣	٦٦٧٥	١٠٤٠٨	٢٩٢٦	٥١١٣	٨٠٣٩	٢٧	٣٢	٥٩	٨٣	١١٢	١٩٥	١٧٨٢٩	٢٩٠٣٨	٤٦٩١٢



شكل (١): توزيع الطلاب داخل الكليات طبقاً للنوع ذكور-إناث



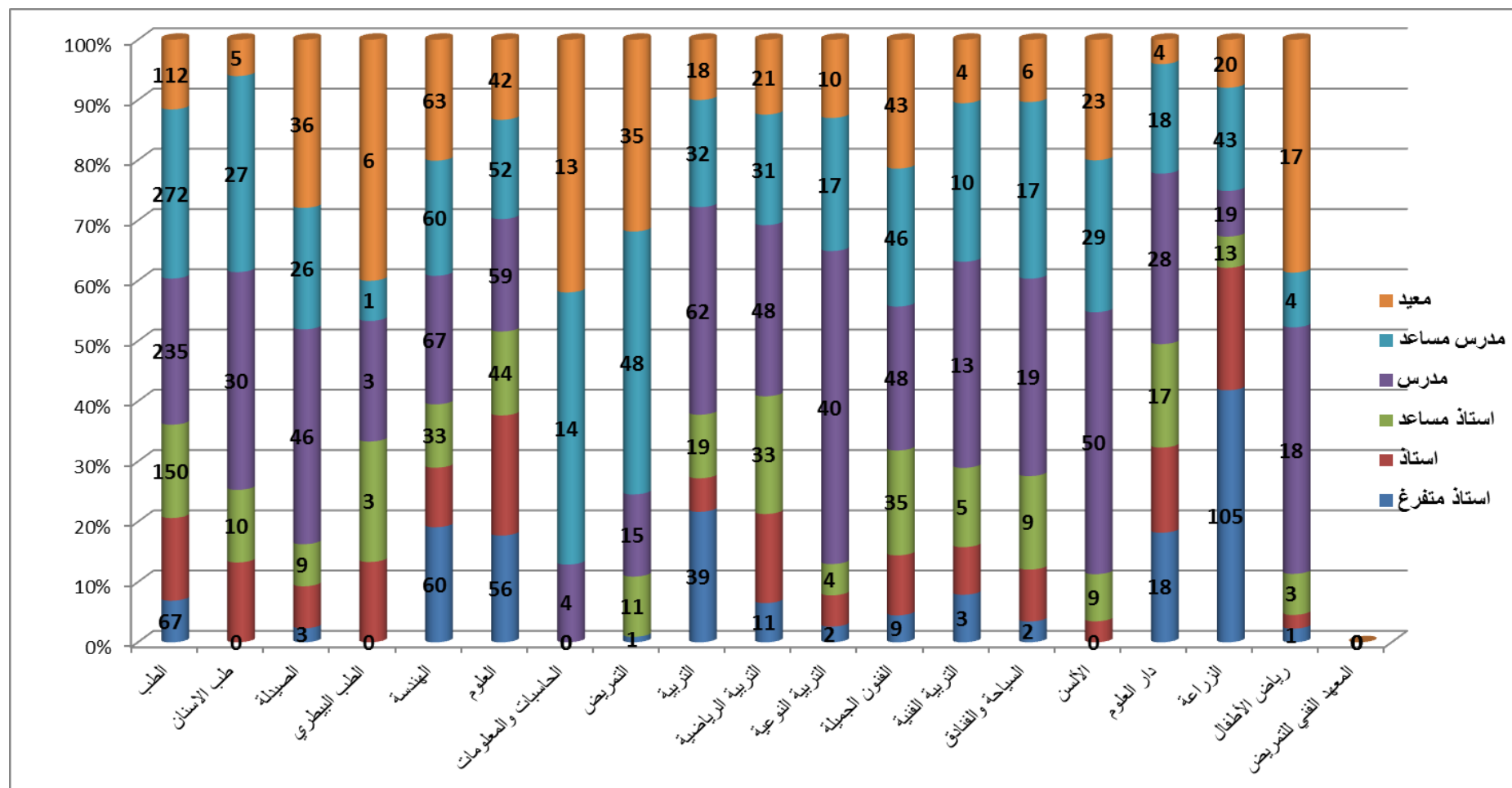
شكل (٢): إجمالي عدد الطلاب طبقاً للنوع ذكور-إناث

الخطة الاستراتيجية لجامعة المنيا ٢٠١٦/٠١٥ - ٢٠١٩/٠٢٠

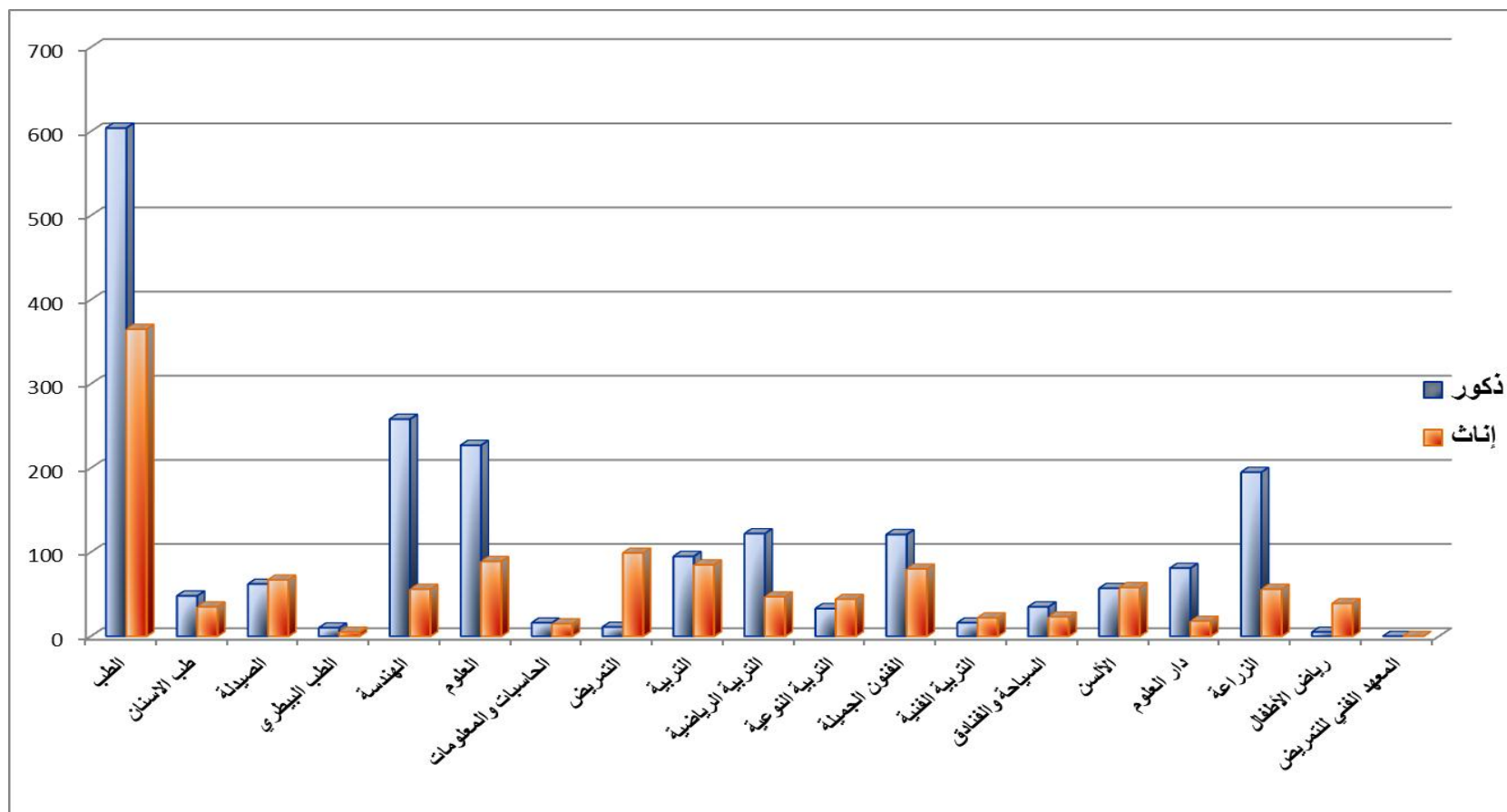
جدول (٢) بيان بأعداد هيئة التدريس والهيئة المعاونة بجامعة المنيا طبقاً للنوع وموزعة على حسب الكليات للعام الجامعي ٢٠١٤-٢٠١٥

م	الكلية	استاذ متفرغ			استاذ			استاذ مساعد			مدرس			الجملة			مدرس مساعد			معيد			الاجمالي		إجمالي كلي
		ذكور	إناث	الاجمالي	ذكور	إناث	الاجمالي	ذكور	إناث	الاجمالي	ذكور	إناث	الاجمالي	ذكور	إناث	الاجمالي	ذكور	إناث	الاجمالي	ذكور	إناث	الاجمالي			
١	الطب	٥٥	١٢	٦٧	١٠٩	٢٤	١٣٣	١٠٠	٥٠	١٥٠	١٤٢	٩٣	٢٣٥	٤٠٦	١٧٩	٥٨٥	١٥٠	١٢٢	٢٧٢	٤٨	٦٤	١١٢	٦٠٤	٣٦٥	٩٦٩
٢	طب الاسنان	٠	٠	٠	٧	٤	١١	٧	٣	١٠	٢٠	١٠	٣٠	٣٤	١٧	٥١	١٤	١٣	٢٧	١	٤	٥	٤٨	٣٥	٨٣
٣	الصيدلة	٣	٠	٣	٩	٠	٩	٦	٣	٩	٢٣	٢٣	٤٦	٤١	٢٦	٦٧	١٠	١٦	٢٦	١١	٢٥	٣٦	٦٢	٦٧	١٢٩
٤	الطب البيطري	٠	٠	٠	٢	٠	٢	٣	٠	٣	٢	١	٣	٧	١	٨	٠	١	١	٣	٣	٦	١٠	٥	١٥
٥	الهندسة	٥٥	٥	٦٠	٢٧	٤	٣١	٣٢	١	٣٣	٦٠	٧	٦٧	١٧٤	١٧	١٩١	٤٤	١٦	٦٠	٤٠	٢٣	٦٣	٢٥٨	٥٦	٣١٤
٦	العلوم	٤٨	٨	٥٦	٥٨	٥	٦٣	٣٢	١٢	٤٤	٣٧	٢٢	٥٩	١٧٥	٤٧	٢٢٢	٣٢	٢٠	٥٢	٢٠	٢٢	٤٢	٢٢٧	٨٩	٣١٦
٧	الحاسبات والمعلومات	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٢	٤	٢	٢	٤	٥	٩	١٤	٥	٨	١٣	١٦	١٥	٣١
٨	التمريض	٠	١	١	٠	٠	٠	١١	١١	٠	١٥	١٥	٠	٢٧	٢٧	٠	٤٧	١	٤٨	١٠	٢٥	٣٥	١١	٩٩	١١٠
٩	التربية	٢٤	١٥	٣٩	٩	١	١٠	١٤	٥	١٩	٢٩	٣٣	٦٢	٧٦	٥٤	١٣٠	١٣	١٩	٣٢	٦	١٢	١٨	٩٥	٨٥	١٨٠
١٠	التربية الرياضية	٩	٢	١١	٢٤	١	٢٥	٢٧	٦	٣٣	٣١	١٧	٤٨	٩١	٢٦	١١٧	١٩	١٢	٣١	١٢	٩	٢١	١٢٢	٤٧	١٦٩
١١	التربية النوعية	١	١	٢	٣	١	٤	٣	١	٤	١٨	٢٢	٤٠	٢٥	٢٥	٥٠	٧	١٠	١٧	١	٩	١٠	٣٣	٤٤	٧٧
١٢	الفنون الجميلة	٧	٢	٩	١٨	٢	٢٠	٢٥	١٠	٣٥	٣٤	١٤	٤٨	٨٤	٢٨	١١٢	٢١	٢٥	٤٦	٢٧	٤٣	١٢١	٨٠	٢٠١	
١٣	التربية الفنية	٢	١	٣	٢	١	٣	٥	٢	٣	١٠	١٠	١٣	١٠	١٤	٢٤	٤	٦	١٠	٠	٤	٤	١٦	٢٢	٣٨
١٤	السياحة والفنادق	٢	٠	٢	٤	١	٥	٩	٥	٤	١٣	٦	١٩	٢٣	١٢	٣٥	٩	٨	١٧	٤	٢	٦	٣٥	٢٣	٥٨
١٥	الألسن	٠	٠	٠	٤	٠	٤	٧	٢	٩	٢٣	٢٧	٥٠	٣٤	٢٩	٦٣	١٢	١٧	٢٩	١١	١٢	٥٧	٥٨	١١٥	
١٦	دار العلوم	١٧	١	١٨	١٣	١	١٤	١٥	٢	١٧	٢١	٧	٢٨	٦٦	١١	٧٧	١٢	٦	١٨	٣	١	٤	٨١	١٨	٩٩
١٧	الزراعة	٩٧	٨	١٠٥	٤٤	٧	٥١	١٢	١	١٣	١٢	٧	١٩	١٦٥	٢٣	١٨٨	٢١	٢٢	٤٣	٩	١١	٢٠	١٩٥	٥٦	٢٥١
١٨	رياض الأطفال	٠	١	١	١	٠	١	١	٢	٣	١٨	١٥	١٨	٥	١٨	٢٣	٤	٠	٤	٠	١٧	١٧	٥	٣٩	٤٤
١٩	المعهد الفني للتمريض	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٢٠	الأدب	٣٧	١٤	٥١	٢٦	٢	٢٨	٢٩	٧	٣١	٦٤	٤٥	١٠٩	١٥١	٦٨	٢١٩	٢٩	٢٦	٥٥	٢٤	٣٣	٥٧	٢٠٤	١٢٧	٣٣١
	إجمالي	٣٥٧	٧١	٤٢٨	٣٦٠	٥٤	٤١٤	٣١٥	١٢٣	٤٣٨	٥٣٧	٣٧٦	٩١٣	١٥٦٩	٦٢٤	٢١٩٣	٤٠٧	٣٩٥	٨٠٢	٢٢٤	٣١١	٥٣٥	٢٢٠٠	١٣٣٠	٣٥٣٠

الخطة الاستراتيجية لجامعة المنيا ٢٠١٦/٠١٥ - ٢٠٢٠/٠١٩



شكل (٣): أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكليات جامعة المنيا للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٤



شكل (٤): إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكليات جامعة المنيا للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥ موزعين ذكور - إناث

التعليق على الإحصائيات الخاصة بأعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس:

أولاً- ما يخص الطلاب يلاحظ الآتي:

- الغالبية العظمى من طلاب الجامعة من الإناث حيث بلغت نسبتهم المئوية (٦٢%)

من العدد الكلى للطلاب وهذا يعني:

○ ضرورة تخصيص (فى برامج الأنشطة الطلابية بالجامعة، والكليات) مجالات

للأنشطة خاصة بالطالبات، والتي تهدف الى إعدادهن لدورهن فى الحياة

كأمهات، وكزوجات، وكمشاركات فى الأعمال التطوعية الخاصة بالمرأة،

والفتاة عموماً فى المجالات الثقافية، والصحية، والاجتماعية، والإنسانية.

○ ضرورة اتخاذ التدابير اللازمة لحث، وتشجيع الطالبات على الإقبال للمشاركة

فى هذه الأنشطة على أن تخصص الجامعة وقتاً فى الجدول الدراسي لهذه

الأنشطة حتى لا تصبح ممارسة الأنشطة سبباً فى التعطيل عن الدراسة.

- يمثل طلاب كليتى الآداب، ودار العلوم النسبة الأكبر من طلاب الجامعة؛ حيث بلغت

النسبة المئوية للأولى (٢٧%)، والثانية (١٦%) وهما يمثلان معاً (٤٣%) من العدد

الكلى لطلاب الجامعة، وهذا يتطلب:

○ بدء الدراسة بكلليات جديدة (كلية الحقوق)؛ وذلك لاستيعاب طلاب القسم الأدبي

الذين تبلغ نسبتهم فى الجامعة عام (٢٠١٥) (٤٣%).

○ الإسراع بفتح المكتبة المركزية ودعمها بالمراجع الأولية التى تحتاجها كليتي

دار العلوم، والآداب، لإفادة الطلاب من امكانياتها الالكترونية، وامكانياتها

الثقافية.

○ الاستمرار فى دعم مركز المخطوطات بالجامعة وتفعيله لإثراء الجانب

الأكاديمي فى إعداد طلاب الكليات الأدبية بالجامعة.

○ الاستمرار فى قيام الكليات الأدبية بتقديم البرامج الأكاديمية الحديثة التى تتسق

مع متطلبات سوق العمل.

○ الاستمرار فى دعم وسائل الاتصال، والتواصل الالكترونى بين الطلاب

وأساتذتهم للتغلب على سلبيات التدريس للأعداد الكبيرة.

○ دعم خريجي هاتين الكليتين - بصفة خاصة - ببرامج التدريب التحويلي الذى

يمكنهم من إيجاد فرص العمل المناسبة.

ثانياً- ما يخص أعضاء هيئة التدريس :

- يوجد أكبر عدد من أعضاء هيئة التدريس المتفرغين في كليات الزراعة (١٠٥) بنسبة (٥٠.٣٧%)، والطب (٦٧) بنسبة (١٢.٩٨%)، والآداب (٥١) بنسبة (٣٠.٣٥%)، والتربية (٣٩) بنسبة (٤٢.٩%)، وهذا يعني:

○ ضرورة استثمار طاقات، وخبرات الأساتذة العاملين، والمتفرغين في نقل خبراتهم لشباب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، وفي تنمية البيئة وخدمة المجتمع كل حسب تخصصه، كما يمكن تسويق هذه الخبرات محلياً وعالمياً، ويمكن لأساتذة كلية الزراعة - بصفة خاصة - بالتعاون مع المحافظة أن يحققوا اكتفاء ذاتياً ذاتياً للعاملين بجامعة المنيا والطلاب، ولأهالي محافظة المنيا.

- يُلاحظ أن هناك توزيعاً طبيعياً - إلى حد ما - داخل معظم الكليات؛ حيث إن العدد الغالب هو من الهيئة المعاونة بما يزيد عن (٤٠%) من إجمالي أعضاء هيئة التدريس؛ إذ بلغت هذه النسبة (٨٠%) بكلية التمريض، (٩٠%) بكلية الحاسبات والمعلومات، (١٨٧.٥%) بكلية الطب البيطري، وهذا يحتم:

○ ضرورة عمل خطة لاستكمال أعضاء هيئة التدريس في هذه الكليات بحيث تضمن الجامعة أن يلتزموا بالعمل في هذه الكليات لمدة لا تقل عن عشر سنوات.

○ ضرورة أن يقوم مركز تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بإجراء دراسة لتحديد الاحتياجات المهنية اللازمة لمعاوني أعضاء هيئة التدريس، ومراعاة تحقيقها في برامج تدريبهم حتى يتمكنوا من القيام بالدور المنتظر منهم في تقييم الطلاب، والبحث العلمي، وتنمية البيئة، وخدمة المجتمع.

٢/١/٣. الأنشطة العلمية والاتفاقيات الثقافية:

١. الاتفاقيات العلمية والثقافية الثنائية:

تشارك الجامعة مع العديد من الجامعات العربية والأجنبية في اتفاقيات علمية وثقافية ثنائية، كما بالجدول التالي:

م	الاتفاقيات الموقعة بين جامعة المنيا وجامعة....	اسم الدولة	تاريخ التوقيع	مدة الاتفاقية
١	جامعة كاسل	ألمانيا	١٩٨٢/٩/٦	غير مقيدة المدة
٢	جامعة جلاسجو	بريطانيا	١٩٨٥/١/١٥	غير مقيدة المدة
٣	جامعة ميسورى رولا	أمريكا	١٩٨٥/٨/٥	غير مقيدة المدة
٤	جامعة هيلدسهم	ألمانيا	١٩٨٧/١٢/١١	٣ سنوات وتجدد تلقائياً
٥	جامعة الفارابى	كازاخستان	١٩٩٢/١٠/١٨	٥ سنوات وتجدد تلقائياً
٦	جامعة الدراسات الدولية	شنغهاى - الصين	١٩٩٥/٥/١٤	سنة واحدة تجدد تلقائياً
٧	جامعة التركستان الحكومية	كازاخستان	١٩٩٥/٨/٤	غير مقيدة المدة
٨	جامعة مينسوتا	أمريكا	١٩٩٦/٤/٢٣	غير مقيدة المدة
٩	جامعة محمد الخامس	المغرب	١٩٩٩/٩/٢٩	غير مقيدة المدة
١٠	الجامعة اليمنية	اليمن	٢٠٠٠/٧/٢٤	٣ سنوات وتجدد تلقائياً
١١	جامعة المالك السعدى	المغرب	٢٠٠١/٧/٢٥	٤ سنوات وتجدد تلقائياً
١٢	جامعة كييف	أوكرانيا	٢٠٠٣/١/٨	٥ سنوات وتجدد تلقائياً سنوياً
١٣	جامعة وادى النيل	السودان	٢٠٠٤/٦/٢٠	٥ سنوات وتجدد تلقائياً
١٤	جامعة سوسة	تونس	٢٠٠٦/٧/٢٠	٣ سنوات قابلة للتجديد تلقائياً
١٥	جامعة Zhejiang Normal	الصين	٢٠٠٧/٨/٣١	٥ سنوات وتجدد تلقائياً
١٦	جامعة المنستير	تونس	٢٠٠٧/٩/٣٠	٣ سنوات قابلة للتجديد ضمناً
١٧	جامعة الزرقاء الخاصة	الأردن	٢٠٠٨/٤/١٥	٣ سنوات وتجدد تلقائياً

م	الاتفاقيات الموقعة بين جامعة المنيا وجامعة....	اسم الدولة	تاريخ التوقيع	مدة الاتفاقية
١٨	معهد كالأبريا العالى للسياسة الدولية	ايطاليا	٢٠١٠/١٢/٨	٣ سنوات يمكن تجديدها بصورة تلقائية
١٩	جامعة ميسينا	ايطاليا	٢٠١٠/١٢/١٤	٥ سنوات تجدد تلقائياً
٢٠	جامعة Sichuan للدراسات الدولية	الصين	٢٠١٢/٥/١٥	٥ سنوات
٢١	جامعة العلوم الزراعية والطب البيطرى - ياش	رومانيا	٢٠١٢/١٠/٢٦	٥ سنوات تجدد تلقائياً
٢٢	جامعة مرسية	اسبانيا	٢٠١٣/٢/٢٧	٣ سنوات ويمكن تمديدتها لمدد مماثلة
٢٣	جامعات سلامنكا، القاهرة، عين شمس، الأزهر، الإسكندرية، حلوان	أسبانيا ومصر	٢٠١٣/٢/٢٨	٣ سنوات وتجدد لمدد مماثلة

■ خطة الجامعة للمؤتمرات للعام الجامعى ٢٠١٤-٢٠١٥:

اسم المؤتمر	مدته	الجهة المنظمة للمؤتمر	موافقة مجلس الجامعة	ملاحظات
١- مؤتمر كلية الآداب السنوى بعنوان: الهوية فى عالم متغير	١٦-١٨ مارس ٢٠١٥	كلية الآداب	مجلس الجامعة (٢٠١٤/٩/٣٠)	
٢- المؤتمر الدولى الثانى للزراعة والرى لدول حوض النيل	٢٣-٢٥ مارس ٢٠١٥	كلية الزراعة	مجلس الجامعة (٢٠١٣/٧/٣٠)	
٣- مؤتمر الاتجاهات والتكنولوجيا الحديثة فى الطب الشرعى والسموم الإكلينيكية	٢-٣ ابريل ٢٠١٥	كلية الطب	مجلس الجامعة (٢٠١٥/٢/٢٤)	

اسم المؤتمر	مدته	الجهة المنظمة للمؤتمر	موافقة مجلس الجامعة	ملاحظات
٤- مؤتمر المواد الحديثة في ترميم المباني الأثرية الحاملة للصور الجدارية، تونة الجبل، حالة دراسية	٢٠-٢١ ابريل ٢٠١٥	كلية الفنون الجميلة	مجلس الجامعة (٢٠١٤/١٢/٣٠)	
٦- مؤتمر رياض الأطفال	٤-٥ ابريل ٢٠١٥	كلية رياض الأطفال		
٥- المؤتمر الدولي الأول بعنوان: تطوير منظومة التقويم كمدخل لجودة التعليم	١٣-١٤ أكتوبر ٢٠١٥	مركز جامعة المنيا لتطوير نظم تقويم الطلاب	مجلس الجامعة (٢٠١٤/٤/٢٢) تم التأجيل	

٣/١/٣. الدرجات العلمية التي تمنحها الجامعة:

- درجة البكالوريوس للكلية العلمية .
- درجة الليسانس للكلية الأدبية .
- درجة الدبلوم :وهي دراسات تتناول مقررات ذات طبيعة تطبيقية أو أكاديمية، مدتها سنة واحدة على الأقل ويجوز أن تكون سنتين. (طبقاً للوائح الداخلية للكلية).
- درجتا الماجستير ودكتوراه الفلسفة، ودرجة (D.SC) في العلوم؛ وتشمل الدراسة بهما مقررات دراسية متقدمة وتدريباً على وسائل البحث واستقراء النتائج ينتهى بإعداد رسالة تقبلها لجنة الامتحان، وتحدد اللوائح الداخلية للكلية فروع التخصص.

٤/١/٣. منشآت الجامعة:

- مركز جامعة المنيا.
- المطعم المركزي : مجهز بأحدث معدات الطهي والخدمة، ويقدم ما يقرب من عشرة آلاف وجبة يوميًا للطلبة والطالبات.
- المطابع المركزية : مجهزة بأحدث آلات الطباعة ويتم بها طباعة كافة إصدارات الجامعة وبعض إصدارات المجتمع.
- مركز الحاسب الآلي : أنشئ عام ١٩٩٣ ويؤدي خدمات أهمها عمل البرمجيات، ويضم

- شبكة، ومركز معلومات الجامعة، والبوابة الالكترونية، وقواعد البيانات المطلوبة، البحوث الإحصائية والدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب والعاملين، والبحث على شبكة الانترنت وكتابة الرسائل العلمية، وعقد المؤتمرات.
- المكتبة المركزية : تقع على مساحة ٢٥ ألف متر مربع، وتضم ثمانية طوابق تحتوى على صالات اطلاع وبحث وعرض، بالإضافة إلى قاعة للندوات، وقد تم ميكنة المكتبة من خلال ربطها بالشبكة القومية للمعلومات وشبكة الانترنت.
- الصالة المغطاة : صالة مغطاة مكيفة بتجهيزات صوتية ولوحات الكترونية تسع ٢٠٠٠ متفرج مزودة بملعب متعدد الأغراض يستخدم لكرة اليد والسلة والطائرة والكرة الخماسية.
- الاستاد الرياضي : استاد أولمبي يتسع لعشرة آلاف متفرج، ومزود بمضمار من الترتان مكون من ٩ حارات لمسابقات ألعاب القوى.
- حمام السباحة : حمام أولمبي مزود بوحدة للتدفئة والتسخين وتقام به مسابقات السباحة المتنوعة، وملحق به مبنى متكامل يضم مدرجات وغرفاً لخلع الملابس وتجهيز المسابقات.
- مركز الفنون والآداب يضم قاعة كبرى مكيفة يتسع لأكثر من ٢٠٠٠ مقعد وثلاث غرف للترجمة الفورية والإسقاط السينمائي والصوتيات كما يضم ثلاث قاعات فرعية سعة القاعة ١٥٠ مقعداً مخصصة للندوات والمناقشات العلمية بالإضافة إلى قاعة كبار الزوار.
- متحف الفن الحديث بكلية الفنون الجميلة : يتكون من أربع قاعات عرض بمساحة إجمالية ٢٥٠٠ متراً مربعاً، ويضم المتحف العديد من الأعمال الفنية التي تمثل إبداعات الرواد والفنيين في القرن العشرين.
- دار الضيافة : تتكون من تسعة أدوار تحتوى على ١٩٦ غرفة وتقدم خدماتها لأعضاء هيئة التدريس بأجور رمزية.
- المستشفى الجامعي: وتتكون من عدة أقسام منها قسم الرعاية المركزية، الميكروبيولوجي، قسم الأشعة المقطعية والتقسيم الرقمي، قسم وحدة الكلى الصناعية، قسم ERCP، وحدة التشخيص المبكر للأمراض والأورام، وحدة الأطفال المبتسترين، ووحدة المستشفى التخصصي المتميز والعيادات الخارجية لخدمة المواطنين.
- مركز الكبد ووحدة الكلى داخل الحرم الجامعي : بمساحة إجمالية

ثمانية آلاف متر مربع على مبنين يضم كل منهما خمسة أدوار يحتوى كل مركز على عيادات خارجية ورعاية مركزة وأجنحة عمليات وقاعات درس (تحت التشطيب والتجهيز).

- مستشفى طب الأسنان : وتتكون من سبعة طوابق على مساحة ٢٠٠٠ متر مربع وبها ثلاث غرف عمليات وغرف رعاية وإفافة، وعدد ١٦ سريرًا، بالإضافة إلى العيادات الخارجية لخدمة المجتمع.
- مركز علاج العقم داخل الحرم الجامعي : وهو أول مركز متخصص فى علاج العقم ويتكون من دورين على مساحة ١٢٠٠ متر مربع.
- مستشفى النساء والأطفال والتوليد : وبها عدد ٧ غرف عمليات وعدد ٢٧٣ سريرًا حاليًا، جارى العمل على استكمال إنشاء باقى أجنحته.
- المعمل المركزى :يضم بعض الأجهزة المهمة التى تساعد على إثراء البحث العلمى بالدراسات العليا المتقدمة، لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة وخارج الجامعة، ويضم وحدة الميكروسكوب الالكترونى الماسح، وحدة الأشعة. TEM
- نادي الجامعة :أقامت الجامعة ناديًا لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بها على أجمل بقعة من كورنيش النيل بمحافظة المنيا للترفيه عن السادة أعضاء هيئة التدريس والعاملين بها وأسرههم وعقد دورات التدريب، والقيام برحلات للمصايف، والحج، والعمرة.
- وحدة إدارة مشروعات التطوير بالجامعة : ويوجد بداخلها مراكز التطوير ومشروعات التطوير وتضم جميع مشروعات التطوير بالجامعة.
- مركز تقويم الطلاب والامتحانات.
- مركز التخطيط الاستراتيجى.
- مركز الخدمة العامة لنظم تكنولوجيا المعلومات.
- المركز الوطنى للابتكار وريادة الأعمال.
- مركز التعلم الالكترونى.
- مركز تنمية مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس.
- مركز ضمان الجودة.
- مركز نظم المعلومات الإدارية.

٥/١/٣. مشروعات التطوير:

فازت جامعة المنيا بعدد (١٩) مشروعًا من المشاريع البحثية التنافسية (٦ مشروعات HEEPF، و٧ مشروعات FOUN، و٤ مشروعات طلابية لدعم التميز، ومشروع اعتماد معمل كلية الهندسة، ومشروع تقويم نظم الطلاب بكلية العلوم) وأخذت الجامعة المشاريع البحثية كأحد معايير منح أعضاء هيئة التدريس جوائز الجامعة التقديرية، والتشجيعية.

وتمثل العائد من هذه المشاريع:

- اجازة أربع براءات اختراع لأعضاء هيئة التدريس.
- بناء كوارر من شباب الباحثين المدربين على المشاركة فى المشاريع واكتسابهم مهارات الاتصال، والتواصل، والعمل كفريق
- وجود بعض الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بلجان مراجعة، وتقييم مشاريع التطوير التنافسية على مستوى الجامعات.
- ويبقى أن توفر الجامعة قاعدة بيانات لهذه المشاريع من حيث انجازاتها، قدرتها على الاستمرار، ومعوقات استثمارها.

وفيما يلي بيان بالمشاريع التى تم تنفيذها، وتحولت الى مراكز:

مشاريع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICTP:

- مشروع نظم المعلومات الإدارية - MIS
- مشروع ميكنة مكنتات الكليات - المرحلة الثانية.
- مشروع بناء مستودع الرسائل الجامعية.
- مشروع تفعيل استخدام تكنولوجيا المعلومات فى التعليم.
- مشروع إنشاء وتنفيذ بوابة إلكترونية للجامعات.
- مشروع تطوير البنية التحتية لشبكة معلومات الجامعة.
- مشروع التدريب على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- مشروع إنشاء وحدات الخدمات الالكترونية بالكليات.

مشاريع ممولة من برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد CIQAP:

- مشروع إنشاء مركز جامعة المنيا لتطوير نظم تقويم الطلاب والامتحانات.
- عدد (١٦) مشروعًا لإنشاء نظام داخلى للجودة والاعتماد بكليات الجامعة QAAP1.
- حصلت كلية الفنون الجميلة على مشروع QAAP2.

▪ عدد (٤) مشروعات (كلية الهندسة - كلية الصيدلة - كلية العلوم - كلية الزراعة)، وقد تقدمت تلك الكليات للهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد، وتم اعتماد كليتي الهندسة والعلوم بتاريخ ٢٢/٩/٢٠١٤، وتقوم كليتي الصيدلة والزراعة بإعداد التحسينات المطلوبة للتقدم.

▪ مشروع قياس أثر مشاريع التطوير.

▪ مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس FLDC.

▪ مشروع ممول من برنامج الاتحاد الأوروبي TEMPUS بكلية الهندسة.

- Integration of Road Engineering IT- Technologies (JEP-34039-006)

- مشاريع ممولة من مشروع FP6, FP7.

- مشاريع ممولة من صندوق العلوم والتنمية التكنولوجية STDF.

٢/٣. الإدارة المؤسسية، والتخطيط الاستراتيجي:

١/٢/٣. التخطيط الاستراتيجي:

▪ نقاط القوة:

- إنشاء مركز للتخطيط الاستراتيجي بالجامعة.
- توافر الفكر الإستراتيجي على مستوى قيادات الجامعة.
- تحليل البيئة الداخلية والخارجية كماً وكيفاً.
- شارك في بناء التحليل البيئي للخطة الاستراتيجية قيادات مؤسسات المجتمع المحلي، وعمداء الكليات، والوكلاء، ورؤساء وحدات الجودة بالكليات، والطلاب الفائزون.
- شارك في إعداد الخطة جميع الأطراف المعنية داخل وخارج مؤسسة الجامعة.
- عرض الخطة الاستراتيجية في ملتقيات علمية.
- اعتماد الخطة الإستراتيجية.

▪ نقاط الضعف:

- عدم وجود قواعد بيانات كافية يمكن الاعتماد عليها في التحليل البيئي .
- لا يتم مراجعة وتحديث السياسات بصفة دورية لمواكبة الاتجاهات العالمية والاحتياجات التعليمية.
- غياب ثقافة التخطيط الاستراتيجي في بعض الكليات.
- اعتبار بعض الكليات أن الخطة الاستراتيجية مجرد متطلب ورفي للحصول على الاعتماد.

- لا توجد خطة إستراتيجية للهيكل الإداري للجامعة.
- لا توجد خطة إستراتيجية على مستوى بعض الأقسام العلمية بالكليات.
- لا توجد خطة إستراتيجية لبعض الوحدات ذات الطابع الخاص بالجامعة مثل المستشفيات الجامعية، ومركز الحاسب الآلي، والمكتبة المركزية.

٢/٢/٣. الهيكل التنظيمي:

▪ نقاط القوة:

- وجود هيكل تنظيمي ملائم، ومعلن، ومُعتمد.
- دعم القيادة الجامعية للكليات وأعضاء هيئة التدريس للحصول على الاعتماد.
- ميكنة أغلب الخدمات ضمن مشروع MIS
- وجود وحدة لإدارة مشروعات التطوير بالجامعة ذات هيكل تنظيمي ملائم ومُعتمد .
- وجود مركز لضمان الجودة والاعتماد.
- وجود توصيف للتخصصات، والوظائف الإدارية.
- وجود مركز لتطوير نظم تقييم الطلاب.
- وجود توثيق لبعض البيانات والمعلومات الرسمية .
- ملائمة التجهيزات والمناخ الصحي لطبيعة العمل بالإدارات .
- الاحترام المتبادل بين العاملين والرؤساء والعاملين بعضهم البعض.
- عدم وجود تمايز بين العاملين .
- البدء في تنفيذ اللامركزية وتفعيل المجالس الإدارية والعلمية في اتخاذ القرار .

▪ نقاط الضعف:

- مازال برنامج MIS غير مُفعّل في بعض الإدارات ولم يأت بالعائد المنتظر منه.
- عدم مواكبة بعض العاملين للتطوير وعدم رغبتهم في استخدام الحاسب الآلي.
- عدم ملائمة تخصص بعض العاملين مع متطلبات الوظيفة التي يشغلها .
- لا تتوفر قاعدة بيانات لبعض مجالات العمل .
- لا يوجد دليل مبسط يوضح قواعد وإجراءات العمل الإداري .
- كثرة الإجراءات الإدارية وطول الوقت المستغرق لإنجاز الأعمال .
- ضعف تفعيل القوانين واللوائح والقرارات الخاصة بالثواب والانضباط في العمل.
- عدم تحديد الاحتياجات التدريبية التي تلائم كل وظيفة.

- الاعتماد على العمالة المؤقتة فى بعض الأقسام والإدارات .
- وجود بطالة مقنعة فى أغلب الإدارات خاصة بعد تطبيق نظام الميكنة.
- ضعف كفاءة آلية تقييم أداء العاملين.
- ضعف نظام المتابعة والمراجعة لأداء العاملين .
- استمرارية المركزية وتمركز السلطة فى اتخاذ القرار فى بعض الكليات والإدارات ولدى بعض المواقع الوظيفية.

٣/٢/٣. القيادة والحوكمة:

■ نقاط القوة:

- يُعد نمط القيادة فى الجامعة ديمقراطي إلى حد كبير.
- تمثيل الطلاب فى بعض اللجان المختلفة .
- وجود نظام ورقي والكتروني لحفظ وتداول الوثائق .
- وجود خطط واضحة ومعلنة لتحقيق وتنمية الموارد المالية الذاتية للكليات .
- وجود دعم ومتابعة لاستمرارية مشروعات التطوير من القيادات بالجامعة .
- تفويض بعض الصلاحيات الإدارية لعمداء الكليات ورؤساء الأقسام.
- توجد بعض وسائل لضمان أمن وسلامة العاملين وأعضاء هيئة التدريس.
- تنوع مصادر الموارد المالية المتاحة سنوياً للجامعة.
- جلب مشروعات لتطوير الجامعة عن طريق القيادات الأكاديمية.
- وجود معايير معلنة لاختيار وتعيين وترقية القيادات الإدارية.
- إتاحة خدمة الانترنت بالجامعة للعاملين.
- توفر وسائل الاتصالات الحديثة بالجامعة (بريد الكتروني/فاكس/تليفون)
- وجود عدد مناسب من الدرجات القيادية فى الهيكل التنظيمي كمدير العموم ووكلاء الوزارة.
- وجود خدمات تقدم لأفراد المجتمع الجامعي ممثلة فى الآتى:
 - مكتب بريد - حضانة الجامعة - نقابة للعاملين - جمعية إسكان - فرع للبنك الأهلى - وسائل مواصلات لأعضاء هيئة التدريس والعاملين والمستشفيات الجامعية، وفندق الجامعة.

نقاط الضعف:

- عدم وجود مشاركة من أعضاء هيئة التدريس في تقييم أداء القيادات طبقا لمعايير أكاديمية .
- ضعف التواصل بين الجهات المجتمعية والجامعة في بعض الأحيان .
- ضعف ثقافة الحوار واحترام آراء الآخرين .
- الافتقار لوجود خطط وبرامج تدريبية ملزمة للقيادات الأكاديمية بالجامعة .
- ضعف المخصصات المالية اللازمة لتنفيذ التدريب .
- ضعف تنفيذ خطط توفير وتنمية الموارد المالية الذاتية في معظم الكليات والمنبثقة عن إستراتيجية الجامعة.
- عدم وجود آلية لاستمرارية بعض مشروعات التطوير بالجامعة.
- ضعف آلية متابعة تنفيذ نظم الجودة بالأقسام العلمية، والإدارة.
- ضعف آلية تنمية الموارد الذاتية بالكليات.
- عدم وجود خطة معلنة، ومعتمدة لاستمرارية مشروعات التطوير.
- عدم وجود علاقة واضحة بين وحدات الجودة بالكليات ومركز ضمان الجودة ومجالس الكليات ومجلس الجامعة.
- افتقار الصف الثاني من الإداريين للمهارات والكفاءة التي يتسم بها الصف الأول.
- عدم تطبيق معايير لنظام الحوافز والمكافآت المالية والمعنوية تقديراً لجهود العاملين في المؤسسة.
- مطالبة البعض للحصول على حقوقهم بالرغم من نقصيرهم في أداء الواجبات.
- استمرار الاعتماد على المكاتبات الورقية في إدارة الجامعة والكليات بالرغم من وجود دورات تدريب على الإدارة الالكترونية.
- الاعتماد على العمالة المؤقتة محددة الأجر.
- قلة الوسائل الحديثة والموضوعية لتقييم أداء العاملين.
- عدم وجود نظام مُفعّل رقابي دقيق (Control) لتحقيق أعلى مستوى لأداء العاملين.
- عدم وجود نظام مُفعّل للثواب والعقاب (المحاسبة) والحوافز المادية.
- بعض المواقع الإدارية بالجامعة يشغلها كوادر مؤهلاتهم الدراسية متوسطة، أي لا تتناسب مؤهلاتهم مع مهام ومتطلبات الوظيفة الموكلة إليهم.

- عدم وجود خطة خمسية للتعيينات طبقاً للاحتياجات الفعلية.

٤/٢/٣. المصادقية والأخلاقيات:

▪ نقاط القوة:

- هناك وسائل اتصال متعددة بين الإدارة والطلاب والعاملين، بالإضافة إلى الاستجابة للشكاوى والمقترحات.
- وجود بعض الإجراءات لتصحيح الممارسات غير العادلة وعدم التستر على الفساد .
- إعداد وإصدار أدلة بالخدمات المقدمة وشروطها وضوابطها .
- وجود موقع الكتروني للجامعة والكليات يغطي الخدمات المختلفة مع تحديثه دورياً .
- توجد بعض الإجراءات التي تضمن العدالة، والشفافية وعدم التمييز

▪ نقاط الضعف:

- عدم وجود دليل واضح ومعلن لحماية حقوق الملكية الفكرية في بعض الكليات .
- غياب الوعي بأخلاقيات المهنة أمام بعض المغريات الأخرى .
- لا توجد جهود منظمة لنشر ثقافة حماية الملكية الفكرية .
- لا يوجد ميثاق أخلاقي معلن لمهنة التعليم بالجامعة .
- ضعف الوعي اللازم لاستثمار الحرية الأكاديمية لتطوير العملية التعليمية والبحثية.
- عدم تفعيل قانون حماية الملكية الفكرية.

٣/٣: التعليم والتعلم والتدريب:

١/٣/٣. المعايير الأكاديمية والبرامج والمقررات الدراسية:

▪ نقاط القوة :

- تنوع البرامج التعليمية بكليات الجامعة.
- تبني نسبة كبيرة من كليات الجامعة المعايير الأكاديمية المرجعية (NARS) .
- مشاركة الأطراف المعنية بالكليات في تصميم البرامج التعليمية .
- إضافة برامج تعليمية وتخصصات جديدة تواكب التطورات الحديثة.
- استمرار تحديث اللوائح والبرامج والمقررات الدراسية في بعض الكليات وفقاً لمتطلبات سوق العمل.
- وجود بعض البرامج المتميزة الخاصة (برنامج الصيدلة الإكلينيكية بكلية الصيدلة، وبرنامج الميكاترونيات والروبوتات الصناعية بكلية الهندسة).

- حصول كليتي الهندسة والعلوم على الاعتماد.
- حصول المعمل المتطور لنظم القوى الكهربائية بكلية الهندسة على الاعتماد عام ٢٠١٥.
- تقدم بعض كليات الجامعة مثل: الزراعة والصيدلة ورياض الأطفال والتربية.
- تقدم كلية السياحة والفنادق لاعتماد برنامج الإرشاد السياحي.
- تقوم الأقسام العلمية بالكليات بأداء وظيفتها فى التدريس على مستوى الجامعة.
- يوجد اتساق بين مصفوفة نواتج التعلم لكل برنامج تعليمي ومقرراته فى بعض الكليات.

▪ نقاط الضعف :

- عدم تطبيق نظام الساعات المعتمدة فى العديد من الكليات.
- افتقار العديد من البرامج التعليمية فى معظم الكليات إلى التطوير والتحديث لى تتسق مع المعايير الأكاديمية ورسالة وأهداف الكلية.
- عدم مراعاة المعايير الأكاديمية عند تصميم البرامج التعليمية فى بعض الكليات.
- عدم وجود توافق بين المعايير الأكاديمية التى تتبناها بعض الكليات مع رسالتها وأهدافها الاستراتيجية.
- عدم التزام بعض الكليات بتطبيق المعايير الأكاديمية عند التخطيط للمخرجات التعليمية المستهدفة للبرامج والمقررات.
- انخفاض وعي الطلاب وبعض أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم بالمعايير الأكاديمية والمخرجات التعليمية المستهدفة ILO's.
- ضعف توصيف بعض البرامج والمقررات الدراسية.
- ضعف آليات تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة والمقررات الدراسية.
- ضعف الالتزام بالتوصيف المعلن للمقررات الدراسية فى التدريس والتقويم فى العديد من الكليات.
- لا يتم مراجعة البرامج التعليمية وتطويرها بصورة دورية بمشاركة المستهدفين (المستفيدين) فى العديد من الكليات.
- بعض البرامج التعليمية المقدمة فى بعض الكليات لا تساعد على توفر خريجين بمواصفات تتوافق ومتطلبات سوق العمل.

- قلة الاستعانة بالمراجعين الخارجين للبرامج التعليمية في بعض الكليات للاستفادة من خبراتهم.
- عدم الاستفادة من التقارير السنوية للبرامج والمقررات الدراسية في تحديث وتطوير البرامج والمقررات في بعض الكليات.
- لا تتم الاستفادة من آراء الطلاب في تحسين وتطوير المقررات الدراسية بصورة علمية في بعض الكليات.
- عدم الاستفادة من مؤشرات الفاعلية التعليمية في تطوير البرامج التعليمية.
- عدم وجود آلية لقياس رضا المستفيدين من خريجي الجامعة في البرامج المختلفة.
- اقتصار طرق التقويم على قياس مهارات المعرفة والفهم على حساب المهارات العملية والمهنية في بعض البرامج التعليمية.
- ضعف التسويق والإعلان عن البرامج الدراسية لجذب الطلاب الوافدين من دول عربية.
- ضعف الإرشاد الأكاديمي للطلاب في العديد من الكليات.
- عدم ملائمة نظام القبول والتنسيق بالجامعات كمعيار وحيد (في أغلب الأحوال) للقبول بالجامعات.
- لا يتلاءم مستوى كثافة الطلاب المقبولين مع الموارد المتاحة حاليًا في بعض الكليات.
- قلة عدد الطلاب الوافدين في الجامعة.
- تكس الكليات النظرية بأعداد كبيرة من الطلاب.
- اختلال نسبة عدد الطلاب لكل عضو هيئة التدريس في بعض الكليات.
- وجود خلل في أعداد الطلاب بالنسبة للطالبات.
- انخفاض مستوى مشاركة الطلاب في اجتماعات المجالس الأكاديمية واللجان المنبثقة والمؤتمرات العلمية.
- ضعف فاعلية الساعات المكتبية التي يخصصها أعضاء هيئة التدريس لمساعدة الطلاب في معظم الكليات.
- عدم وجود قواعد معلنة وموثقة لاختيار وتعيين المرشد الأكاديمي في الكليات المطبقة لهذا النظام.

- عدم تفعيل نظام الريادة العلمية، وعدم تحديد القواعد التي يتم على أساسها اختيار الرائد العلمي.
- عدم تحري الدقة في توصيف برامج التدريب الميداني وفقاً لمخرجات التعليم المستهدفة.
- وجود العديد من السلبيات في نظام التعليم المفتوح.
- قلة استخدام التقنيات الحديثة في تنفيذ البرامج التعليمية في بعض الكليات.
- قلة عدد المقررات الالكترونية داخل البرامج التعليمية بالجامعة.

٢/٣/٣. مصادر التعليم والتعلم:

▪ الكتاب الجامعي:

▪ نقاط القوة:

- وجود مراكز لتوزيع الكتاب الجامعي بالكليات .
- وجود ضوابط لتحديد سعر ومواصفات الكتاب الجامعي تبعاً لعدد ساعات المقرر وعدد الطلاب.
- وجود محاولات للتأليف الجماعي للمراجع الأساسية في بعض الكليات خاصة العملية .
- توافر أعداد كافية من المراجع في بعض الكليات.

▪ نقاط الضعف:

- تأخر توفير الكتاب الجامعي للطلاب في الوقت الملائم بأغلب الكليات .
- لجوء البعض إلى بيع الكتاب الجامعي للطلاب مباشرة بعيداً عن مركز توزيع الكتاب الجامعي بالكليات مما يُصعب تطبيق الضوابط المعتمدة لإصدار وتسعير وتوزيع الكتاب الجامعي واعتماده من القسم العلمي في بعض الأقسام والكليات.
- تعتمد بعض المقررات الدراسية على المذكرات والكتاب الجامعي، وليس الكتب المرجعية العالمية.
- افتقار الكتاب الجامعي للطباعة الجيدة والرسومات التوضيحية الواضحة واستخدام نوعية ورق رديئة في بعض الأقسام والكليات.
- اخفاق سياسة دعم الكتاب الجامعي في حل مشكلاته.

■ المكتبات:

■ نقاط القوة:

- وجود اتفاقية مع مكتبة الاسكندرية (سفارة المعرفة Embassy of Knowledge) لإتاحة البحث من داخل الجامعة.
- وجود مشروعات لتطوير المكتبات " مشروع الفهرس الموحد للمكتبات الإلكترونية الجامعية".
- دعم المكتبات بما تحتاجه من مراجع حديثة ودوريات متخصصة ورسائل علمية ضمن مشروعات المكتبات الرقمية ومستودع الرسائل العلمية.
- دعم المكتبات بالمراجع الحديثة والمجلات المتخصصة والدوريات العلمية ورقياً وإلكترونياً ضمن مشروع المكتبات الرقمية، وكذلك بالبرمجيات، وربط جميع المكتبات بالشبكة القومية
- زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالجامعة المتصفحين لمواقع الدوريات شهرياً.
- وجود المكتبة الرقمية والمكتبات المميكنة في جميع الكليات.

■ نقاط الضعف:

- لا توجد خطة واضحة ومعلنة لإعادة هيكلة المكتبة المركزية، وتأثيرها لعصر المعلوماتية، وعدم استغلال إمكاناتها.
- قلة عدد المعامل المتصلة بالانترنت وقاعات الاستذكار بالمكتبات والمتاحة للطلاب .
- لا يتم قياس مستوى رضا المستفيدين من الخدمات المكتبية في بعض الكليات.
- الكتب التخصصية والمراجع والدوريات الورقية محدودة.
- افتقار العاملين بالمكتبات لمهارات العمل، والتعامل مع الطلاب.
- ضيق مساحة المكتبات في أغلب الكليات بالنسبة لأعداد الطلاب.
- قلة ساعات العمل التي تفتح فيها المكتبة أبوابها للطلاب.
- استهلاك وقت طويل في أعمال الجرد وعدم الالتزام بالجرد الإلكتروني.
- لا يوجد تدريب للطلاب لاكتساب مهارات وأخلاقيات استخدام المكتبات.
- عدم تفعيل نظام الميكنة الإلكترونية في مكتبات الكليات ولا يسمح للطلاب بالتعرف على محتويات المكتبة.

- عدم وجود دورات مياه بالمكتبات.
- ضعف مستوى الأداء للجهاز الإداري بالمكتبات وعدم وجود برامج لتدريبهم.

■ قاعات الدراسة والمعامل:

■ نقاط القوة:

- وجود العديد من المعامل المتنوعة التي تخدم التخصصات المختلفة .
- وجود معامل للغات الأجنبية مجهزة بأحدث المعدات .
- يتم تحديث وتطوير المعامل بأغلب الكليات دوريًا .
- البدء في إنشاء واستخدام معامل مركزية تضم الأجهزة والتجهيزات المتشابهة .
- وجود معمل مركزي بالجامعة.
- وجود معمل الميكاترونك المعتمد بكلية الهندسة.

■ نقاط الضعف:

- افتقار قاعات الدرس في بعض الكليات للوسائل المعينة إلكترونياً.
- نقص الأجهزة العلمية المطورة والحديثة في عدد كبير من المعامل المستخدمة في تدريب الطلاب في الكليات.
- معاناة بعض الكليات من قلة قاعات للتدريس.
- عدم تناسب المعامل الدراسية مع أعداد الطلاب، وخاصة في كليات الأعداد الكبيرة .
- عدم وجود برامج لتدريب أمناء المعامل على استخدام وصيانة الأجهزة.
- عدم وجود معامل للمحاكاة .
- قلة الفنيين المدربين لإدارة المعامل وصيانة أجهزتها.
- ضعف الميزانية المخصصة لتجهيز المعامل وتحديثها .
- غياب الصيانة الدورية للمعامل والأجهزة.
- الافتقار لوجود دليل للمعامل والأجهزة المعملية بالجامعة.

■ التدريب:

■ نقاط القوة :

- وجود مجلس أعلى للتدريب على مستوى الجامعة، مهمته التنسيق بين مراكز التدريب والمتابعة.
- وجود وحدات للتدريب ذات طابع خاص في بعض الكليات.

- قيام أعضاء هيئة التدريس بالإشراف على التدريب في بعض الكليات.
 - مشاركة الأطراف المعنية في تقييم التدريس في بعض أماكن التدريب.
 - مشاركة العديد من المؤسسات مع الجامعة في تنفيذ العديد من البرامج التدريبية (منظمة العمل الدولية، منظمة اليوميرو، مؤسسة مصر الخير، المعهد البريطاني....الخ).
 - وجود دورات تدريب على تكنولوجيا المعلومات للطلاب مدعومة مالياً.
 - وجود مشروع الطرق المؤدية إلى التعليم العالي (Pathways).
- نقاط الضعف :**
- ضعف أساليب تقويم الطلاب في التدريب، بما يتوافق مع نواتج التعلم المستهدفة في بعض الكليات.
 - لا تتوافر آليات وموارد لتنفيذ البرامج التدريبية للطلاب في بعض الكليات.
 - لا توجد برامج تدريب للطلاب مصممة وموصفة وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة في بعض الكليات.
 - ضعف فاعلية تقويم البرامج التدريبية في بعض الكليات.
 - لا تتلاءم بعض أساليب التدريس مع نواتج التعلم المستهدفة.
 - عدم استخدام نتائج تقييم البرامج التدريبية والتغذية الراجعة في تطوير التدريب وآلياته وأدواته في بعض الكليات.
 - لا توجد آلية لمعرفة رأي الطلاب في برامج تدريبهم، وأساليب تنفيذها، وأساليب التقويم.
 - وجود فجوة بين برامج التدريب في الكليات، ومتطلبات سوق العمل.
 - لا تفيد أغلب الكليات بجزء من الأجازة الصيفية في توجيه الطلاب نحو مواقع العمل للتدريب وفقاً لخطة مُعلنة تضمن إكسابهم مهارات سوق العمل في تخصصاتهم.

٤/٣. الطلاب والخريجون:

١/٤/٣. شئون التعليم والقبول والتحويل:

نقاط القوة :

- سياسات القبول والتحويل معلنة بوسائل مختلفة .
- إجراءات القبول بالبرامج التعليمية تتسم بالشفافية وتكافؤ الفرص .

- تحديد نسبة محددة للتحويل من وإلى الكليات .
- وجود دعم وتحفيز للمتفوقين .
- وجود آلية واضحة للتعامل مع تظلمات الطلاب من النتائج.
- وجود دليل للطلاب يتم تحديثه سنوياً بكل كلية .
- وجود نظام للإرشاد الأكاديمي في الكليات التي تطبق نظام الساعات المعتمدة.
- وجود نظام المنح الدراسية بالنسبة لطلاب مرحلة البكالوريوس والليسانس .
- نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب مقبولة في معظم الكليات.
- وجود سياسات واضحة للدعم المالي للطلاب.
- وجود عيادات للرعاية الطبية بكل كلية والإدارة المركزية الطبية بالجامعة.
- تقديم إعانات مادية وعينية لذوي الاحتياجات الخاصة من الطلاب.
- وجود برامج تدريبية للطلاب لتنمية مهارات التفكير وإدارة الأعمال.
- وجود منشآت رياضية ومراكز وقاعات ثقافية لممارسة الأنشطة.
- وجود معظم الكليات داخل الحرم الجامعي (Campus).
- التوسع في إنشاء مدن جامعية لاستيعاب الطلاب والطالبات.
- حصول معظم الكليات على مشاريع التطوير.

■ نقاط الضعف :

- عدم وجود استراتيجيات التعليم والتعلم موثقة ومعلنة في العديد من الكليات.
- عدم مشاركة الأطراف المعنية (المستفيدين) في إعداد وصياغة استراتيجيات التعليم والتعلم في العديد من الكليات.
- عدم وجود مراجعة دورية لاستراتيجيات التعليم والتعلم في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استقصاء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- عدم الاستفادة من نتائج مراجعة استراتيجيات التعليم والتعلم.
- لا تتسق استراتيجيات التعليم والتعلم في بعض الكليات مع المعايير الأكاديمية المرجعية ولا تساهم في تحقيق رسالة هذه الكليات.
- عدم وجود نظام للتعليم عن بُعد.
- عدم وجود استراتيجية للتعليم الذاتي في بعض الكليات.
- عدم كفاية الوسائل المعينة (السمعية والبصرية) لأعداد الطلاب.

- صعوبة استخدام أساليب التدريب الحديثة في ظل الأعداد الكبيرة من الطلاب في بعض الكليات.
- لا تتناسب أعداد الطلاب مع أعداد أعضاء هيئة التدريس في بعض الكليات، مثل: الآداب، ودار العلوم.
- ضعف برامج التدريب الميداني للطلاب.

٢/٤/٣. دعم الطلاب:

▪ نقاط القوة :

- وجود سياسات واضحة للدعم المالي للطلاب من خلال صندوق التكافل الاجتماعي .
- وجود مدينة جامعية داخل وخارج الحرم الجامعي للطلاب والطالبات.
- وجود خدمات لتقديم الوجبات الساخنة داخل المطعم بالجامعة للطلاب المقيمين وغير المقيمين.
- إقامة العديد من المعارض الخيرية لمساعدة الطلاب المحتاجين .
- تقديم إعانات مادية وعينية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- وجود برامج تدريبية لتنمية مهارات التفكير وريادة الأعمال لدى الطلاب (مشروع (Pathways).
- وجود المركز الوطني للابتكار، وريادة الأعمال.
- مشروع نقل التكنولوجيا.
- وجود مطعم بكلية الهندسة.

▪ نقاط الضعف:

- تزايد عدد الطلاب المستحقين للتكافل الاجتماعي عن المبالغ المقررة لذلك.
- زيادة عدد الطالبات المطلوب إقامتهن بالمدينة الجامعية، والأماكن المتاحة محدودة.
- العيادات الطبية بالمدن الجامعية غير مجهزة لحالات الطوارئ.
- عدم وجود برامج موثقة لرعاية المتعثرين دراسياً.
- قلة عدد البرامج لتقديم خدمات الدعم لذوي الاحتياجات الخاصة .
- عدم وجود برامج متميزة لجذب الطلاب الوافدين.
- ضعف أداء بعض العاملين بالمدن الجامعية.
- غياب البرامج الموثقة لاكتشاف المبدعين ورعايتهم.

٣/٤/٣. النشاط الطلابي:

■ نقاط القوة:

- وجود خطة للأنشطة الطلابية معتمدة ومعلنة سنوياً.
- وجود نظام للمكافآت خاصة بالمشاركين في الأنشطة الطلابية، مع إقامة حفل ختام لهذه الأنشطة لتكريمهم على مستوى الكليات والجامعة.
- مشاركة عدد من أعضاء هيئة التدريس في الإشراف على الأنشطة الطلابية، وتحكيم المسابقات.
- وجود منشآت رياضية ومراكز وقاعات فنية وثقافية لممارسة الأنشطة الطلابية مثل : مركز الآداب والفنون، حمام السباحة، الصالة المغطاة، الاستاد الرياضي، وغيرها.
- قيام الطلاب بإعداد وتنفيذ المشروعات الطلابية وزيادة إقبالهم للمشاركة.
- وجود مسئول للتواصل الطلابي داخل كل كلية.

■ نقاط الضعف:

- ضعف اشتراك الطالبات في المشاركة في الأنشطة .
- ضعف مشاركة طلاب الكليات العملية في الأنشطة .
- اقتصار النشاط الطلابي على المسابقات التنافسية وقلة المشاركة في الأنشطة الترويحية .
- ضعف مشاركة أعضاء هيئة التدريس في تشجيع الطلاب لمشاركتهم في الأنشطة الطلابية.
- عدم وجود سياسات لتشجيع الطلاب على ممارسة الأنشطة.
- عدم كفاية قاعدة البيانات الخاصة بالأنشطة الطلابية.
- عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للأنشطة الطلابية.
- لا يوجد وقت مخصص لممارسة الأنشطة في الجداول الدراسية.

٤/٤/٣. الخريجون:

■ نقاط القوة:

- وجود وحدة لشئون الخريجين بكل كلية .

■ نقاط الضعف:

- عدم وجود رابطة لخريجي كليات الجامعة .
- عدم وجود مقياس للتوجيه الوظيفي للخريجين .

- عدم تنظيم ملتقى دوري للخريجين .
- عدم وجود برامج للتدريب التحويلي للخريجين .
- عدم وجود تواصل الكتروني وإعلامي بين الجامعة والخريجين.
- لا توجد قاعدة بيانات للخريجين بالكليات .
- لا توجد برامج لتدريب الخريجين على متطلبات سوق العمل المتجددة.

٥/٤/٣ . قياس رضا الطلاب:

▪ نقاط القوة:

- يتم قياس رضا الطلاب على مستوى بعض الكليات، وفي بعض المقررات .
- يتم قياس رضا الطلاب عن برامج إعدادهم.
- يتم قياس رضا الطلاب عن النشاط الطلابي بصورة موثقة .
- يتم قياس رضا الطلاب عن المدن الجامعية والوجبات التي تقدمها بصورة موثقة .

▪ نقاط الضعف:

- لا يتم قياس رضا بعض الطلاب عن سياسات القبول والتحويل والدعم المالي .
- لا يتم قياس رضا بعض الطلاب عن آلية تنفيذ البرامج الدراسية بصورة موثقة .
- لا يتم قياس رضا بعض الطلاب في نظم التقويم والامتحانات.

٦/٤/٣ . نظام تقويم الطلاب:

▪ نقاط القوة:

- حصول الجامعة على مشروع إنشاء مركز لتطوير نظم تقويم الطلاب داخل الجامعة من برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد.
- تنوع نظم التقويم ما بين تحريرية وشفهية وعملية ومشاريع تدريبية .
- مراجعة وتحليل نتائج تقويم الطلاب في بعض الكليات .
- تطبيق نظام لجان الممتحنين الخارجيين في بعض الكليات .
- تتم أعمال الرصد وإعلان النتائج الكترونيا في كل الكليات .
- توجد مواصفات معتمدة للورقة الامتحانية في العديد من الكليات.
- توجد ضوابط موثقة للعمل بالكنتروليات تضمن عدالة التصحيح، ودقة رصد الدرجات.
- توجد معايير لاختيار لجان الممتحنين.

نقاط الضعف:

- معظم الامتحانات لا تقيس المخرجات التعليمية المستهدفة .
- عدم وجود تغذية راجعة للطلاب عن نتائج التقويم الدورية ونتائج الفصول الدراسية في أغلب الكليات .
- عدم وجود معايير معلنه لوضع الامتحانات وتصحيحها .
- قلة تطبيق نظم حديثة في الامتحانات مثل التصحيح الإلكتروني والامتحانات الإلكترونية في معظم كليات الجامعة.
- عدم وجود نظام موضوعي للامتحانات الشفهية والعملية .
- ضعف الإفادة من تحليل نتائج تقويم الطلاب في البرامج التعليمية، واستراتيجيات التعليم والتعلم.
- عدم وجود تقويم مستمر .
- عدم الالتزام بالنموذج الموثق علمياً للورقة الامتحانية.

٥/٣. الدراسات العليا، وشئون أعضاء هيئة التدريس، والبحث العلمي:

١/٥/٣. الدراسات العليا:

نقاط القوة:

- توحيد سياسة مُعلنه للقبول بالدراسات العليا (القيّد، التسجيل).
- تطوير وتحديث برامج ومقررات الدراسات العليا في بعض التخصصات العلمية بما يتوافق مع متطلبات الجودة على المستوى الإقليمي والعالمي.
- توفر فرص للخريجين من مختلف جامعات مصر ومن الخارج للتسجيل للدراسات العليا بأغلب كليات الجامعة.
- وضع نظام متابعة للإشراف العلمي بالأقسام المختلفة .
- توفر لائحة معتمدة بالجامعة للدراسات العليا تشمل القواعد المنظمة لمنح الدرجات العلمية وجوائز الجامعة.
- توفير منح لدراسة الماجستير والدكتوراه .
- وجود عدد كبير من اتفاقيات التعاون القومي والدولي مع جامعات أخرى ومراكز بحثية إقليمية ودولية.
- عقد مؤتمرات علمية محلية ودولية.

- تزايد عدد البعثات الخارجية المتاحة بالجامعة.
- اشتراك الجامعة فى الشبكة القومية.
- وجود نظام الإشراف المشترك.
- وجود اتفاقيات ثقافية ثنائية بين الجامعة وبعض الجامعات الأجنبية .
- وجود قاعات مجهزة لإدارة الجلسات العلمية، والندوات الخاصة بالمؤتمرات المحلية، والدولية بالجامعة (قاعة الفنون – قاعات الحاسب الآلى) والكليات.

▪ نقاط الضعف:

- عدم وجود آلية لاكتشاف ورعاية ومتابعة الطلاب المتميزين والفائقين علميًا.
- المؤتمرات العلمية على مستوى الأقسام شكلية فى أغلب الكليات.
- قلة الاهتمام بتنفيذ توصيات المؤتمرات العلمية على مستوى الكليات.
- قلة الجهود اللازمة لتبادل الخبرات مع الكليات والأقسام وكليات وأقسام الجامعات الأخرى على المستوى القومى والعربى والعالمى.
- ضعف الصلة بين مؤسسات المجتمع المحلى فى مجالات الزراعة، الصناعة، الصحة، البيئة، التعليم، والكليات.
- قلة الكوادر البحثية فى برامج الدراسات العليا فى بعض كليات الجامعة.
- عدم مواكبة تطوير بعض اللوائح الخاصة ببرامج الدراسات العليا للاتجاهات العالمية الحديثة.
- قلة المقررات الكترونية فى برامج الدراسات العليا.
- اتباع طرق تقليدية فى التدريس والتقييم لمقررات الدراسات العليا.
- التناول السطحي فى تدريس بعض المقررات الدراسية وقلة الحلقات النقاشية البحثية بالشكل الكافي.
- عدم وجود خطة استراتيجية للمكتبة المركزية.
- لا يشارك طلاب الدراسات العليا فى تقييم البرامج والمقررات.
- عدم وجود قاعدة بيانات للدراسات العليا.
- ضعف مستوى اللغة الإنجليزية لدى الهيئة المعاونة، وطلاب الدراسات العليا.
- قلة التمويل المتاح لتوفير منح داخلية ومنح الإشراف المشترك للحصول على درجتى الماجستير والدكتوراه.

- لا تتوافر لدى بعض طلاب الدراسات العليا مهارات التعامل مع الحاسب الآلي.

٢/٥/٣. شئون أعضاء هيئة التدريس:

▪ نقاط القوة:

- وجود عناصر متميزة من أعضاء هيئة التدريس بمعظم كليات الجامعة ذوي كفاءة عالية من الناحيتين العلمية والمهنية.
- وفرة أعضاء هيئة التدريس في كل التخصصات العلمية .
- وجود خطط خمسية معلنة لتعيين/تكليف معيدين وأطباء مقيمين ومدرسين مساعدين بالأقسام طبقاً للاحتياجات الفعلية.
- التزام بعض أعضاء هيئة التدريس بمعايير الجودة والاعتماد.
- مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس في إعداد وثيقة المعايير القومية للتعليم في مصر (٢٠٠٣، ٢٠١٠، ٢٠١٤) وفي إعداد المعايير التخصصية.
- اشتراك عدد من المجالات العلمية لكليات الجامعة بمحور النشر الالكتروني من خلال المجلس الأعلى للجامعات.
- وجود قواعد وإجراءات معلنة لتعيين أعضاء هيئة التدريس طبقاً للاحتياجات الفعلية.
- وجود استشاريين وخبراء من أعضاء هيئة التدريس يُستعان بهم في القطاعات التعليمية والإنتاجية والخدمية على المستوى المحلي والإقليمي.
- وجود خبراء من أعضاء هيئة التدريس في الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- وجود خبراء من أعضاء هيئة التدريس في لجان القطاع المتخصصة.
- حصول عدد من أعضاء هيئة التدريس على براءات اختراع وعلى جوائز الدولة التشجيعية والتقديرية والتفوق.
- مساندة الجامعة للمتميزين من أعضاء هيئة التدريس بتقديم جوائز تشجيعية وتقديرية سنوية، وكذلك جوائز للأستاذ المثالي سنوياً لكل كلية، وعلى مستوى الجامعة.
- تقدم الجامعة سنوياً جوائز للبحوث المنشورة دولياً المقدمة في العلوم الأساسية، والطبية، والزراعية، والهندسية، والإنسانية، والاجتماعية، والتربوية.
- وجود خبراء من أعضاء هيئة التدريس في برنامج التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد.

- وجود عدد كبير من أعضاء هيئة التدريس فى اللجان العلمية الدائمة للترقية على مستوى مصر، والوطن العربى.
- مشاركة العديد من أعضاء هيئة التدريس فى أنشطة البحث العلمي.
- زيادة المنح الدراسية للخارج.
- تطبيق نظام الإشراف المشترك.
- طموح أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للسفر للخارج.
- الإفادة من العلماء المصريين المقيمين بالخارج.
- الإفادة من حلقات البحث بكليات الجامعة.
- الإفادة من بعض البرامج الخاصة بالجامعة.
- الإفادة من الاتفاقيات الثقافية مع الدول الأجنبية.
- مشاركة بعض أساتذة الجامعة كمحررين ومحكمين فى مجلات عالمية .
- مشاركة العديد من أعضاء هيئة التدريس فى مجالس إدارات الجمعيات العلمية المتخصصة.

▪ نقاط الضعف:

- هجرة بعض العقول العلمية المتميزة الى الجامعات الخاصة.
- الاعارات الممتدة لبعض أعضاء هيئة التدريس خارج الوطن.
- لا توجد خطة واضحة للتعامل مع العجز أو الفائض فى أعضاء هيئة التدريس.
- ندرة أعضاء هيئة التدريس فى بعض التخصصات بالكليات وبأغلب التخصصات بكليات أخرى مثل (الألسن، الحاسبات والمعلومات، التمريض، والتربية النوعية).
- عدم تواجد بعض أعضاء هيئة التدريس أربعة أيام أسبوعياً.
- انتداب بعض أعضاء هيئة التدريس للجامعات والمعاهد العليا بدون الحصول على موافقة الأقسام أو إبلاغهم.
- عدم وجود آلية لتطبيق معايير تقييم أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.
- لا يتم تقييم مستوى الرضا الوظيفى لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- ضعف مشاركة أعضاء هيئة التدريس فى تنمية البيئة وخدمة المجتمع.
- عدم استثمار طاقات وخبرات ومهارات الأساتذة فى تنمية البيئة وخدمة المجتمع وفي نقل خبراتهم (من خلال العمل كفريق) للشباب من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.

٣/٥/٣. البحث العلمي:

■ نقاط القوة:

- وجود خطط بحثية لمعظم الأقسام ببعض كليات الجامعة ويتم الالتزام بها في بحوث الماجستير والدكتوراه لمعاوني أعضاء هيئة التدريس وطلاب المنح والدارسين بالخارج.
- توجه معظم الخطط البحثية نحو البحوث التطبيقية وإيجاد حلول لمشاكل البيئة والمجتمع.
- دعم الجامعة مادياً لنشر الأبحاث العلمية للباحثين في الدوريات العلمية العالمية .
- تتحمل الجامعة تكاليف مؤتمر خارجي لعضو هيئة التدريس كل ثلاث سنوات، وكل سنتين للكليات المعتمدة، وتتحمل رسوم الاشتراك في المؤتمرات الداخلية كاملة.
- قيام بعض أعضاء هيئة التدريس والباحثين بالنشر في بعض الدوريات العالمية المتميزة.
- وجود مجلات علمية ربع سنوية بكليات الجامعة تستقطب الباحثين من جامعات مصر والدول العربية.

■ نقاط الضعف:

- عدم وجود خطة بحثية معتمدة للجامعة.
- عدم وجود خطط بحثية معتمدة لبعض الكليات.
- عدم وجود كوادرات بحثية كافية لبرامج الدراسات العليا في بعض كليات الجامعة
- قلة الأبحاث التطبيقية التي تعالج مشاكل المجتمع
- قلة التمويل المتاح لتوفير منح داخلية ومنح الإشراف المشترك للحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه
- ضعف بند تمويل شراء الخامات الخاصة بإجراء البحوث العلمية.
- ضعف تمويل شراء الأجهزة العلمية والبحثية وعدم توفر متخصصين في صيانة أجهزة المعامل البحثية.
- عدم وجود آلية لتسويق البحث العلمي.
- عدم وجود قاعدة بيانات للمشاريع البحثية محلياً، ودولياً.

٦/٣. خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

نقاط القوة:

- وجود عدد من الوحدات ذات الطابع الخاص بالكليات ومركزياً بالجامعة، ووجود إدارة متابعة لتقييم أداء هذه الوحدات.
- وجود لائحة مالية وإدارية معتمدة للوحدات ذات الطابع الخاص ومراكز الخدمة العامة .
- إقامة الندوات الخاصة بمناقشة قضايا المجتمع والتوعية بموضوعات الساعة مثل محو الأمية، أنفلونزا الطيور، أنفلونزا الخنازير، توعية الشباب ضد الإدمان، تدوير المخلفات الزراعية.
- وجود برنامج تعميق فكر العمل الحر للشباب من خلال مراكز تنمية قدرات الشباب .
- وجود مركز لتأهيل الشباب بمهارات سوق العمل والتأهيل الوظيفي ومهارات الاتصال بكلية الزراعة.
- وجود مركز للإرشاد والتوعية بقضايا القطاع الزراعي، والبيئي بكلية الزراعة .
- تمتلك الجامعة مزرعة واسعة المساحة بقرية شوشة التابعة لمركز سمالوط والتي تقدم الجامعة من خلالها خدمات تتعلق بالإرشاد الزراعي، وتزويد المجتمع بمنتجاتها المتميزة.
- بدء قيام الجامعة من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص بتسويق مشروعاتها البحثية في بعض المجالات المختلفة.
- تفاعل الجامعة مع بعض قضايا المجتمع الثقافية والعلمية والفنية الملحة من خلال بوابة الجامعة.
- وجود بروتوكول للتعاون بين الجامعة، وهيئة محو الأمية.
- تقوم القوافل الطبية بتوعية المواطنين ضد الأمراض الخطيرة المزمنة .
- تقوم القوافل الطبية البيطرية بتوعية المواطنين ضد الحمى القلاعية في الماشية، والجدل العقدي، وحمى الوادي المتصدع، وأنفلونزا الطيور، وأنفلونزا الخنازير.
- مشاركة الجامعة في تدريب المعلمين أثناء الخدمة بالتعاون مع أكاديمية تدريب المعلمين.
- مشاركة أعضاء هيئة التدريس في بعض اللجان والمجالس المجتمعية .
- وجود جهود لتوعية المواطنين بالخدمات المجتمعية التي تقدمها الجامعة.

- النشر فى الصحف القومية والأخرى عن مشكلات البيئة والصحة العامة .

■ نقاط الضعف:

- عدم وجود خطة معلنة ومعتمدة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة .
- ضعف العائد المادي لبعض الوحدات ذات الطابع الخاص .
- ضعف تعاون الوحدات ذات الطابع الخاص ومراكز الخدمة مع المجتمع ومشاكله .
- عدم وجود قاعدة بيانات للوحدات ذات الطابع الخاص بأغلب كليات الجامعة .
- عدم وجود آلية للتنسيق وتنظيم ندوات، مؤتمرات ورش عمل بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المدني.
- ضعف جودة أداء الخدمات بالمستشفيات الجامعية.
- ضعف قنوات الاتصال بين الجامعة وخريجها فى بعض الكليات.
- ضعف وسائل الإعلان عن الخدمات التى تقدمها الجامعة لخدمة المجتمع.
- ضعف التنسيق مع الخبراء بمؤسسات المجتمع المدني للاستفادة من خبراتهم فى التدريب.

١/٦/٣ . تطوير وصيانة البنية الأساسية للجامعة:

■ نقاط القوة:

- استخدام متميز للمباني والمنشآت الجامعية.
- حسن استخدام الموارد الاستثمارية المتاحة وتوجيه التمويل المتاحة للمشروعات الملحة وذات المردود المتميز على العملية التعليمية.
- مركزية استخدام المدرجات والمنشآت التعليمية الكبيرة وأغلب المعامل.
- التعاقد مع القطاع الخاص لإنهاء بعض أعمال الصيانة.
- وجود إدارة للصيانة بكل كلية بالجامعة.
- إسناد بعض العمليات الإنشائية بالجامعة لجهاز الخدمة الوطنية والهيئة الهندسية للقوات المسلحة.

■ نقاط الضعف:

- عدم وجود مركز للتأهيل والتدريب لتوفير الكوادر اللازمة لصيانة البنية الأساسية للجامعة.

- عدم وجود خطة واضحة ومعلنة ومعتمدة للإحلال والتجديد والصيانة الدورية لمنشآت الجامعة.
- قلة الموازنة الاستثمارية المتاحة.
- ضعف تفعيل تكنولوجيا المعلومات في إدارة الجامعة، والكليات.
- ضرورة تطوير موقع الجامعة الإلكتروني ليصبح أكثر قدرة على تحقيق الغاية من وجوده
- ضرورة تطوير البنية الأساسية للجامعة، بحيث يتم مراعاة ظروف ذوي الاحتياجات الخاصة، ويراعى ذلك في المباني الجديدة.

ب- البيئة الخارجية:

٧/٣. الفرص المتاحة:

- تمثيل بعض قيادات محافظة المنيا والمجتمع المحلي في مجالس الكليات ومجلس الجامعة لتحقيق التواصل بين الجامعة، والمجتمع المدني.
- وجود مدينة المنيا الجديدة يساعد في امتداد جامعة المنيا وأنشطتها، وحل مشاكل الإسكان لأعضاء هيئة التدريس، واستقرارهم.
- وجود نهر النيل بطول محافظة المنيا يسهم في تحسين الثروة السمكية، والزراعية، والنقل، وخلق أماكن سياحية، وترفيهية مما يوفر فرص عمل لشباب الخريجين.
- وجود مناطق سياحية، وأثرية جاذبة في محافظة المنيا (حيث تملك محافظة المنيا ثلث الآثار في مصر) وهذا يشكل سوق عمل لخريجي كليات السياحة والفنادق والفنون وقسم الآثار.
- التوسع المقترح لحدود محافظة المنيا والذي يمتد شرقاً وغرباً والذي يتطلب إنشاء كلية جديدة لإعداد الكوادر اللازمة لتعمير الصحراء.
- زيادة موازنة التعليم العالي والبحث العلمي (طبقاً لدستور ٢٠١٤).
- تبني الدولة لبعض المشروعات الاقتصادية الكبرى بالمحافظة.
- وجود طلب متنامي على التعليم العالي والالتحاق بالجامعات
- وجود مساحة زراعية كبيرة حيث يمثل الريف ٨٢% من مساحة المحافظة بما يمثل فرصاً لإجراء البحوث وفرص عمل لخريجي كلية الزراعة.

- صلاحية الأرض، والمناخ لإنتاج نباتات طبية، وعطرية لتشغيل خريجي كلية الصيدلة وإجراء البحوث.
- تتميز محافظة المنيا بإنتاج محاصيل زراعية معينة مثل العنب، والبصل، والثوم، والكمون، والكزبرة.
- وجود فنادق متعددة المستويات تتيح فرص عمل لخريجي كلية السياحة والفنادق وكلليات أخرى.
- معاناة القطاع الصناعي، والزراعي، والبيئي، والصحي، والتعليمي، والثقافي، من العديد من المشكلات التي تتطلب قيام الجامعة بدورها في معالجتها.
- وجود فراغ ثقافي وفكري بين الشباب، وندرة القيادات السياسية المحلية الشابة، مما يحتم قيام الجامعة بدورها في بناء الشباب بما يمكنهم من ترجمة الانتماء للوطن الى سلوكيات.
- إنشاء كلية للبنات تابعة لجامعة الأزهر بالمنيا الجديدة كنواة لإنشاء الجامعة.
- جود مدارس خاصة ولغات تتيح فرص عمل لخريجي كليات التربية والآداب، والألسن.
- توجه الحكومة الى إعادة ترسيم حدود محافظات الصعيد يتيح الفرصة للجامعة الى قيادة عجلة التنمية في المناطق الجديدة.
- وجود الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وما تصدر من مطبوعات وتقدمه من دعم فنى وتدريب.

١/٧/٣. فرص الاستثمار في محافظة المنيا:

تشكل مجالات الاستثمار في محافظة المنيا فرصاً متاحة للخريجين ليجدوا من خلالها فرصاً للعمل، تتناسب ومؤهلاتهم الدراسية، كما تشكل مواقع ميدانية للبحث العلمي، ولتسويق الأبحاث، ومن أمثلة هذه المجالات ما يلي:

■ الاستثمار الصناعي:

١. تمتلك المحافظة عدد (٤) مناطق صناعية هي: المنطقة (٣٢) للصناعات الثقيلة والملوثة للبيئة بالشيخ فضل بمركز بني مزار، والمنطقة الصناعية بالسريرية، والمنطقة الصناعية بالمطاهرة شرق النيل، والمنطقة الصناعية بالمنيا الجديدة.
٢. هناك اقتراح بإقامة ثلاث مناطق صناعية بالتنسيق مع الهيئة العامة للتنمية الصناعية والمركز الوطني لتخطيط استخدامات أراضي الدولة موزعة كالاتي:

- المنطقة الصناعية بالطريق الصحراوي الغربي أمام قرية تونة الجبل بمركز ملوي ومخصصة للصناعات الزراعية.
- المنطقة الصناعية بالطريق الصحراوي الشرقي أمام مركز ملوي (منطقة صناعية، ومنطقة صناعات حرفية).
- المنطقة الصناعية بالشيخ فضل: وهى على مساحة (٣٠٠) فدان مخصصة للصناعات التعدينية وجلي وتقطيع الرخام وطحن الحجر الجيري أسوة بمنطقة شق الثعبان الصناعية على الطريق الصحراوي الشرقي (الشيخ فضل - رأس غارب).

■ الاستثمار الزراعي:

١. توجد بمحافظة المنيا آلاف الأفدنة من الأراضي الصحراوية القابلة للاستصلاح، حيث أكدت الخرائط المائية التي تم إعدادها بمعرفة هيئة الطاقة النووية، توفر مياه الري الارتوازي على أبعاد متفاوتة بهذه المناطق، وتنتشر هذه الأراضي غرب وشرق النيل، كما توجد مساحات الأراضي الواقعة غرب النيل على الناحية الغربية للطريق الصحراوي الغربي بطول المحافظة من مغاغة شمالاً حتى ديرمواس جنوباً، أما أراضي الاستصلاح الواقعة شرق النيل فهي منتشرة داخل مجموعة من الأودية والمنخفضات الطبيعية.
٢. إجمالي مساحة أراضي الاستصلاح الموجودة بمحافظة المنيا غرب وشرق النيل حوالى ٨٥٩٠٠٠ فدان، وتعد هذه المساحة من الأراضي الصحراوية قابلة للزيادة فى حالة التوسع غرباً من خلال الطريق الصحراوي الغربي والتوسع شرقاً بوادي الطرف.

■ الاستثمار السياحي:

- تتمتع محافظة المنيا بالعديد من المقومات الطبيعية والسياحية الأثرية التي تشمل جميع عصور التاريخ المصري (الفرعوني، القبطي، والإسلامي) وأن العديد من هذه المواقع له شهرة عالمية، وقد بلغت شهرتها السياحية مكانة عظيمة، ويؤكد ذلك المزارات السياحية ومناطق أثرية تجمع خمسة عصور.
- الآثار الفرعونية: منطقة تونا الجبل، منطقة تل العمارنة، منطقة بني حسن، إسطنبول عنتر، مقبرة ازا دورا، والآثار الدينية فتتمثل فى منطقة البهنسا، دير السيدة العذراء، منطقة

الشيخ عبادة، زاوية الأموات، مساجد أثرية، وأديرة أثرية، والآثار الرومانية فمطقة الأشمونين، منطقة هيرموبوليس، مقبرة بيتوسريس، تونة الجبل، مقابر بنى حسن، مقبرة ماهو.

سياحة السفاري: تتوفر فى محافظة المنيا سياحة السفاري والمغامرات وهي منطقة شاسعة ممتدة بطول (١٦٠ كم) على جانبي النيل، وتحيط بها مناطق صحراوية شاسعة، كما يوجد بالقرب منها مواقع الجذب الأثرية من مختلف عصور التاريخ.

■ محفزات الاستثمار:

أولاً- منطقة تل العمارنة عاصمة مصر فى عصر اخناتون التى شهدت نشأة مدرسة الواقعية الفنية (مدرسة العمارنة)، كما شهدت أشهر دعوة للتوحيد فى التاريخ المصري القديم، وعُثر فيها على تمثال نفرتيتي أحد أشهر قطع الآثار المصرية فى المتاحف العالمية.

ثانياً- منطقة بني حسن الأثرية التى تعد مهد الرياضة وترجع لعصر الدولة الفرعونية الوسطى.

ثالثاً- منطقة تونا الجبل التى شهدت امتزاج الحضارة المصرية القديمة بالحضارة اليونانية والرومانية

رابعاً- منطقة الأشمونين التى تحوي العديد من الآثار الفرعونية واليونانية

خامساً- منطقة جبل الطير التى تحوي دير السيدة العذراء من القرن الرابع الميلادي، وتعتبر هذه المنطقة أحد مسارات العائلة المقدسة.

سادساً- منطقة البهنسا مدينة الشهداء عند الفتح الإسلامي لمصر، ويوجد بها أضرحة للعديد من صحابة رسول الله (صلى الله عليه وسلم) الذين شهدوا معركة بدر الكبرى، كما أنها أيضاً أحد مسارات العائلة المقدسة.

سابعاً- محافظة المنيا هى إحدى أهم محطات الخط الملاحي القاهرة - أسوان الجارى إعداده لتسييره بعد توقفه لفترة طويلة.

ثامناً- تتمتع المنيا بمقومات سياحية طبيعية أخرى عديدة، فهي تطل على النيل وبها مجموعة من الجزر النيلية الكبيرة وهي بمثابة محميات طبيعية يمكن توظيفها لخدمة صناعة السياحة بالمحافظة كما تتمتع أيضاً بوجود الظهيرين الصحراويين الغربي والشرقي يمكن استغلالهما فى عمل سباقات الرالي وسياحة السفاري والمعسكرات.

تاسعاً- تتجه المنيا الى تعزيز مقوماتها السياحية، وذلك بربطها بمواقع الجذب السياحية الهامة فى محافظة البحر الأحمر عن طريق (الشيخ فضل - رأس غارب).

عاشراً- تضم محافظة المنيا العديد من الفنادق السياحية متعددة الدرجات المطلة كلها على النيل، كما خصصت المحافظة عدة مواقع متميزة على النيل لإنشاء المزيد من الفنادق السياحية.

حادي عشر: جاري الإعداد لأعمال التشطيبات للمتحف الآتوني على شكل هرم على النيل والذي يعتبر إضافة كبيرة للمقومات السياحية بالمنيا وسوف يضم جميع الآثار والمتحف الفنية التي ترجع إلى عصر الملك اخناتون وزوجته الشهيرة نفرتيتي، كما أنه جاري أعمال التشطيبات لمركز الزوار السياحي بمنطقة تل العمارنة السياحية.

ثاني عشر: جاري إعادة ترميم متحف ملوي، ومتحف كلية الفنون الجميلة، وكذلك متحف الفنان حسن الشرق بقرية زاوية سلطان.

■ الاستثمار الطبي:

يعد الإنسان أهم وأعظم مقومات التنمية والاستثمار، ولذلك فإن صحة الفرد تحتل موقعا متقدماً ضمن أولويات محافظة المنيا الذي يعطي أهمية كبرى للنهوض بمستوى الخدمة الصحية على كافة مستوياتها، ولقد شهدت المحافظة نهضة صحية لاستكمال خدمات الطب العلاجي والوقائي لكل مواطن.

من الإنجازات الصحية الهامة (المستشفيات العامة والمركزية بالمراكز والمستشفى الجامعي والحميات والصدر والرمم والنفسية ومراكز الغسيل الكلوي ومعهد الأورام ومستشفى جراحات اليوم الواحد، وبنك الدم ومستشفى التأمين الصحي، ومراكز الطفولة والأمومة والمراكز الطبية والمجموعات الصحية بالقرى، بالإضافة إلى أكثر من عشرين مستشفى خاص وصيديات الخدمة الليلية بجميع المراكز، بالإضافة الى وحدات الإسعاف.

■ الاستثمار البيئي:

الاستثمار فى مجال إدارة المخلفات الصلبة فى مجالات الجمع والنقل والتخلص النهائى واسترجاع الخامات وصناعات التدوير، والمخلفات الزراعية، وهى ثروة هائلة تهدر سنويا يمكن الاستفادة منها فى صناعات الأسمدة والبناء وغيرها، وكذلك فرص الاستثمار فى مجال انتاج الطاقة الجديدة والمتجددة، حيث تزخر المنيا بمصادر الطاقة الشمسية والرياح.

٢. الاستثمار التعدين والمحجري:

- تعدد نوعيات المواد المحجرية مما يتيح للمستثمر فرص اختيار المادة المحجرية التي يرغب الاستثمار فيها.
- وجود هذه المواد بكميات كبيرة تضمن للمستثمر استمرارية المشروع الذي يقيمه عليها.
- الجودة العالية للمواد المحجرية وخاصة الحجر الطباشوري عالي الجودة والزلط والرمال البيضاء والبازلت والرخام.
- توفر الأيدي العاملة الماهرة وبأجور مناسبة مما يقلل من تكلفة الاستخراج.
- وقوع معظم مواقع هذه المواد المحجرية على جانبي الطريق الصحراوي الشرقي (القاهرة - أسيوط) والطريق الصحراوي الغربي (القاهرة - أسيوط) وطريق (الشيخ فضل - رأس غارب) الذي يربط بين محافظة المنيا وموانئ البحر الأحمر، وأيضاً على جانبي طريق الجيش الجديد وأيضاً إمكانية النقل النهري عبر نهر النيل مما يساعد على سهولة نقل هذه المواد المحجرية.
- قدمت المحافظة كافة التسهيلات لإنهاء إجراءات الترخيص وأيضاً المشورة الفنية بالإضافة إلى توافر المساحات اللازمة لإقامة مصانع لاستغلال هذه المواد بالمناطق الصناعية الموجودة شرق النيل بمحافظة المنيا والتي تخصص فيها الأراضي بالمجان شاملة المرافق.

٣/٨. التهديدات:

- اتساع الفجوة بين متطلبات سوق العمل والمهارات التي يملكها الخريج.
- تعدد محافظة المنيا من أفقر المحافظات في مستوى الدخل، ويعمل أغلب مواطنيها موظفين في القطاع الحكومي.
- زيادة معدلات البطالة في محافظة المنيا .
- تركيز كثافة السكان في شريط ضيق حول الوادي، وعدم استغلال الظهير الصحراوي .
- ندرة المصانع والشركات الإنتاجية بالمحافظة مما يضعف فرص عمل خريجي الجامعة.
- نقص الاستثمار في المشاريع الصناعية والصناعات الحرفية واليدوية .
- ضعف الاستغلال الأمثل للثروات الطبيعية بالمحافظة .
- عدم استغلال مطار المنيا في الانتقال أو نقل بعض الحاصلات الزراعية

- النزوح من الريف إلى الحضر.
- ارتفاع نسبة الأمية بمحافظة المنيا .
- وجود كليات مناظرة في جامعات أخرى قريبة للمنيا مثل أسيوط - بنى سويف .
- وجود جامعة خاصة فتحت أبوابها هذا العام (٢٠١٥) بمحافظة المنيا.
- انتشار ثقافة الفهلوة، واللامبالاة، وضعف الثقة.
- عدم كفاية الميزانية المخصصة للجامعة مما يعوق انطلاق الجامعة نحو تحقيق طموحاتها في البحث العلمي، والتعلم، وخدمة المجتمع.
- ضعف المستوى العلمي للمقبولين من التعليم ما قبل الجامعي.
- وجود برامج جديدة في الجامعات الخاصة.
- قلة عقود الشراكة بين القطاع الخاص والجامعة.
- التهاون في تطبيق قوانين العاملين بالدولة مما يشكل عائقاً أمام تطبيق مبدأ الثواب، والعقاب.
- جذب الجامعات الخاصة لأعضاء هيئة التدريس المتميزين.
- ضعف ثقة المؤسسات الاستثمارية في قدرة الأبحاث الجامعية على معالجة مشكلاتها.
- الجمود في القوانين واللوائح الذي قد يؤثر سلباً على الموارد البشرية بالجامعة.
- تسرب الكفاءات من العمالة المؤقتة والمتعاقدة للعمل خارج الجامعة بعد تدريبها وصقل مواهبها.
- تعدد الجهات الرقابية وتداخل اختصاصاتها.
- استمرار المركزية في الإدارة، والحكم المحلي مما يقيد استقلال المحافظات والتمكن من الانطلاق نحو التنمية بصفة عامة وتنمية المجتمعات العمرانية الجديدة بصفة خاصة.

٤. الرؤية، الرسالة، القيم، والغايات الاستراتيجية

١/٤. الرؤية:

تسعى جامعة المنيا إلى أن تكون لها مكانتها العلمية المتميزة محلياً ودولياً، حيث تقدم تعليمًا عالي الجودة، وتمتد باحثيها بأفضل الفرص لإنتاج بحث علمي يُمكن من التنافس دولياً، كما تسعى لتنمية الريف المصري، والمناطق العشوائية وتعمير الظهير الصحراوي، وجذب رجال الأعمال، والصناعة ليتخذوا من الجامعة شريكاً يمكنهم من تحقيق المنافسة محلياً، وعربياً، ودولياً.

٢/٤. الرسالة:

تلتزم جامعة المنيا بتحقيق رؤيتها، من خلال تقديم تعليم فعال يواكب متطلبات العصر، وذلك لإعداد أجيال متميزة قادرة على المنافسة في أسواق العمل محلياً، وعربياً، وعالمياً، في مجالات محددة، كما تلتزم بالتفوق في البحث العلمي، والتكنولوجيا، وتنفيذ المشاريع البحثية التي تسهم في مواجهة التحديات التي تواجه محافظة المنيا، وصعيد مصر.

٣/٤. القيم:

- الالتزام المهني.
- الحرية الأكاديمية.
- التميز وعدم التمييز.
- الجودة والإتقان.
- المصداقية والشفافية.
- المحاسبية.

٤/٤. الغايات الاستراتيجية والأهداف المنبثقة منها:

أ. الغاية الأولى:

جهاز إداري كفء يدعم الكليات ومستشفيات الجامعة وغيرها من المراكز والوحدات.

الأهداف:

- ١- ميكنة الخدمات الإدارية، وتفعيل الإدارة الالكترونية بالجامعة.
- ٢- الإعداد لموارد بشرية ذات كفاءة إدارية متميزة لتولي المناصب القيادية وفقاً لمعايير تنافسية.

- ٣- بناء هيكل تنظيمي محدث للارتقاء بمستوى الأداء في جميع أنشطة الجامعة.
- ٤- برنامج شامل للتدريب، والترقي بالمشاركة مع الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة.

ـ الغاية الثانية:

خريج متميز قادر على المنافسة، وتنمية البيئة وخدمة المجتمع.

الأهداف:

- ١- تقديم برامج أكاديمية جديدة يحتاجها سوق العمل.
- ٢- سياسات لتحديث البرامج الحالية، وإضافة تخصصات حديثة.
- ٣- توصيف البرامج التعليمية للكليات على ضوء المعايير الأكاديمية.
- ٤- اتباع استراتيجيات حديثة للتعليم والتعلم.
- ٥- مواجهة المشاكل التي تعوق تحقيق استراتيجيات التعلم المحدثة.
- ٦- برامج فاعلة للتدريب الميداني للطلاب (التدريب بالمحاكاة المهنية).
- ٧- تحقيق نظام موضوعي لتقويم الطلاب، وإدارة الامتحانات.
- ٨- إعداد خطة للأنشطة الطلابية تكفل بناء شخصية الطالب التي تتجسد فيها قيم المواطنة، والانتماء، والأخلاق، ويملك مهارات القيادة، والحوار، والعمل في فريق، وحب العمل التطوعي.
- ٩- تطوير مصادر التعليم والتعلم.
- ١٠- توثيق الصلة بالخريجين.

ـ الغاية الثالثة:

الإسهام في خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

الأهداف:

- ١- وضع نظام معلوماتي شامل لقطاع خدمة المجتمع بالجامعة في مجال محو الأمية.
- ٢- تطوير وتحسين الخدمة طبقاً للمعايير القومية.
- ٣- تفعيل علاقات الشراكة بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المدني لمحافظة المنيا لمواجهة مشاكل البيئة.
- ٤- تنمية الموارد المالية لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

ـ الغاية الرابعة:

تكوين علاقات شراكة بين القطاعات الحكومية ومنظمات المجتمع المدني.

الأهداف:

- ١- إجراء أبحاث علمية مع قطاع الصناعة.
- ٢- تعزيز إسهام الطلاب، والأساتذة في تنمية البيئة وخدمة المجتمع.
- ٣- دعم الوحدات ذات الطابع الخاص لتقديم خدمات مجتمعية متميزة.
- ٤- نشر ثقافة التطوع بين أعضاء هيئة التدريس، والطلاب، والعاملين بالجامعة.
- ٥- تفعيل ممثلي المؤسسات، والهيئات الحكومية في مجالس الكليات لتنمية البيئة وخدمة المجتمع.

ـ الغاية الخامسة:

عضو هيئة التدريس، المكتسب لمهارات التدريس، والتقويم، وقادر على إنتاج بحث علمي عالمي يمثل إضافة إلى المعرفة الإنسانية، ويسهم في تنمية البيئة وخدمة المجتمع.

الأهداف:

- ١- توفير متطلبات الإنتاجية البحثية عالمية المستوى من خلال اتفاقات الشراكة مع الجامعات العالمية.
- ٢- تقوم كل كلية ببناء خطة بحثية تخدم خصوصية محافظة المنيا، وصعيد مصر.
- ٣- تشجيع الباحثين على النشر الدولي.
- ٤- تسويق الإنتاجية البحثية.
- ٥- الاستمرار في تنمية مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.
- ٦- تطوير برامج الدراسات العليا.
- ٧- توفير العدد اللازم من أعضاء هيئة التدريس لتحقيق المخرجات المستهدفة.

ـ الغاية السادسة:

حصول كليات وبرامج الجامعة، وبعض المعامل، والمراكز، والوحدات على الاعتماد.

الأهداف:

- ١- إعادة هيكلة مركز ضمان الجودة والاعتماد على مستوى الجامعة، وعلى مستوى الكليات.
- ٢- التغلب على مقاومة التغيير للحصول على الاعتماد.

- ٣- تقديم الدعم الفني للكليات، والمعامل، والوحدات، والمراكز، والمستشفيات لبناء خطة إستراتيجية تكفل الحصول على الاعتماد.
- ٤- تشكيل لجان مراجعة من الخبراء بالجامعة، والجامعات المصرية لتقديم الدعم الفني اللازم لحصول الكليات وغيرها من الوحدات على الاعتماد.
- ٥- إنشاء جمعية صداقة تجمع الكليات، والوحدات التي حصلت على الاعتماد على مستوى مصر، والجامعات العربية، والعالمية.

■ الغاية السابعة:

تحقيق مكانة دولية للجامعة.

الأهداف:

- ١- دعم القدرة المؤسسية للجامعة على التدويل.
 - ٢- دعم الفاعلية التعليمية لتدويل الجامعة.
 - ٣ - تحديد المعايير التي تكفل تحقيق مكانة دولية للجامعة.
- ٥/٤. ربط الخطة الاستراتيجية للجامعة باستراتيجية الحكومة لتطوير منظومة التعليم العالي في مصر ٢٠١٥ - ٢٠٢٠.

قامت وزارة التعليم العالي بمشاركة الكثير من المعنيين بهذا القطاع من أساتذة وخبراء في الجامعات المصرية وإداريين وطلاب، بإعداد استراتيجية لتطوير التعليم العالي في مصر (استراتيجية الحكومة لتطوير التعليم العالي في مصر ٢٠١٥-٢٠٣٠)، والتي جاءت لتتواءم مع خطة الدولة للتنمية المستدامة (مصر ٢٠٣٠)، كذلك تأتي الخطة الاستراتيجية لجامعة المنيا ٢٠١٥/٢٠١٦-٢٠١٩/٢٠٢٠ لتنسق مع إستراتيجية الحكومة لتطوير التعليم العالي سالفة الإشارة، وذلك من حيث:

أولاً: السياق العام للخطة الاستراتيجية:

اتسقت الخطة الاستراتيجية لجامعة المنيا مع استراتيجية الحكومة لتطوير التعليم العالي في الإطار العام لمكونات الاستراتيجية؛ حيث اشتملتا على محور للتحليل البيئي، ثم الخروج منه بأبعاد البيئة الداخلية (نقاط القوة والضعف)، وأبعاد البيئة الخارجية (الفرص والتحديات)، ومن ثم الانتقال إلى تحديد الرؤية، والرسالة، والقيم، والغايات والأهداف الاستراتيجية، ثم الانتهاء بوضع الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية، كما اختتمتا بملحقين؛

الأول تضمن أسماء فريق عمل الإستراتيجية، والآخر اشتمل على صور ورش العمل، وعليه فثمة اتفاق ملحوظ حول السياق العام لكل من إستراتيجية وزارة التعليم العالي والخطة الاستراتيجية للجامعة.

ثانياً: الرؤية، والرسالة، والقيم:

— الرؤية؛ حيث التأكيد على بعد التنافسية على المستوى المحلي، والإقليمي، والدولي.
— الرسالة؛ حيث تم التأكيد على ضرورة تقديم تعليم فعال، يتناسب وطبيعة تغيرات العصر.
— القيم؛ وقد التقت استراتيجية الوزارة مع الخطة الاستراتيجية للجامعة في بعض القيم، وهي: المسؤولية والمحاسبية، المصداقية والشفافية، التميز، والعدالة.
الأمر الذي يؤكد الاتفاق حول ملامح التوجه الاستراتيجي لدى كل من استراتيجية الوزارة، والخطة الاستراتيجية للجامعة.

ثالثاً: المسارات الرئيسة:

ثمة اتفاق حول المسارات الرئيسة للاستراتيجية، ومنها: الإتاحة، أعضاء هيئة التدريس والقيادات الجامعية، الإداريون والقيادات الإدارية، الطلاب، البحث العلمي، القيادة والحوكمة.
رابعاً: الغايات والأهداف الاستراتيجية:

بالرجوع إلى الغايات والأهداف الاستراتيجية المتضمنة في استراتيجية تطوير التعليم العالي سالف الإشارة إليها، وكذلك بالنظر في الغايات والأهداف الاستراتيجية للخطة الاستراتيجية لجامعة المنيا، يلاحظ ثمة اتفاق ملحوظ بينهما، ويتأكد ذلك من خلال التالي:

م	استراتيجية وزارة التعليم العالي	الخطة الاستراتيجية لجامعة المنيا
١	— دعم وتطوير قدرات هيئة التدريس والقيادات.	— تمثلت الغاية الخامسة للخطة الاستراتيجية في " عضو هيئة التدريس، مكتسب لمهارات التدريس، والتقويم، وقادر على إنتاج بحث علمي عالمي يمثل إضافة إلى المعرفة الإنسانية، ويسهم في تنمية البيئة وخدمة المجتمع"، وقد انبثق من هذه الغاية سبعة أهداف استراتيجية.

م	استراتيجية وزارة التعليم العالي	الخطة الاستراتيجية لجامعة المنيا
٢	- تنمية مهارات الموارد البشرية للإداريين والقيادات الإدارية.	- الغاية الأولى " جهاز إداري كفء .."، وقد ترجمت إلى عدد من الأهداف الاستراتيجية، والتي منها: الإعداد لموارد بشرية ذات كفاءة إدارية متميزة لتولي المناصب القيادية وفقاً لمعايير تنافسية.
٣	- تعزيز الروابط بين الطلاب وجهات التوظيف المختلفة.	- الغاية الثانية، والتي تمثلت في " خريج متميز قادر على المنافسة، وتنمية البيئة وخدمة المجتمع"، وقد انبثق منها عدة أهداف، من بينها توثيق الصلة بالخريجين..
٤	- حفز البحث العلمي التطبيقي والنشر الدولي.	- تشجيع الباحثين على النشر الدولي، وتسويق الإنتاجية البحثية.
٥	- تعزيز استمرارية جودة البرامج الأكاديمية لضمان الاعتماد.	- الغاية السادسة، حيث " حصول كليات الجامعة، وبعض المعامل، والمراكز، والوحدات على الاعتماد".
٦	- التدويل.	- الغاية السابعة، والتي جاءت لتمثل في " تحقيق مكانة دولية للجامعة".
٧	تطوير الهياكل التنظيمية لهياكل لمؤسسات التعليم العالي.	- بناء هيكل تنظيمي محدث للارتقاء بمستوى الأداء في جميع أنشطة الجامعة.

٥. تحديد الفجوة، واستراتيجيات عبورها:

١/٥. تحديد الفجوة، والاحتياجات:

على ضوء التحليل البيئي، يمكن تحديد الاحتياجات كما يلي:

١/١/٥. احتياجات الإدارة المؤسسية، والتخطيط الاستراتيجي:

- ١- عمل قاعدة بيانات تتضمن توصيف دقيق للتخصصات الادارية، والقوانين، واللوائح، والقرارات الخاصة بالانضباط في العمل، وأساليب المتابعة، والرقابة، والحاجات التدريبية الخاصة بكل فئة إدارية، ونتائج هذه الدورات ولوحة شرف للمتميزين في كل مجال، وكل ما يخص ادارة الجامعة من معلومات وإحصائيات.
- ٢- إعادة هيكلة النظام الإداري للجامعة على ضوء تطبيق النظام الالكتروني في الإدارة، وفي الكليات والقضاء على البطالة المقنعة، واستثمار طاقات أوائل الخريجين المعينين بالجامعة.
- ٣- تدريب قيادات شابة، ومؤهلة وفتح باب تولي المناصب القيادية في الادارة وفقاً لمعايير يتم التنافس على ضوءها على ألا تشكل الأقدمية عائقاً أمام انطلاق المؤهلين أكاديمياً، وإدارياً، وثقافياً، وميدانياً.
- ٤- توفير برامج للتدريب التحويلي؛ لإعادة تدريب الكثير من الإداريين ممن ليس لهم عمل حقيقي، وتوجيههم إلى المواقع التي يمكنهم أن يبذلوا فيها أقصى جهد.
- ٥- تفعيل الاتصال الالكتروني على مستوى إدارة الجامعة والكليات.
- ٦- استقدام خبراء لزيارة عينة من الوحدات الإدارية مثل (سكرتارية العمداء، والوكلاء، والأقسام العلمية، وسكرتارية أمين عام الجامعة، والأمناء المساعدين، وإدارات شئون الطلاب، والدراسات العليا، والأرشيف، ووحدات الصيانة) على مستوى الكليات، وعلى مستوى إدارة الجامعة، والمكتبات وغيرها...؛ لتحديد العدد الأمثل لكل مكتب على ضوء الإدارة الالكترونية للجامعة.
- ٧- بناء البُعد الأخلاقي في شخصية الطلاب.
- ٨- الحاجة لإعداد الطلاب ليكونوا قادة ورواداً للمجتمع في مجالات الحياة السياسية، والاجتماعية، والمهنية.
- ٩- دعم الروابط مع الخريجين وسوق العمل.

- ١٠- التحديث المستمر للبرامج الدراسية، وتوفير برامج جديدة وفقاً للمعايير الحاكمة، وتشجيع الدراسة بنظام الساعات المعتمدة.
- ١١- توفير نماذج محاكاة للمهن المختلفة في السوق وفقاً لطبيعة كل كلية.
- ١٢- وجود برامج للتبادل الطلابي مع جامعات العالم (وخاصة الطلاب الفائقين، والناغبين، والمبدعين).
- ١٤- اكساب الطلاب مهارات الحاسب ومهارات التنافس، وتوفير برامج دراسية في اللغات الأجنبية للدول التي تسيطر على الاقتصاد العالمي في الوقت الحالي مثل (الصين، اليابان، ... وغيرها).
- ١٥- تنمية مهارات وقدرات العاملين بمكاتب رعاية الشباب بالجامعة، والكليات حتى يتمكن الطلاب من الإقبال على الأنشطة الطلابية.
- ١٦- توفير برامج فعالة للتعليم عن بُعد.
- ١٧- تطوير الخدمة الطبية للطلاب بحيث يتجاوز العلاج، إلى غرس الثقافة الصحية اللازمة للطلاب.
- ١٨- قيام الجامعة بالإجراءات اللازمة لتحليل مهام الجهاز الإداري على مستوى إدارة الجامعة والكليات؛ وذلك حتى لا يبقى عدد كبير من الإداريين على مكاتبهم دون عمل حقيقي خاصة بعد حصول جميع العاملين على دورات ICTP.

٢/١/٥. احتياجات التعليم، والتعلم، والتدريب:

- ١- إعادة هيكلة المكتبة المركزية وفقاً للنظم، والتوجهات العالمية الحديثة.
- ٢- تقييم برنامج التعليم المفتوح للوقوف على السلبيات والإيجابيات ومن ثم إمكانية تطويره.
- ٣- التأليف الجماعي للمراجع الأساسية.
- ٤- تفعيل نظام الإرشاد الأكاديمي، ونظام الساعات المكتبية في الكليات.
- ٥- أن تكون نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب مقبولة في بعض الكليات.
- ٦- حاجة المكتبة المركزية إلى إعادة هيكلة وتأثيث، بحيث تواكب العصر، وتؤدي رسالتها في التعليم، والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
- ٧- تطبيق نظام الساعات المعتمدة في معظم الكليات.
- ٨- التحديث المستمر للبرامج الدراسية، وتوفير برامج جديدة وفقاً للمعايير الحاكمة، وتشجيع الدراسة بنظام الساعات المعتمدة.

- ٩- تنمية مهارات وقدرات العاملين بمكاتب رعاية الشباب بالجامعة، والكليات حتى يتمكن الطلاب من الإقبال على الأنشطة الطلابية.
- ١٠- توفير برامج فعالة للتعليم عن بُعد.
- ١١- تطوير وتحديث البرامج التعليمية في معظم الكليات؛ وذلك لتتسق مع المعايير الأكاديمية.
- ١٢- تبني بعض الكليات للمعايير الأكاديمية.

٣/١/٥. الاحتياجات الخاصة بالطلاب:

- ١- بناء البعد الأخلاقي في شخصية الطلاب.
- ٢- إعداد الطلاب ليكونوا قادة وروادا للمجتمع في مجالات الحياة السياسية، والاجتماعية، والمهنية.
- ٣- دعم الروابط مع الخريجين وسوق العمل.
- ٤- توجيه الطلاب للإفادة من مصادر المعرفة الالكترونية التي توفرها الجامعة.
- ٥- تهيئة المناخ الملائم بالكليات لإتاحة الفرصة للطلاب للمشاركة في تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس.
- ٦- توفير نماذج محاكاة للمهن المختلفة في السوق وفقاً لطبيعة كل كلية.
- ٧- وجود برامج للتبادل الطلابي مع جامعات العالم (وخاصة الطلاب الفائقين، والنابعين، والمبدعين).
- ٨- إكساب الطلاب مهارات الحاسب، وتعلم اللغات الأجنبية للدول التي تسيطر على الاقتصاد العالمي في الوقت الحالي مثل (الصين، اليابان، ... وغيرها) ودورات اللغات الأجنبية، والمهارات التي تمكنه من التنافس.
- ٩- تطوير الخدمة الطبية للطلاب بحيث يتجاوز العلاج، الى غرس الثقافة الصحية اللازمة للطلاب.

٤/١/٥. احتياجات البحث العلمي:

- ١- منتج بحثي عالمي المستوى.
- ٢- بحث علمي تطبيقي يمكن تسويقه.
- ٣- الالتزام بحقوق الملكية الفكرية.
- ٤- شراكه فعالة بين الجامعة والصناعة، وبقية مجالات الإنتاج والخدمات.

- ٥- توفير الأجهزة والأدوات التكنولوجية الحديثة.
- ٦- الالتزام بمعايير النشر العالمية.
- ٧- الالتزام بالقواعد والأسس العالمية فيما يخص الرسائل العلمية والأبحاث.
- ٨- التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لتنمية مهاراتهم.
- ٩- مزيد من مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المشروعات البحثية العالمية والمؤتمرات الدولية.
- ١٠- تبادل الأساتذة واستقدام الأساتذة العالميين، والمصريين منهم بصفة خاصة.
- ١١- عقد اتفاقيات شراكة مع الجامعات ذات السمعة الدولية، وتفعيل الاتفاقيات الحالية.

٥/١/٥. احتياجات أعضاء هيئة التدريس:

- ١- تفعيل آلية المحاسبة وفقاً لما جاء في قانون تنظيم الجامعات.
- ٢- الاستمرار في غرس ثقافة الانتماء للجامعة والكليات كوسيلة لحث الكليات للحصول على الاعتماد.
- ٣- تفعيل معيار ترقية أعضاء هيئة التدريس فيما يخص تنمية البيئة، وخدمة المجتمع.
- ٤- استثمار طاقات وخبرات أعضاء هيئة التدريس في تنمية وخدمة المجتمع، ونقل خبراتهم إلى شباب أعضاء هيئة التدريس.
- ٥- الاستمرار في تدريب أعضاء هيئة التدريس على استراتيجيات وأساليب التدريس الحديثة، وتحديث دورات التدريب التي يقدمها مركز تنمية القدرات بالجامعة، لتواكب الاتجاهات العالمية الحديثة.
- ٦- التأكيد على أن مهنة التدريس بالجامعة لا تعني فقط إعداد الطلاب لمهنة محددة أو تخصص معين، بل تعني أيضاً أنها رسالة لبناء الطالب ليكون مواطناً صالحاً، لديه أكبر قدر من الانتماء للوطن، مستغلين في ذلك المواقف السلوكية التي يكتسب من خلالها الطالب خبرات تكون شخصيته كمواطن صالح.

٦/١/٥. احتياجات الدراسات العليا:

- ١- قيام الكليات بتقديم تقرير مفصل مستنداً على أدلة ومؤشرات تدل على تفعيل توصيات المؤتمرات العلمية.
- ٢- وجود مقررات مستوى خاص (في مرحلة البكالوريوس - الليسانس) للطلاب الفائزين، والطلاب النابغين وتشجيع الطلاب على دراستها.

- ٣- وجود آلية فى كل كلية لاكتشاف الطلاب المبدعين، والنابعين، وتنمية ورعاية تفوقهم باعتبارهم علماء المستقبل.
- ٤- عقد مؤتمر عالمي فى كل قطاع من قطاعات الجامعة (القطاع الطبي، القطاع العلمي، القطاع التربوي، القطاع الاجتماعي الثقافي)؛ بهدف تطوير الدراسات العليا ويدعى فيه العلماء المصريين فى الخارج وقرناؤهم.
- ٥- إنشاء مركز للدراسات البينية، والدراسات المتعددة ليكون مركزاً للتميز بالجامعة.
- ٦- الاستمرار فى تقديم مزيد من الدعم فى مجال اللغات الأجنبية؛ لتمكين الطلاب من التقدم للمنح الدراسية للحصول على الدكتوراه بأبحاث فى الخارج التى تحتاج أجهزة، وأدوات حديثة نادرة، وغير المتوفرة فى مصر.
- ٧- توفير نظام للتعاقد ونظام لاستضافة الأساتذة الأجانب، والمصريين، فى التخصصات الحديثة للإشراف على طلاب الدكتوراه، والتدريس، والتدريب.
- ٨- التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لتنمية مهاراتهم.

٧/١/٥. احتياجات تنمية البيئة وخدمة المجتمع:

- ١- توفير برنامج متكامل يسهم فيه جميع الطلاب والأساتذة للقيام بمحو الأمية، على أن يتغلب البرنامج على السلبيات التى تقف وراء العزوف عن الالتحاق بهذه البرامج.
- ٢- التنسيق مع مؤسسات المجتمع المدني، والجمعيات الأهلية لكي تتمكن الجامعة من تقديم الخدمات للأمين فى مجالات الصحة، والمهنة، والتوعية الاجتماعية، والأسرية والثقافية والترفيهية.
- ٣- تحديد الاحتياجات الخاصة بكل قرية، أو منطقة عشوائية فى كافة المجالات، والمشاركة فى برنامج محو الأمية.
- ٤- برامج ثقافية للطلاب لغرس حب العمل التطوعي وخدمة البيئة، واكتساب مهارات التواصل مع الأميين.
- ٥- إعادة النظر فى برامج الوحدات ذات الطابع الخاص لكي تسهم فى البرنامج التكاملي لمحو الأمية، والذى يسمح لكافة التخصصات بالمشاركة فيها.
- ٦- عقد برامج أنشطة مسابقات مع الأميين كوسيلة للتواصل وجذبهم نحو برامج محو الأمية.

٢/٥. استراتيجيات عبور الفجوة:

١/٢/٥. استراتيجيات الإدارة المؤسسية، والتخطيط الاستراتيجي:

الاستراتيجية الأولى:

النظر إلى التدريب على أنه حجر الزاوية في إعداد القيادات الإدارية والأكاديمية، ويتولى مركز تنمية قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس والقيادات المسؤولة كاملة بالتنسيق مع الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة.

الاستراتيجية الثانية:

بناء برنامج للتدريب المستمر؛ لغرس ثقافة الإدارة الالكترونية، وثقافة الجودة في الأداء، وثقافة العمل كفريق، وثقافة الانتماء للجامعة، وثقافة المحاسبة.

الاستراتيجية الثالثة:

الاتفاق على آلية واضحة المعايير معلنة لاختيار العاملين الجدد بالجامعة على ان تتسم هذه الآلية بأعلى درجات الشفافية.

الاستراتيجية الرابعة:

تحديد العاملين ذوي الكفاءات المتواضعة إداريًا ولكترونيًا ومهنيًا، وتصنيفهم وفقًا لاحتياجاتهم التدريبية وإعادة تدريبهم من خلال إستراتيجية للتأهيل الوظيفي.

الاستراتيجية الخامسة:

تحقيق أعلى كفاءة للإدارة الالكترونية، وتوفير الكوادر المؤهلة والقادرة على إدارة وصيانة هذا النظام بحيث يُمكن القيادات الجامعية من اتخاذ القرار على أسس علمية وفي الوقت المناسب.

الاستراتيجية السادسة:

لا يشغل موقعًا إداريًا بالجامعة إلا من كان له عمل حقيقي حتى لا يصبح معوقًا للإدارة ومعطلاً لتحقيق مهامها.

الاستراتيجية السابعة:

بناء خطة إستراتيجية للتمويل الذاتي للجامعة تقوم على الخطط الاستراتيجية للوحدات ذات الطابع الخاص.

الاستراتيجية الثامنة:

إعداد برنامج لتسويق منتجات الجامعة المادية والبحثية والخدمية باستخدام أساليب التسويق التقليدية والالكترونية.

الاستراتيجية التاسعة:

بناء إستراتيجية داعمة لإعادة تنظيم (Reorganizing) الإداريين، والفنيين، والعمال بحيث تدعم فرصهم في التدريب والتطوير والترقية.

الاستراتيجية العاشرة:

تقديم المجالات الإدارية والتنظيمية التي ترغب الجامعة في إعداد خطط لإصلاحها، وتطوير كفاءة العاملين بها.

الأنشطة الإستراتيجية:

- ١- بناء خطة إستراتيجية للتدريب المستمر للقيادات وللعاملين بالجامعة من خلال ورش عمل على مدار سنوات الخطة الاستراتيجية على أن يتم تصنيف برامج التدريب، للاحتياجات الفعلية للمتدربين.
- ٢- المتابعة الميدانية لأداء العاملين بالجامعة وتقييم أدائهم بواسطة لجان مستقلة بعيداً عن الرئيس المباشر للعمل، وذلك على كل المستويات بدءاً من تقويم ومتابعة الأداء الفردي، ويمتد ليشمل جميع الأقسام الإدارية والأكاديمية
- ٣- إجراء دراسة علمية - تقوم بها لجنة مستقلة من أعضاء هيئة التدريس - تهدف إلى بيان مدى موضوعية تقارير الأداء.
- ٤- توظيف نظام MIS في تحقيق الاتصال الالكتروني بين جميع الهياكل الإدارية للجامعة.
- ٥- تفعيل دور إدارة المتابعة والشئون القانونية ودور الأجهزة الرقابية بالجامعة؛ حتى تتمكن الإدارات من القيام بدورها المنوط بها، وذلك استناداً إلى المؤشرات اللازمة لتحديد الأداء للتأكد من تحقيق أفضل الممارسات مقارنة بالجامعات الأخرى، واستخدام التغذية الراجعة.
- ٦- إنشاء ملف إنجاز يتضمن جميع مهارات ومتطلبات الوظيفة لكل فرد في الإدارة ومقارنته بملفات الإنجاز العالمية والإقليمية وذلك بتوظيف إمكانيات MIS.
- ٧- الاستمرار في دعم البنية الأساسية المعلوماتية، والخدمات التي تقدم للطلاب، والعاملين وفقاً لإستراتيجية الجامعة لتكنولوجيا المعلومات.
- ٨- إعادة النظر في إستراتيجية الجامعة في توظيف تكنولوجيا المعلومات حتى تصبح الجامعة مؤسسة بحثية متميزة طبقاً لمعايير الاعتماد الدولي.
- ٩- قيام مركز التخطيط الاستراتيجي بمراقبة ومتابعة وتوجيه ودعم الكليات لتحقيق خطتها الاستراتيجية للحصول على الاعتماد.

١٠- دعم التعليم والتدريب المستمر لمجتمع الجامعة لاستيعاب وتطبيق أسس تكنولوجيا المعلومات.

١١- تصميم نظم فعالة لإدارة نظم المعلومات حتى تصبح أكثر فعالية في ما تقوم به من أعمال، وأكثر وعياً بالفجوة من واقع ما تقوم به من أعمال، وما يجب أن تقدمه للكلية، للحصول على الاعتماد.

٢/٢/٥. استراتيجيات التعليم والتعلم، والتدريب:

الاستراتيجية الأولى:

اعتبار التدريب حجر الزاوية المكمل للعملية التعليمية، حيث يتم من خلاله توظيف وتطبيق ما يدرسه الطلاب من مقررات، وينقسم التدريب إلى قسمين:

الأول: التدريب بوصفه جزءاً من البرامج الدراسية المقررة على الطلاب قبل التخرج.

الثاني: التدريب المستمر بعد التخرج، والذي يُمكن الخريج من اكتساب المهارات اللازمة للمنافسة، والاستمرار في سوق العمل.

الاستراتيجية الثانية:

تتجه غاية البرامج الدراسية، وبرامج التدريب نحو بناء العقلية البحثية للطلاب التي تمكنه من الحصول على المعلومة من مصادرها المتعددة، وتحليلها، ونقدها، ومن ثم يكون لدينا متخرج يملك مهارات التفكير العلمي اللازمة لمواجهة المشكلات، والوقاية من الانزلاق في دهاليز الانحراف، وتجنب البطالة.

الاستراتيجية الثالثة:

يشكل الاستخدام الأمثل لأدوات تكنولوجيا التعليم، ومصادر التعلم، واستثمار أدوات تكنولوجيا المعلومات، وتوظيف طرق التدريس، والتقويم الحديثة، وتفعيل برامج التوجيه والإرشاد الأكاديمي، والمهني أهم وسائل إكساب الطلاب الخبرات التعليمية اللازمة للالتحاق ببرامج التدريب بعد التخرج المؤهلة للمنافسة على الالتحاق بسوق العمل.

الاستراتيجية الرابعة:

توفير البيئة التعليمية الداعمة للطلاب التي تشجعهم على الاكتشاف والابتكار، والاختراع، والمتمثلة في وجود مجتمع أكاديمي مرّن، وتشاركي مع مؤسسات المجتمع، ومتحمس، ويقدم برامج تعليمية عالية الجودة، ويتيح الفرص للتنافس من خلال مناهج تسمح بالاختيار، وطرق التدريس الحديثة والتقويم المستمر.

الاستراتيجية الخامسة:

الحرص على أن يكون الحرم الجامعي (Campus) آمناً وجذاباً، وجميلاً، ونظيفاً، وعامراً بالفرص التي تتيح للطلاب ممارسة الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية والعلمية الممتعة للطلاب، والتي تحقق الانتماء اللازم لارتباط الخريجين بجامعتهم ووطنهم بصفة عامة.

١. الأنشطة الإستراتيجية: (الخاصة بالتعليم، والتعلم، والتدريب)

- ١- تنويع فرص التعليم، والتدريب المتنوعة ليلتحق الطلاب بالبرامج التعليمية، والمهنية التي تمكنهم من التميز.
- ٢- تهيئة البيئة التعليمية عالية الجودة والتي محورها الاهتمام بالطالب.
- ٣- تقديم مناهج، وبرامج عالية الجودة، ومراجعتها، وتقييمها دورياً.
- ٤- الالتزام بالتجديد، والتحديث المستمر في طرق وأساليب التدريس، والتعليم، والتقويم.
- ٥- تقديم نموذج التدريس القائم على البحث والتعليم القائم على البحث **Research Led Learning**، والأنشطة على مستوى جميع البرامج الدراسية.
- ٦- العناية بالعمق في تناول الموضوعات لإكساب الطلاب الخبرات التي تمكنهم من التنافس.

٣/٢/٥. استراتيجيات الطلاب، والخريجين:

- ١- اتخاذ التدابير الإدارية، والمالية لإنشاء بنك الطالب لدعم الطلاب المحتاجين، وقرنائهم أصحاب المشاريع الصغيرة التي تشكل نواة للعمل بعد التخرج.
- ٢- الاستمرار في دعم سياسة التكافل الطلابي التي يسهم من خلالها الطلاب، والأساتذة، والعاملون، والقادرون من المجتمع المحلي بما لديهم من فائض في الملابس، والكتب، والمراجع، والأدوات الالكترونية وغيرها.
- ٣- الاستمرار في دعم الأسر الطلابية مادياً، وفنياً لتقوم بدور أكثر فعالية لكي تحقق الغاية من إنشائها، بحيث يحقق الطلاب من خلالها ذواتهم.
- ٤- إتاحة الفرص للطلبات بصفة خاصة للتدريب اللازم لإعدادهن للمستقبل كزوجات، وكأمهات لبناء المجتمع المتحضر.
- ٥- تفعيل وحدة متابعة الخريجين بالكلية حتى يمكن تقديم برامج التدريب (في التخصص، والتدريب التحويلي) اللازمة بعد التخرج.

- ٦- تقديم التوجيه والإرشاد المهني والأكاديمي، والنفسي والاجتماعي الذي يمكن الطلاب من اكتشاف قدراتهم، وميولهم، والالتحاق بالبرامج التعليمية الملائمة لهم.
- ٧- ربط الخبرات التعليمية التي تقدم في قاعات الدراسة مع التعليم بالتجريب الذي يجعل الطالب على اتصال بمجالات البحث في كليته، وبالعالم سوق العمل.
- ٨- تبني شراكات لتبادل الطلاب المتميزين مع الجامعات العالمية.

٤/٢/٥ استراتيجيات البحث العلمي، وأعضاء هيئة التدريس، والدراسات العليا.

الاستراتيجية الأولى:

توفير متطلبات الإنتاجية البحثية عالمية المستوى، والقابلة للنشر في أرقصن المجالات العلمية العالمية، والتي تُسهم في الإضافة إلى المعرفة الإنسانية، وذلك من خلال اتفاقيات الشراكة مع الجامعات ذات المكانة الدولية العالية، واستضافة رموز العلماء العالميين، بصفة عامة، والعلماء المصريين المقيمين بالخارج بصفة خاصة، للإشراف المشترك على رسائل الدكتوراه، وتكوين فرق بحثية تتكامل من خلالها خبرات الباحثين، وتنتج الأبحاث اللازمة لتحقيق التنمية في محافظة المنيا ومواجهة مشكلاتها.

الاستراتيجية الثانية:

تتجه الجامعة لإنشاء مركز للتميز (Center of Excellence) المتخصص في إجراء البحوث البينية Interdisciplinary Research، وبحوث التخصصات المتعددة Multidisciplinary Research، ويشترط أن تتجه هذه البحوث نحو استثمار خصوصية محافظة المنيا لتحقيق التنمية المجتمعية المستدامة.

الاستراتيجية الثالثة:

الاعتماد على التمويل الذاتي للبحث العلمي من خلال آلية تستند على أسس علمية لتسويق الأبحاث محلياً، وقومياً، وعالمياً، وتقديم الاستشارات العلمية، ودعم الباحثين بإكسابهم مهارات التنافس على المنح العالمية.

■ الأنشطة الإستراتيجية:

- ١- تطوير وتحديث برامج الدراسات العليا بحيث تكون برامج رائدة ومتميزة ومنسقة مع خصوصية محافظة المنيا.
- ٢- إعداد برنامج لتسويق منتجات الجامعة البحثية باستثمار قنوات الاتصال التقليدية، والإلكترونية.

- ٣- التوسع في برامج الإشراف المشترك من خلال استضافة أفضل الأساتذة العالميين، والمصريين، وبصفة خاصة خريجي جامعة المنيا.
- ٤- دعم الامتياز في البحث العلمي عن طريق مكافأة الباحثين المتميزين، وتزويد الباحثين بالأدوات، والأجهزة اللازمة لإنتاج أبحاث عالمية المستوى.
- ٥- تقديم الدعم الفني اللازم لإجراء الأبحاث عالمية المستوى عن طريق توفير مهمات علمية تمكن الباحثين من استخدام الأجهزة والأدوات الحديثة غير المتوفرة في مصر، والإفادة من الفنيين القادرين على تصميم التجارب، وتصميم الأجهزة وفقاً لمتطلبات بعض الأبحاث.
- ٦- الالتزام بمعايير تقويم الأبحاث عالمية المستوى.
- ٧- تحديد الأنشطة البحثية التي يمكن أن تركز عليها الجامعة، والتي يمكن أن تعطي الجامعة سمعة عالمية، وتُستثمر فيها خصوصية محافظة المنيا.
- ٨- التأكيد على أهمية البحوث التطبيقية، وأهمية تسويقها واستقدام خبراء عالميين في تسويق الأبحاث لتحقيق أكبر عائد منها.
- ٩- توفير البيئة الداعمة لطلاب الدراسات العليا، واستخدام التغذية الراجعة لتطوير بيئة البحث العلمي، والتدريب، والارتقاء بالمستوى المهني للأساتذة المشرفين.
- ١٠- الحفاظ على أعلى مستوى أخلاقي لممارسات البحث العلمي.
- ١١- اتخاذ التدابير والسبل اللازمة للإفادة من برامج المنح الدراسية التي تقدمها المؤسسات والجامعات ومراكز البحوث العالمية.
- ١٢- تدريب طلاب الدراسات العليا على تحقيق (تطبيق) مؤشرات الأداء البحثي الجيد الذي يتمشى مع المستويات العالمية للأبحاث المنشورة.
- ١٣- توفير برامج التدريب المستمر (على أعلى مستوى) للأخصائيين، والفنيين القادرين على الصيانة الدورية للأجهزة، والأدوات العلمية.
- ١٤- تدريب الباحثين وطلاب الدراسات العليا على الإفادة من وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصال التي توفرها الجامعة.
- ١٥- اتخاذ التدابير اللازمة لجعل جامعة المنيا المكان المفضل للطلاب الوافدين العرب وغيرهم للدراسة، والتدريب من خلال توفير البنية الأساسية الممتازة، والدعم الأكاديمي اللازم لإشباع حاجاتهم الأكاديمية والمهنية.

٥/٢/٥. استراتيجيات تنمية البيئة وخدمة المجتمع:

تدرك جامعة المنيا أن مشكلة الأمية تمثل السبب الرئيس في معاناة مصر من عدة من مشكلات تهدد أمنها، واستقرارها والتمثلة في التطرف والإرهاب، ليس ذلك حسب، إنما هي السبب في الغالبية العظمى من المشكلات التي تعوق تحقيق التنمية في كافة مجالاتها المتمثلة في البطالة، والإدمان، والإهمال، وضعف الانتماء، والفهلوة.

الاستراتيجية الأولى:

العمل على جذب الأميين لكي يسعوا هم أنفسهم للإقبال على برامج محو الأمية، من خلال استثمار حاجاتهم للعلاج، والتوجيه، والإرشاد المهني، والاجتماعي، والترفيه، ومن ثم يتم محو أميتهم كأحد عناصر إشباع حاجاتهم الملحة.

الاستراتيجية الثانية:

إشباع حاجات الأميين المذكورة - آنفاً - من خلال فريق من الأساتذة المتخصصين كل في تخصصه (حيث نتج عن الجهود التقليدية لمحو الأمية عزوف الأميين عن الإقبال على برامج محو الأمية ولجوء البعض إلى التحايل على الشروط التي وضعت لإجبارهم على الالتحاق ببرامج محو الأمية، مما أدى لاستمرارية المشكلة)، ووفقاً لبرنامج مصمم على أسس علمية يضمن الغاية الأساسية منه وهي اقتلاع الأمية من جذورها.

الاستراتيجية الثالثة:

الاتفاق على أن محو الأمية واجب قومي وطني، والتزام أخلاقي، بل هو ديني تحت عليه جميع الأديان.

الاستراتيجية الرابعة:

تقديم خدمة مجتمعية متكاملة، وبشكل منظم، ومعدة بإتقان من خلال فريق من الأساتذة المتخصصين، وجهود الجامعة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة بدلاً من قيام فرق منفردة من كل كلية قد لا تأتي بثمارها المرجوة، خاصة في مجال محو الأمية.

الاستراتيجية الخامسة:

بناء الاتجاه الايجابي نحو حب العمل التطوعي لدى الطلاب من خلال نشاط إلزامي لجميع طلاب الجامعة، بحيث يتم توجيه الطلاب لخدمة أفراد المجتمع كل وفق تخصصه، واعتبار هذا النشاط موزعاً على جميع سنوات الدراسة، مع جعله شرطاً من شروط التخرج.

الاستراتيجية السادسة:

يتم اقتلاع الأمية التقليدية من جذورها على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول:

محو الأمية للشباب (الأمية في القراءة والكتابة، والحساب) ويدرس فيه الأطفال المتسربون والشباب حتى سن الأربعين، وذلك من خلال البرامج التي تقدمها هيئة محو الأمية وتعليم الكبار.

المستوى الثاني:

محو الأمية للكبار (من هم فوق الأربعين من العمر) وذلك من خلال التلقي عبر أنشطة مختلفة مثل (المحاضرة، الحوار، المناقشة، السينما، المسرح،....،...)

المستوى الثالث:

محو أمية المتعلمين في جانب محدد من جوانب بنائهم التربوي مثل الأمية الكمبيوترية، والأمية السياسية، والأمية الزواجية/الأسرية، الأمية الثقافية، الأمية الصحية، الأمية في العلاقات الإنسانية.

٣/٥. التحديات والمخاطر:

- التحديات:

- عدم كفاية الموازنة العامة المخصصة للجامعة سنوياً.
- صعوبة توفير الموارد المالية الذاتية اللازمة لشراء الأجهزة العلمية، وأدوات تكنولوجيا المعلومات.
- ضعف ثقافة المشاركة لدى رجال الأعمال والصناعة في تمويل البرامج البحثية التي يمكن أن تطور صناعتهم ومشروعاتهم الانتاجية وتمكنهم من حل مشكلاتهم.

- المخاطر:

- عدم وجود آليات ملزمة للكليات للحصول على الاعتماد وفقاً لخطة تنفيذية واضحة.
- وجود مقاومة للتطوير، والسعي للحصول على الاعتماد.
- قلة توفر الموارد الذاتية.
- غياب ثقافة المحاسبية.
- عدم الاستفادة من تطبيق برامج تدريب العاملين بالجامعة على استخدام أساليب تكنولوجيا المعلومات.

- ارتباط بعض أعضاء هيئة التدريس بمشاريع وأعمال وأنشطة خاصة تؤثر بالسلب على دورة في التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع.
- عدم وعي بعض أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، والاداريين لعواقب عدم الحصول على الاعتماد.
- عدم وجود نظام معلوماتي معلن عن عناصر البنية التحتية للجامعة ومواعيد التجديد والإحلال والصيانة، وعن الأجهزة والأدوات، وكذلك مواعيد الصيانة الدورية.

٦. الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية للجامعة

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى	مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
١- جهاز ادارى كفاء	١- ميكنة الخدمات الإدارية وتطبيق الإدارة الالكترونية بالجامعة	١- تفعيل مشروع MIS لكل الوحدات الإدارية بالجامعة والكليات.	مارس ٢٠١٦ مستمر	وجود خرائط لجمع البيانات لكل إدارات الجامعة، ووجود قواعد بيانات	عدم انتظام خدمة الانترنت	مركز نظم المعلومات (المدير التنفيذي)	المدير التنفيذي لمركز نظم المعلومات	(*)
		٢- تدريب العاملين بالوحدات الإدارية على نظام الإدارة الالكترونية	مارس ٢٠١٦ مستمر	- رفع كفاءة العاملين وتجهيز فريق مدرب - تقارير الكفاءة - حلقات التدريب موثقة	تعطل الشبكات الالكترونية بالجامعة لعيوب فى النظام الالكترونى	إدارة التدريب	المدير التنفيذي لمركز نظم المعلومات	٨.٠٠٠.٠٠٠
		٣- تقييم استخدام نظام الإدارة الالكترونية من حيث كفاءة أداء الخدمة	مايو ٢٠١٦ مستمر	- زيادة كفاءة الجهاز الإدارى وتحسين الخدمات المقدمة - نتائج التقييم	ان تكون اداة التقييم غير مبنية على أسس علمية	- إدارة التدريب - التوجيه المالى والإدارى	المدير التنفيذي لمركز نظم المعلومات	٨.٠٠٠.٠٠٠
		٤- قياس رضا المستفيدين من الخدمات الإدارية	نوفمبر ٢٠١٦ مستمر	نتائج استبانة قياس رضا المستفيدين	ان تكون اداة القياس غير مبنية على أسس علمية	- إدارة التدريب - التوجيه المالى والإدارى	المدير التنفيذي لمركز نظم المعلومات	٢.٠٠٠.٠٠٠

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
رؤية الجامعة إدارة كفاء	٢- إعداد الموارد بشرية ذات كفاءة إدارية متميزة لتولى المناصب القيادية وفقاً لمعايير تنافسية	١- تحديد الموارد البشرية داخل كليات وإدارات الجامعة طبقاً للتوصيف الوظيفي	مارس ٢٠١٦	أبريل ٢٠١٦	بيان بالموارد البشرية بالكليات وإدارة الجامعة	خروج عدد من العاملين على المعاش مما يحدث خلل في التوزيع	إدارة الموارد البشرية	مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة	(*)
		٢- إعداد قاعدة بيانات بالموارد البشرية الكترونية	مارس ٢٠١٦	مايو ٢٠١٦	قاعدة البيانات معلنة ومعتمدة	- صعوبة الحصول على البيانات الأولية من مصادرها بإدارة الجامعة - ضعف تعاون بعض الكليات - عدم دقة المعلومات	إدارة الموارد البشرية	مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة	١.٠٠٠.٠٠٠
		٣- تقييم كفاءة أداء إدارة الموارد البشرية	فبراير ٢٠١٦	سنوياً	نتائج التقييم معلنة ومعتمدة	- عدم تحري الدقة في اختيار فريق التقييم - عدم الأخذ بنتائج التقييم	إدارة التوجيه المالي	مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة	(*)
		٤- إعداد برنامج تدريب خاص بالمتميزين من الإداريين لتولى المناصب القيادية وفقاً لمعايير تنافسية	مايو ٢٠١٦	مستمر	- برنامج التدريب معلن ومعتمد - بيان احصائي بالمتميزين - بيان بتاريخ التدريب	- عدم الأخذ بنتائج التدريب - صعوبة توفير الموارد المالية	إدارة التدريب	مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة	٧.٥٠٠.٠٠٠
		٥- تسكين القيادات على ضوء نتائج التدريب وعلى ضوء المعايير التنافسية	يوليو ٢٠١٦	مستمر	بيان بالقيادات المدربة	عدم الأخذ بنتائج التدريب في تسكين القيادات	أمين عام الجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة	

(*) تمول من المصادر التي تمتلكها الجامعة.

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
رؤية الجامعة الاستراتيجية	٣- بناء هيكل تنظيمي محدث للارتقاء بمستوى الأداء في جميع الأنشطة بالجامعة	١- اجراء دراسة تحليلية لمفردات الهيكل التنظيمي من حيث التوصيف الوظيفي والتدرج الوظيفي في كل ادارات الجامعة	مارس ٢٠١٦	مايو ٢٠١٦	دليل للتوصيف الوظيفي والتدرج الوظيفي للهيكل التنظيمي	صدور تشريعات وقوانين من قبل الدولة تعيد هيكلة الإدارات والتوصيف الوظيفي	أمين عام الجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة	٢٤٠.٠٠٠
		٢- تحديث الهيكل التنظيمي وفقاً لمعايير الاعتماد	مارس ٢٠١٦	مايو ٢٠١٦	هيكل تنظيمي محدث وفقاً لمعايير الاعتماد	- صعوبة توفير الكوادر الإدارية اللازمة - أن يكون التحديد شكلي	أمين عام الجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة	
		٣- تبادل الخبرات مع الجامعات المصرية من خلال تفعيل الهيكل التنظيمي من خلال رؤية موحدة	ديسمبر ٢٠١٦	أكتوبر ٢٠١٧	- ورش العمل موثقة - نتائج ورش العمل	- عدم اختيار الفريق المدرب على ادارة ورشة العمل، واتخاذ الخطوات اللازمة قبل، وأثناء، وبعد عقد الورشة - عدم الاهتمام بكتابة نتائج الورشة	أمين عام الجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة	
		٤- عرض الهيكل التنظيمي على مجلس الجامعة لاعتماده	اكتوبر ٢٠١٦	ديسمبر ٢٠١٦	الهيكل التنظيمي معن، ومعمد	أن يكون الهيكل المقترح مجرد حبر على ورق	مجلس الجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٥- مخاطبة الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة لاعتمده الهيكل التنظيمي وإعلانه ورقياً وإلكترونياً	يناير ٢٠١٧	مارس ٢٠١٧	الهيكل التنظيمي معتمد من الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة	أن تأخذ الموافقة وقتاً طويلاً	أمين عام الجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تأهيل جهاز إداري كفاء	٤- برنامج شامل للتدريب والترقى بالمشاركة مع الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة	١- تحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين وفقاً لمعايير الاعتماد المؤسسى	مارس ٢٠١٦	مايو ٢٠١٦	بيان بالاحتياجات التدريبية معلنة ومعتمدة	عدم تحرى الموضوعية فى اختيار فريق تحديد الاحتياجات	مدير عام إدارة الموارد البشرية	مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة	٣٥٠.٠٠٠
		٢- وضع خطة للتدريب	يوليو ٢٠١٦	أغسطس ٢٠١٦	خطة التدريب معلنة ومعتمدة	عدم تحرى الدقة فى اختيار الفريق القادر علمياً على بناء الخطة	إدارة التدريب	مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة	٤٠.٠٠٠
		٣- وضع خطة تنفيذية للتدريب	سبتمبر ٢٠١٦	مستمر	رضا المستفيدين	عدم قياس رضى المستفيدين على أسس علمية	إدارة التدريب	مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة	(*)
		٤- إعداد قاعدة بيانات الكترونية عن التدريب	مارس ٢٠١٦	يونيو ٢٠١٧	قاعدة البيانات معلنة ومعتمدة	عدم توفر البيانات والمعلومات اللازمة	إدارة التدريب	مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة	١٥.٠٠٠
		٥- إجراء تقويم دوري لتحديد فعالية برامج التدريب	يناير ٢٠١٧	مستمر	نتائج التقويم معلنة ومعتمدة	- عدم تحرى الدقة فى اختيار الفريق القادر علمياً على إجراء التقويم - عدم الأخذ بنتائج التقويم	إدارة التدريب	مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة	٢٥.٠٠٠

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ١ - جهاز الاداري كفاء	٥- نظام الكترونى موثق لتقييم أداء العاملين	١- تقييم المعايير الحالية المستخدمة فى تقييم أداء العاملين فى ضوء قانون العاملين بالجامعة	مارس ٢٠١٦	يونيو ٢٠١٦	نتائج التقييم معلنة، ومعتمدة	تقيد فى التشريعات والقوانين المنظمة لتقييم أداء العاملين بالجامعة	رئيس لجنة شئون العاملين بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة	٧٥٠٠٠
		٢- تطبيق الخدمات الالكترونية	مايو ٢٠١٦	مستمر	- دليل محدث لقواعد التقييم لأداء العاملين - المعايير معلنة، ومعتمدة	- عدم الجدية والموضوعية فى تطبيق المعايير	أمين الجامعة المساعد للشئون الإدارية	مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة	(*)
		٣- وضع النظام الالكتروني لتقييم أداء العاملين	يوليو ٢٠١٦	مستمر	دليل الكترونى معتمد لتقييم أداء العاملين	عدم التمهيد الكافى (ثقافيا) للتطبيق	إدارة الموارد البشرية	مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة	١٥٠٠٠
	٤- تنفيذ النظام الالكتروني واستخدامه فى تقييم أداء العاملين	٤- تنفيذ النظام الالكتروني واستخدامه فى تقييم أداء العاملين	سبتمبر ٢٠١٦	مستمر	نتائج التقييم الالكتروني معلنة، ومعتمدة	عدم التمهيد الكافى (ثقافيا) للتطبيق	مركز نظم المعلومات	مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة	
		٥- قياس كفاءة تطبيق النظام الالكتروني دورياً للتقييم	يناير ٢٠١٧	مستمر دورياً	- تحقيق كفاءة وعدالة مرضية لتقييم أداء العاملين - نتائج الأداة التى تقيس الكفاءة	عدم تحرى الدقة فى اختيار الفريق القادر علمياً على قياس الكفاءة. - عدم الأخذ بنتائج القياس	مركز نظم المعلومات	مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة	

(*) ثُمول من المصادر التى تمتلكها الجامعة.

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ١ - جهاز الدارى كفاء	٦- منظومة مطورة للأمن الإدارى بالجامعة	١- استخدام نظام أمنى الكترونى لبوابات الجامعة واستخدام نظام المراقبة الأمنية من خلال شبكة الكاميرات المتطورة	مارس ٢٠١٦	مستمر	نظام الكترونى لبوابات الجامعة ومنظومة كاميرات للمراقبة	١- تنوع النشاط الإرهابى ومخاطره التي هي في جديد كل يوم ٢- وجود قلة مندسة من الطلاب والعاملين بالجامعة تحمل تيارات فكرية إرهابية شاذة	الإدارة العامة للأمن	مركز التخطيط الاستراتيجى بالجامعة	٣٠٠٠٠٠٠
		٢- تطبيق السياسات الحديثة فى إدارة الأزمات الأمنية	مارس ٢٠١٦	مستمر	خفض معدلات تفاقم الأزمات والسيطرة عليها بنسبة ٦٠%	- عدم الاستعداد الكافى للتطبيق - عدم الجدية فى التطبيق	الادارة العامة للأمن	مركز التخطيط الاستراتيجى بالجامعة	(*)
		٣- تعزيز كفاءة جهاز الأمن الإدارى كمياً وكيفياً بالتدريب الدورى	مايو ٢٠١٦	مستمر	- حلقات التدريب موثقة - بيان بنسب الزيادة السنوية - نتائج رضا المستفيدين	- عدم الالتزام بخطة التدريب، وتوقيتها - أن يكون التدريب شكلي - عدم تحري الموضوعية في اختيار المدربين والمتدربين	- الإدارة العامة للأمن - مركز تنمية القدرات	مركز التخطيط الاستراتيجى بالجامعة	٢٠٠٠٠٠٠

(*) تُموّل من المصادر التي تمتلكها الجامعة.

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى	مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تبلغ ١ - جهاز ادارى كفء	٧- تهيئة المناخ الملائم لكى يقوم الجهـــــــــاز الإدارى بدوره فى تحقيق أهداف الجامعة	١- عقد ورش عمل على مستوى ادارة الجامعة، وعلى مستوى الكليات، والمراكز، والوحدات للتوعية بقيم الخطة الاستراتيجية للجامعة، التى تضمن تحقيق رؤية الجامعة، وأهدافها الاستراتيجية.	مارس ٢٠١٦	مستمر دورياً	- ورش عمل مُعلنة، ومُعتمدة. - نتائج ورش العمل	مركز التخطيط الاستراتيجى	مركز التخطيط الاستراتيجى	٤٠٠٠٠٠٠
		٢- تشكيل لجنة لتقييم مستوى الخدمات الاجتماعية والصحية المُقدمة للعاملين.	أبريل ٢٠١٦	مايو ٢٠١٦	- نتائج الدراسة مُعلنة ومُعتمدة.	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجى	(*)
		٣- عقد ورش عمل على مستوى ادارة الجامعة، وإدارة الكليات، والمراكز، والوحدات لمناقشة نتائج التقييم للتوصل الى وسائل الارتقاء بالخدمات الصحية والاجتماعية.	يناير ٢٠١٧	مارس ٢٠١٧	- ورش العمل موثقة - نتائج ورش العمل	مركز التخطيط الاستراتيجى	مركز التخطيط الاستراتيجى	١٦٠٠٠٠٠
		٤- عرض أساليب الارتقاء بالخدمات الصحية والاجتماعية على مجلس الجامعة لإقرارها، واعتمادها	أبريل ٢٠١٧	مايو ٢٠١٧	- رضا المستفيدين	مجلس إدارة نادى أعضاء هيئة التدريس	مركز التخطيط الاستراتيجى	
		٥- وضع آلية للتعامل مع مقترحات وشكاوى العاملين، وأعضاء هيئة التدريس	مارس ٢٠١٦	مستمر	آلية التعامل مُعلنة، ومُعتمدة	ادارة العلاقات العامة بالجامعة		٢٠٠٠٠٠

(*) تُمول من المصادر التى تمتلكها الجامعة.

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى	مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسئولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
١- تجهيز ادرارى كفاء	٨- إعداد خطط وقائية لحماية الجامعة من الحوادث والكوارث وإدارة الأزمات	١- بناء خطط وقائية لحماية منشآت الجامعة من الحوادث، والكوارث بالشراكة مع الخبراء في هذا المجال.	مارس ٢٠١٦ أبريل ٢٠١٦	- الخطة مُعلنة، ومعتمدة	ان يقوم بعمل الخطط فريق غير مؤهل علمياً	ادارة الازمات والكوارث بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	٧٥٠٠٠
		٢- عمل تدريب دورى لتنفيذ الخطط السابقة.	مايو ٢٠١٦ مستمر	- نتائج التدريب مُعلنة ومعتمدة وموثقة	ان يكون التدريب شكلي	ادارة الازمات والكوارث بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	١٥٠٠٠٠
		٣- تعديل الخطط الوقائية على ضوء التدريب العملى.	أغسطس ٢٠١٦ مستمر	- الخطة النهائية مُعلنة ومعتمدة	- أن يستغرق التعديل وقتاً أطول من اللازم - أن يقوم بالتعديل فريق غير مؤهل	ادارة الازمات والكوارث بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٤- إعداد برنامج تدريبي لإدارة الأزمات	أكتوبر ٢٠١٦ نوفمبر ٢٠١٦	- البرنامج مُعلن، ومعتمد	إلا يقوم بإعداد البرنامج شخص غير متخصص	ادارة الازمات والكوارث بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	٣٠٠٠٠
		٥- عمل تدريب دورى لتنفيذ البرنامج السابق.	يناير ٢٠١٧ مستمر	- التدريبات موثقة	عدم تحرى الموضوعية فى اختيار المدربين	ادارة الازمات والكوارث بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	٣٠٠٠٠٠
		٦- التطوير المستمر لبرنامج ادارة الأزمات على ضوء نتائج التدريب الدورى	مارس ٢٠١٧ مستمر	- نتائج البرنامج التجريبي موثقة	أن يكون التطوير شكلي	ادارة الازمات والكوارث بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٧- إعداد خرائط وأدلة لجميع المنشآت والإدارات	مارس ٢٠١٦ مستمر	- الخرائط معتمدة	عدم تحرى الموضوعية فى اختيار فريق الإعداد	ادارة الازمات والكوارث بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	٨٠٠٠٠٠
		٨- تقييم اداء وحدة إدارة الأزمات دورياً، وإجراء التعديلات اللازمة.	أغسطس ٢٠١٧ مستمر كل عام	نتائج التقييم معلنة، ومعتمدة	الا تستخدم وسائل التقييم العلمية الملائمة	ادارة الازمات والكوارث بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	(*)

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى	مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ١ - جهاز ادارى كفاء	٩- ترشيد واستثمار الموارد البشرية	١- إعداد دراسة مسحية لإدارات الجامعة، وإدارات الكليات والمراكز، والوحدات بهدف الكشف عن البطالة المقنعة خاصة بعد تطبيق نظام الإدارة الالكترونى.	مارس ٢٠١٦ مايو ٢٠١٦	- نتائج الدراسة مُعلنة، ومعتمدة.	- أن يقوم بإعداد الدراسة فريق غير مؤهل علمياً - أن يأخذ الإعداد وقتاً أكثر من المحدد	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع - أمين عام الجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجى	١٥٠٠٠٠
		٢- إعادة هيكلة النظام الادارى على ضوء نتائج الدراسة السابقة.	يونيو ٢٠١٦ سبتمبر ٢٠١٦	- الهيكل المقترح مُعلن، ومعتمد	أن يكون الهيكل ورفى	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع - أمين عام الجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجى	
		٣- إعداد برنامج تدريبى تحويلى لاستثمار طاقات الإداريين الذين ليس لهم عمل حقيقى	أكتوبر ٢٠١٦ نوفمبر ٢٠١٦	- البرنامج مُعلن ومعتمد	- أن يكون البرنامج شكلى - أن يقوم بالتدريب فريق غير قادر علمياً	- نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع - أمين عام الجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجى	٤٠٠٠٠٠٠
		٤- عقد سلسلة من ورش العمل مع الوحدات الإدارية، والأقسام، على مستوى ادارة الجامعة، والكليات لنشر ثقافة الانتماء للمؤسسة والحرص على تطويرها، وصيانتها.	ديسمبر ٢٠١٦ مستمر	- ورش العمل موثقة. - نتائج ورش العمل - نتائج مقياس الانتماء للجامعة	- أن يكون بإدارة ورش العمل فريق غير كفاء - التعاون فى كتابة تقرير الورشة	- نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع - أمين عام الجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجى	(*)

(*) تُموّل من المصادر التي تمتلكها الجامعة.

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	الجهات المشرفة على التنفيذ	التكلفة
٢- خريج متميز قادر على المنافسة وتنمية البيئة وخدمة المجتمع	١- تقديم برامج أكاديمية جديدة يحتاجها سوق العمل	١- تحديد المهارات، والقيم، والمعارف المطلوبة من الخريجين لمواكبة سوق العمل في كل كلية.	مارس ٢٠١٦	مايو ٢٠١٦	قائمة بالمهارات، والقيم، والمعارف	عدم تحرى الدقة في اختيار الفريق القادر علميا على إجراء الدراسة	عمداء الكليات	مركز التخطيط الاستراتيجي	٢٥٠٠٠٠
		٢- عقد ورش عمل لمقابلة احتياجات سوق العمل والمهارات، والقيم، والمعارف اللازمة لمقابلة هذه الاحتياجات في البرامج الدراسية، وفي برامج التدريب	يونيو ٢٠١٦	مستمر	- ورشة عمل موثقة - تقرير ورشة العمل عن مدى ملائمة احتياجات سوق العمل وما يتم تقديمه بالكلية معلن، ومعتمد.	- عدم اختيار الفريق القادر على اتباع الخطوات اللازمة قبل، وأثناء، وبعد الدراسة - عدم كتابة نتائج (تقرير) الورشة بالدقة المطلوبة	مجالس الأقسام والخبراء	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٣- اتخاذ الإجراءات اللازمة لإقرار البرامج التعليمية الجديدة وتطبيقها بالكليات.	يوليو ٢٠١٦	سبتمبر ٢٠١٦	- موافقة لجنة القطاع المختص - موافقة مجالس الأقسام والكليات والجامعة	- أن تأخذ الاجراءات وقتا طويلا	- مجالس الكليات	مركز التخطيط الاستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٢ - خريج متميز قادر على المنافسة وتنمية البيئة وخدمة المجتمع	٢- سياسات لتحديث البرامج الحالية، وإضافة تخصصات حديثة.	١- إجراء دراسة لكل كلية لتحديد البرامج التي تحتاج الى تحديث لتواكب احتياجات سوق العمل.	مارس ٢٠١٦	مايو ٢٠١٦	- نتائج الدراسة مُعلنة، ومعتمدة. - قائمة بالبرامج المقترحة	عدم الدقة في اختيار الفريق القادر علمياً على إجراء الدراسة وكتابة نتائجها بدقة	مجالس الأقسام	مركز التخطيط الاستراتيجي	٨٠٠٠٠٠
		٢- اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحقيق البرامج المحدثة وإقرار التخصصات الحديثة.	يوليو ٢٠١٦	أكتوبر ٢٠١٦	موافقة مجالس الأقسام على التحديث، واعتماده من مجلس الكلية	عدم الانتهاء من الاجراءات فى الوقت المحدد	مجالس الكليات ورؤساء الأقسام	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٣- إعداد دليل عن البرامج ونشرها ورقياً، وإلكترونياً.	يناير ٢٠١٧	فبراير ٢٠١٧	- نسخة ورقية من الدليل، والموقع الإلكتروني - زيادة الإقبال	عدم الاهتمام بإخراج الدليل وطباعته	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٤- وضع آلية لإعداد برامج دراسية مشتركة مع الجامعات الأخرى	ديسمبر ٢٠١٦	يناير ٢٠١٧	- وجود برامج دراسية مطورة - وجود برامج مشتركة من جامعة مصرية أو عربية أو أجنبية	- عدم تواصل الكليات مع الكليات المناظرة - عدم تواصل الكليات بالجامعة مع نظائرها بالجامعات المصرية والعالمية	وحدات ضمان الجودة بالكليات ومجالس الكليات	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٥- تطوير لوائح الكليات على ضوء مقترحات تطوير البرامج	فبراير ٢٠١٧	أبريل ٢٠١٧	اللوائح المطورة معلنة ومعتمدة	أن يأخذ التعديل وقتاً أطول من الوقت المحدد	وحدات ضمان الجودة بالكليات ومجالس الكليات	مركز التخطيط الاستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى	مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٢ - خريج متميز قادر على المنافسة وتنمية البيئة وخدمة المجتمع	٣- توصيف البرامج التعليمية للكليات على ضوء المعايير الأكاديمية	١- عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، للتغلب على مشاكل توصيف المقررات ولمواءمة التوصيفات لتتسق مع المعايير الأكاديمية	مارس ٢٠١٦ مايو ٢٠١٦	- ورشة عمل موثقة - تقرير معلن ومعتمد عن اتساق التوصيفات مع المعايير الأكاديمية	- عدم اختيار الفريق الكفاء لإدارة ورشة العمل واتخاذ الإجراءات اللازمة قبل، وأثناء، وبعد الورشة. - عدم كتابة النتائج بدقة	وحدات ضمان الجودة بالكليات ومجالس الكليات	مركز التخطيط الاستراتيجي	١٠٠٠٠٠٠
		٢- مراجعة واستكمال ٧٠% توصيف المقررات الخاصة لكل كلية والمقررات الدراسية لكل برنامج في ضوء المعايير الأكاديمية، وفي ضوء تقارير الزيارات الميدانية لمركز ضمان الجودة.	يونيو ٢٠١٦ مايو ٢٠١٧	- حصر كامل بما تم انجازه - استكمال بقية البرامج	أن يكون التوصيف مجرد حبر على ورق	وحدات ضمان الجودة بالكليات ومجالس الكليات	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٣- إجراء مراجعة داخلية، واستقدام خبراء لمراجعة التوصيفات.	يونيو ٢٠١٧ أغسطس ٢٠١٧	تقارير لجان المراجعة الداخلية والخارجية معلنة ومعتمدة	عدم تحرى الموضوعية في اختيار الخبراء	وحدات ضمان الجودة بالكليات ومجالس الكليات	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٤- إعداد التقارير السنوية للمقررات والبرامج الدراسية لتحديد جوانب القصور.	سبتمبر ٢٠١٧ مستمر	قائمة بأوجه القصور بناء على التقارير	أن تكون التقارير شكلية	وحدات ضمان الجودة بالكليات ومجالس الكليات	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٥- إعداد خطة لمواجهة جوانب القصور بناء على تحليل تقارير البرامج، والمقترحات.	أكتوبر ٢٠١٧ نوفمبر ٢٠١٧	الخطة معلنة ومعتمدة بالتحسينات	عدم تحرى الدقة في اختيار الفريق القادر علمياً على إعداد الخطة	وحدات ضمان الجودة بالكليات ومجالس الكليات	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٦- تطوير البرامج الدراسية على ضوء معايير الهيئة القومية لضمان الجودة	ديسمبر ٢٠١٧ فبراير ٢٠١٨	- وجود برامج دراسية مطورة - وجود برامج مشتركة من جامعة مصرية أو عربية أو أجنبية	عدم تحديث المعايير الأكاديمية للهيئة العليا لضمان الجودة والاعتماد	وحدات ضمان الجودة بالكليات ومجالس الكليات	مركز التخطيط الاستراتيجي	٣٠٠٠٠٠٠

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى	مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
	٤- مواجهة المشاكل التي تعوق تحقيق استراتيجيات التعليم المُحدثة	١- القيام بدراسة ميدانية لتحديد مشكلات التعليم بالكليات، وتحديد كيفية مواجهتها.	مارس ٢٠١٦	مستمر	نتائج الدراسة مُعلنة، ومعتمدة	عدم اختيار الفريق القادر علميًا على إجراء الدراسة	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	٥٠٠٠٠
		٢- تشكيل لجنة على مستوى كل كلية لمواجهة المشكلات من خلال المقترحات الآتية:	مايو ٢٠١٦	مستمر	تشكيل اللجنة معتمد	عدم تحرى الموضوعية فى اختيار أعضاء اللجنة	رؤساء الأقسام	
		أ- وضع خطة لتحويل المقررات الدراسية إلكترونياً			تقرير سنوي أو (فصلى) عن المقررات الالكترونية	عدم تحرى الدقة فى اختيار الفريق القادر علمياً على إعداد الخطة	مركز التعلم الاكترونى بالجامعة	(*)
		ب- تفعيل الضوابط القانونية لحضور الطلاب				عدم أخذ رأى الطلاب	وكلاء الكلية لشئون التعليم والطلاب	
		ج- تبنى سياسات التعلم لمواجهة مشكلة الأعداد الكبيرة مثل: التعليم عن بُعد.				عدم ملائمة هذه السياسة للواقع	وكلاء الكلية لشئون التعليم والطلاب	
		د- استكمال الجهود لتوفير قاعات لائمة للاستذكار بالكليات، والمدن الجامعية.				أن تأخذ الاستكمال وقتا أكثر من الوقت المحدد له - قصور التمويل	- عمداء الكليات	
							مركز التخطيط الاستراتيجى	
							مركز التخطيط الاستراتيجى	
							مركز التخطيط الاستراتيجى	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى	مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
		هـ- استكمال الجهود لإعادة تأثيث وتحديث مكتبة كل كلية والمكتبة المركزية وفقاً للتوجهات العالمية.		المكتبة مُحدثة	أن تأخذ الاستكمال وقتاً أكثر من الوقت المحدد	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث وعمداء الكليات	مركز التخطيط الاستراتيجي	(*)
		و- تفعيل دور المرشد الأكاديمي، لتوفير الدعم اللازم للطلاب المتفوقين والمتعثرين.		-رضا الطلاب (مقياس) - وجود آلية موثقة ومعتمدة للتفعيل	عدم اقتناع بعض الأساتذة بأهمية دورهم	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	مركز التخطيط الاستراتيجي	(°)
		ز- إعادة دور رائد الطلاب لدعم الطلاب وتوجيههم لحل مشكلاتهم الاجتماعية، والصحية، والنفسية		مقياس رضا الطلاب	عدم تدريب الطلاب الرواد للقيام بدورهم	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	مركز التخطيط الاستراتيجي	(°)
		ح- تخصيص يوم في نهاية كل عام لتكريم الأساتذة المتميزين في دعم الطلاب من خلال الريادة والإرشاد.		- يوم التكريم موثق - معايير التكريم معلنة ومعتمدة	عدم تحري الموضوعية في اختيار الأساتذة المكرمين	عمداء الكليات	مركز التخطيط الاستراتيجي	(°)

(*) تُموّل من المصادر التي تمتلكها الجامعة.

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٢ - خريج متميز قادر على المنافسة وتنمية البيئة وخدمة المجتمع	٥ - برامج فاعلة للتدريب الميداني للطلاب (التدريب بالمحاكاة المهنية)	١- إجراء دراسة ميدانية لتحديد واقع التدريب الميداني وتحديد أساليب تحديثه ليتماشى مع متطلبات سوق العمل.	مارس ٢٠١٦	مايو ٢٠١٦	نتائج الدراسة الميدانية معتمدة	- أن تأخذ الدراسة وقتاً أكبر من الوقت المحدد - أن يقوم بالدراسة أشخاص غير مؤهلين علمياً	مجالس الأقسام وكلاء الكليات	مركز التخطيط الاستراتيجي	(*)
		٢- إعداد قواعد بيانات في كل كلية تتضمن كل ما يخص التدريب الميداني للطلاب	مايو ٢٠١٦	مستمر	قاعدة بيانات معلنة	- صعوبة الاتصال بمواقع عمل الخريجين	مجالس الأقسام وكلاء الكليات	مركز التخطيط الاستراتيجي	١٥٠٠٠٠
		٣- عقد ورشة عمل لمناقشة نتائج الدراسة الميدانية والاتفاق على أساليب تطوير برامج التدريب.	مايو ٢٠١٦	يونيو ٢٠١٦	- ورشة عمل موثقة - أساليب التطوير معتمدة	- عدم اتباع الخطوات العلمية قبل، واثاء، وبعد الورشة - عدم الدقة في كتابة تقرير الورشة	مجالس الأقسام وكلاء الكليات	مركز التخطيط الاستراتيجي	٥٠٠٠
		٤- اتخاذ الإجراءات الإدارية اللازمة لتطبيق برامج التدريب المطورة	يونيو ٢٠١٦	مستمر	برامج التدريب المطورة معلنة، ومعتمدة	- عدم الانضباط في ادارة التدريب	مجالس الأقسام وكلاء الكليات	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٥- القيام بقياس رأى الطلاب في برامج التدريب من حيث فاعليته، مشاكله، أساليب تطويره، اساليب تقويمه.	يونيو ٢٠١٦	مستمر دورياً	نتائج المقياس معلنة، ومعتمدة	- عدم اختيار الوقت المناسب في التطبيق والاهمال في الإشراف على تطبيق المقياس	وحدة ضمان الجودة	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٦- عقد ورشة عمل في نهاية كل عام دراسي لتقييم برامج التدريب لدعم الايجابيات ومعالجة السلبيات واقتراح أساليب جديدة للتدريب.	مايو ٢٠١٧	مستمر دورياً كل عام	نتائج التقييم معلنة، ومعتمدة - ورشة العمل موثقة	- عدم اختيار الفريق المؤهل لإدارة ورشة العمل - الاهمال في كتابة تقرير الورشة	وكلاء الكليات ورؤساء الأقسام	مركز التخطيط الاستراتيجي	٥٠٠٠
		٧- انشاء مركز للتعليم والتدريب المستمر كوحدة ذات طابع خاص لتدريب الخريجين وفقاً لمستجدات سوق العمل	يناير ٢٠١٧	مايو ٢٠١٧	- المركز معلن - رضا المستفيدين	- عدم تحرر الموضوعية في اختيار فريق التدريب وان يستغرق انشاء المركز وقتاً أكثر من الوقت المحدد	وكلاء الكليات لخدمة المجتمع وتنمية البيئة ورؤساء الأقسام	مركز تنمية القدرات ومركز التخطيط الاستراتيجي	١٠٠٠٠٠

(*) ثُمول من المصادر التي تمتلكها الجامعة.

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٢ - خريج متميز قادر على المنافسة وتنمية البيئة وخدمة المجتمع	٦- تحقيق نظام موضوعي لتقويم الطلاب، وإدارة الامتحانات	١-يقوم مركز التقويم بالجامعة بإعداد دراسة لتقييم الوضع الحالي لأساليب تقويم الطلاب، وإدارة الامتحانات واقتراح وسائل التغلب على السلبيات وأساليب تقديم الدعم للكليات.	مارس ٢٠١٦	مايو ٢٠١٦	نتائج الدراسة مُعلنة، ومعتمدة.	- أن يستغرق وقت إجراء الدراسة وقتا أكثر من الوقت المحدد - أن يكون فريق إجراء الدراسة مكلف بأعمال أخرى أكبر من طاقته	مركز التقويم بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	(*)
		٢- عقد ورشة عمل على مستوى قطاعات الجامعة (القطاع التربوي، والقطاع الصحي، والقطاع العلمي، والهندسي، والقطاع الاجتماعي الثقافي) لمناقشة تقرير مركز التقويم والاتفاق على خطة معلنة ومعتمدة لإنتاج نظام تقويم عصري.	مايو ٢٠١٦	يونيو ٢٠١٦	- ورشة عمل موثقة - الخطة معلنة ومعتمدة	- قلة الاهتمام باتباع الخطوات العلمية اللازمة لنجاح ورشة العمل - عدم كتابة التقرير النهائي للورشة	-مركز التقويم - وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	مركز التخطيط الاستراتيجي	٥٠٠٠٠
		٣- وضع خطة لتطوير أساليب التقويم وإدارة الامتحانات تقوم على الأسس الآتية:	يوليو ٢٠١٦	أغسطس ٢٠١٦	خطة التطوير معلنة ومعتمدة	- أن يستغرق إعدادها وقتا أطول من المحدد - ان يقوم بإعداد الخطة فريق غير	مركز التقويم ووكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	مركز التخطيط الاستراتيجي	٧٥٠٠٠

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى	مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
					كفاء علمياً			
تابع ٢ - خريج متميز قادر على المنافسة وتنمية البيئة وخدمة المجتمع	"تابع" ٦ - تحقيق نظام موضوعى لتقويم الطلاب، وإدارة الامتحانات	أ- تدريب أعضاء هيئة التدريس على الأساليب الحديثة لتقويم الطلاب، وإدارة الامتحانات	أكتوبر ٢٠١٦	مستمر دورياً	تدريب ٢٥% سنوياً من أعضاء هيئة التدريس	مركز التقويم بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		ب- الاستمرار في توعية الطلاب بالقواعد والقوانين المنظمة للامتحانات، وكيفية التظلم.	أكتوبر ٢٠١٦	مستمر دورياً	نتائج استبانه التي تبين وعى الطلاب معلنة ومعتمدة	مركز التقويم ووكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		ج- الاستمرار في توعية الطلاب بحقوق الطالب، وواجباته فى الامتحانات.	أكتوبر ٢٠١٦	مستمر دورياً	نتائج استبانه وعى الطلاب بالقواعد، والقوانين معلنة ومعتمدة	وكلاء الكليات ووحدات ضمان الجودة	مركز التخطيط الاستراتيجي	تابع
		د- الاستمرار فى قياس رأى الطلاب فى أساليب تقويمهم	يناير ٢٠١٧	مستمر دورياً	نتائج استبانه التي تؤكد وعى الطلاب معلنة ومعتمدة	وحدات ضمان الجودة	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		هـ- ميكنة الامتحانات والتصحيح إلكترونياً	أكتوبر ٢٠١٧	مستمر	ميكنة ٢٥% من امتحانات الكليات سنوياً	مركز التقويم بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى	مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع		و- انشاء بنك أسئلة بالكليات	ديسمبر ٢٠١٦	مستمر	وجود بنوك اسئلة ٢٠% من مقررات الكليات سنويا	مركز التقويم بالجامعة	مركز التقويم بالجامعة	
		ز- تفعيل التقويم المستمر للطلاب، واستثمار نتائج التقويم.	أكتوبر ٢٠١٧	مستمر	نتائج التقويم المستمر معلنة ومعتمدة	الأقسام العلمية بالكليات	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		ح- يقوم كل قطاع من قطاعات الجامعة (التربوي، والصحي، والعلمي الهندسي، الاجتماعي الثقافي) بعقد ورشة عمل لتقييم مسار التقويم، وإدارة الامتحانات خلال العام المنصرم، والاتفاق على وسائل دعم الايجابيات وأساليب التغلب على السلبيات	أكتوبر ٢٠١٧	مستمر	- نتائج التقييم معلنة، ومعتمدة. - أساليب دعم الاجابيات وأساليب التغلب على السلبيات معلنة ومعتمدة.	- عدم الاهتمام باتباع الخطوات العلمية اللازمة لنجاح الورشة - كتابة التقرير عن الورشة بصورة غير مفيدة	مركز التقويم ووكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب وعمداء الكليات	مركز التخطيط الاستراتيجي

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
وتنمية البيئة وخدمة المجتمع تابع ٢ - خريج متميز قادر على المنافسة	٧- إعداد برنامج نشاط طلابي يكفل بناء شخصية الطالب التي تتجسد فيها قيم المواطنة، والانتماء والأخلاق، ويملك مهارات القيادة، والحوار، والعمل كفريق، وحب العمل التطوعي.	١- إجراء دراسة لتقييم واقع الأنشطة الطلابية وتحديد الإيجابيات، والسلبيات، واقترح أساليب التطوير.	مارس ٢٠١٦	مايو ٢٠١٦	- نتائج الدراسة معلنة ومعتمدة - إجراءات دعم الإيجابيات - إجراء التغلب على السلبيات - تقارير الكليات عن الأنشطة الطلابية. - نتائج استبانه رضى الطلاب	- أن تأخذ إجراء الدراسة وقتاً أكثر من المحدد - أن تكون الدراسة شكلية - أن يسند لإجراء الدراسة فريق غير مؤهل علمياً	- وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	عمداء الكليات	٥.٠٠٠
		٢- عقد ورشة عمل على مستوى الكليات لمناقشة نتائج الدراسة	مايو ٢٠١٦	يونيو ٢٠١٦	ورشة العمل موثقة	- عدم الالتزام بأسس نجاح ورشة العمل - عدم الاهتمام بكتابة تقرير الورشة	- وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	عمداء الكليات	٥.٠٠٠
		٣- إعداد استبانه لقياس رضا الطلاب	أكتوبر ٢٠١٦	نوفمبر ٢٠١٦	نتائج الاستبانه	ان تطبق الاستبانه فى وقت غير مناسب للطلاب	- وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	- عمداء الكليات - مركز التخطيط الإستراتيجي	
		٤- قيام الكليات بإعداد تقارير عن انجازاتها فى الأنشطة الطلابية	يونيو ٢٠١٦	مستمر دورياً	التقارير موثقة ومعلنة	ان تكون التقارير شكلية	- وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	- عمداء الكليات - مركز التخطيط الإستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
		٥- إعداد خطة للأنشطة الطلابية بالكليات، وخطة عامة للجامعة يشارك في بناءها الطلاب	مارس ٢٠١٦	مايو ٢٠١٦	الخطة معلنة ومعتمدة	أن يأخذ الأعداد وقت أكثر من المحدد - ان يقوم بإعداد الخطة فريق غير كفء علميا	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	- عمداء الكليات - مركز التخطيط الإستراتيجي	٢٥٠٠٠
		٦- إعداد دليل ارشادي للطلاب يوضح أنواع النشاط المتاحة، وأساليب المشاركة	مارس ٢٠١٦	مايو ٢٠١٦	نسخة من الدليل والموقع الالكتروني	عدم الاهتمام باخراج الدليل بالصورة اللاحقة - عدم وصول الدليل للطلاب	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	- عمداء الكليات - مركز التخطيط الاستراتيجي	١٥٠٠٠٠
		٧- قيام الجامعة بتخصيص أسبوع سنوي للطلّابات وأسبوع سنوي للطلّبة في العام الذي يليه على التوالي.	إجازة نصف العام الدراسي	إجازة نصف العام الدراسي	أسبوع شباب الجامعات موثق	قلة الاهتمام بالأعداد الجيد وتوفير متطلبات النجاح	- نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم - نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	- عمداء الكليات - مركز التخطيط الاستراتيجي	(*)
		٨- تخصيص يوم في نهاية كل فصل دراسي لتكريم المتميزين في النشاط الطلابي	يوليو ٢٠١٦	مستمر دورياً	حفل التكريم موثق	عدم الموضوعية والشفافية في اختيار المتميزين	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	عمداء الكليات	٢٥٠٠٠٠
		٩- عقد ورشة عمل في نهاية كل عام دراسي لمناقشة سلبيات، وإيجابيات النشاط الطلابي للعام المنصرم	مايو ٢٠١٦	مستمر دورياً	- ورشة عمل موثقة - تقرير بالايجابيات، والسلبيات. - تقرير ورشة العمل	- عدم الالتزام بأسس نجاح ورشة العمل - الإهمال في كتابة تقرير ورشة العمل	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	عمداء الكليات	

(*) تُموّل من المصادر التي تمتلكها الجامعة.

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
		١٠- بناء خطة للنشاط الطلابي للعام الدراسي الجديد	يوليو ٢٠١٦	أغسطس ٢٠١٦	الخطة معلنة وموثقة	- ان يستغرق وقت اعدادها وقتا اكثر من الوقت المحدد - أن تكون الخطة شكلية	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	عمداء الكليات	
		أ- المكتبات: ١- تقييم الوضع الحالي للمكتبة المركزية للجامعة ومكتبات الكليات لتحديد متطلبات كل منهما لتصبح مكتبة عصرية وعالمية.	مارس ٢٠١٦	مايو ٢٠١٦	تقرير التقييم معلن ومعتمد	- عدم اختيار الفريق القادر علميا على إعداد التقرير	- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا ووكلاء الكليات للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجي	٢٥٠٠٠
	٨- تطوير مصادر التعلم	٢- القيام ببناء خطة واضحة ومحددة بهدف تحقيق متطلبات المكتبات على المستوى المركزي وعلى مستوى الكليات	يونيو ٢٠١٦	أغسطس ٢٠١٦	الخطة معلنة ومعتمدة	عدم اختيار الفريق القادر علميا على بناء الخطة	مركز التخطيط الاستراتيجي ووكلاء الكليات للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٣- تخصيص أماكن بالمكتبة (قاعات) لتكون مركز ثقافي مزود بوسائل التنوير الثقافي التقليدية، والالكترونية	يناير ٢٠١٧	مستمر	القاعات موثقة	صعوبة توفير التمويل اللازم	أمين عام الجامعة	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	
		٤- الاستمرار في تدريب أمناء المكتبات على المهارات اللازمة لأداء عمله بكفاءة عالية.	مارس ٢٠١٦	مستمر دورياً	- تقارير التدريب معتمدة - برامج التدريب معلنة وموثقة	- أن يكون التدريب شكلي - أن يكون التدريب لا يتفق مع متطلبات العصر الحالي	- أمين عام الجامعة	- وكلاء الكليات للدراسات العليا - نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	(*)

(*) ثُمُول من المصادر التي تمتلكها الجامعة.

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى	مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
		٥- عقد دورات تدريبية لتدريب مستخدمي المكتبة على قواعد البيانات، ونظام الاستعارة وأداب استخدام المكتبات.	مارس ٢٠١٦	مستمر دورياً	- نتائج دورات التدريب. - رضا الطلاب عن مستوى الخدمة بالمكتبة من خلال نتائج استبانه	أمين عام المكتبة	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	(*)
		٦- اعداد أدلة إرشادية متطورة للخدمات المكتبية	مارس ٢٠١٦	مايو ٢٠١٦	الأدلة موثقة	عدم الاهتمام بجودة انتاج الأدلة	مركز التخطيط الاستراتيجي	
١٠٠٠٠٠٠		ب- معامل ذات جودة عالية لتحقيق ILO'S من خلال الآتي: ١- القيام بدراسة ميدانية لتقييم المعامل بالكليات وتحديد احتياجات التحديث التي تكفل تحقيق المخرج التعليمي المستهدف	مارس ٢٠١٦	مايو ٢٠١٦	نتائج التقييم معلنة ومعتمدة	ان يقوم بإعداد الدراسة فريق غير متخصص	وكلاء الكليات لشئون التعليم ووحدات ضمان الجودة بالكليات	- نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب - نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا
		٢- تقوم كل كلية أو مركز أو وحدة بإعداد خطة لتحقيق احتياجات تحديث المعامل بها	يونيو ٢٠١٦	أغسطس ٢٠١٦	الخطة معلنة ومعتمدة	ان يقوم بإعداد الخطة غير متخصص	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب

(*) تُمول من المصادر التي تمتلكها الجامعة.

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع		٣- الاستمرار فى تدريب أمناء المعامل	مارس ٢٠١٦	مستمر دورياً	تقارير التدريب معتمدة حلقات تدريب موثقة	ان يكون التدريب شكلي، ويقوم به غير المتخصصين	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	
		٤- الاستمرار فى الصيانة الدورية للمعامل	مارس ٢٠١٦	مستمر دورياً	تقارير الصيانة معلنة	عدم الالتزام بالمواعيد المحددة للصيانة، على أن تكون الصيانة شكلية	أمناء الكليات ووكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	عمداء الكليات	
		٥- تكوين كوادر (فنى معمل) على المستوى العالمى القادر على تصميم الأجهزة اللازمة لتجارب الباحثين والطلاب.	مارس ٢٠١٦	مستمر	- وجود كوادر فنيين على المستوى العالمى - برنامج بعثات لهذا الغرض معلن ومعتمد - برامج تدريب معلنة ومعتمدة	عدم الافتناع بأهمية وجود فنى معمل عالمى المستوى - صعوبة التمويل	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب	رئيس الجامعة	
		٦- تدريب الطلاب على وسائل الأمن والسلامة عند استخدام المعامل	مارس ٢٠١٦	مستمر	- نتائج التدريب موثقة ومعتمدة حلقات التدريب موثقة	ان يسند التدريب لغير المتخصص	وكلاء الكليات لشئون البيئة	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب ووكلاء الكليات لشئون تنمية البيئة وخدمة المجتمع	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى	مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
(*)		٧- إعداد أدوات لقياس رأى الطلاب فى المعامل ومدى استفادتهم منها	مارس ٢٠١٦ مايو ٢٠١٦	نتائج استبيان رضا الطلاب عن المعامل	عدم اتباع الخطوات العلمية لبناء ادوات القياس - قياس رأى الطلاب فى وقت غير مناسب	رؤساء الأقسام بالكليات	وحدات الجودة بالكليات	
		٨- إعداد خطة لتطوير المعمل المركزي يضم الأجهزة التى تحتاجها الكليات العملية المكلفة ماديًا، وأجهزة الدراسات البينية والدراسات المتعددة وتنفيذها	مارس ٢٠١٦ مارس ٢٠١٨	المعمل مؤثث، ومجهز، ومعتمد	عدم تحرى الموضوعية والشفافية فى تحديد الأجهزة - صعوبة توفير التمويل	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	رئيس الجامعة	
		ج- كتاب جامعى مناسب من خلال الآتى: ١- تشكيل فريق لإجراء دراسة لتحديد مشكلات الكتاب الجامعى ومعوقات تطويره كما يراها الطلاب، وكما يراها أعضاء هيئة التدريس	مارس ٢٠١٦ مايو ٢٠١٦	نتائج البحث معتمدة - آليات تحقيق نتائج البحث	ان يستغرق اجراء البحث وقتا اطول من الوقت المحدد - ان يكون الفريق غير مؤهل علميًا لاجراء البحث	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب	مركز التخطيط الاستراتيجى	

(*) تُموّل من المصادر التى تمتلكها الجامعة.

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى	مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
(*)		٢- الالتزام بمعايير الكتاب الجامعي	مارس ٢٠١٦	مستمر	كتاب جامعي مناسب	- التهاون في تطبيق الشروط والمعايير - عدم التزام بعض أعضاء هيئة التدريس بالمعايير	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب	مركز ضمان الجودة والوحدات بالكليات
		٣- عقد ورشة عمل على مستوى الجامعة لمناقشة ما توصل إليه فريق البحث وتحديد إجراءات التغلب على مشكلات الكتاب الجامعي وأساليب تطويره	يوليو ٢٠١٦	أغسطس ٢٠١٦	- ورشة عمل معلنة ومعتمدة - إجراءات التغلب على المشكلات معتمدة	عدم اتباع أسس النجاح في إجراء الورشة - الاهمال في كتابة تقرير الورشة	عمداء الكليات	مركز ضمان الجودة والوحدات بالكليات
		٤- تقوم كل كلية بتحقيق إجراءات حل المشكلات وتحقيق اساليب تطويرها	سبتمبر ٢٠١٦	مستمر	نتائج الاستبانة التي تبين رضا الطلاب	عدم الالتزام بالأسس العلمية لبناء الاستبانة - ان يتم تطبيقها في وقت غير مناسب للطلاب	عمداء الكليات	مركز ضمان الجودة والوحدات بالكليات
		٥- بناء أداة لقياس رأى الطلاب، وأداة لقياس رأى أعضاء هيئة التدريس (دورياً) في الكتاب الجامعي	نوفمبر ٢٠١٦	مستمر	نتائج استبانة التعرف على رأى الطلاب والأساتذة	عدم الالتزام بالأسس العلمية لبناء الاستبانة - ان يتم تطبيقها في وقت غير مناسب للطلاب	وكلاء الكليات لشئون التعليم والطلاب ووحدات الجودة بالكليات	عمداء الكليات
		٦- إعداد جوائز مالية، وتقديرية لأفضل مؤلف، وأفضل ناشر، وأفضل إخراج للكتاب الجامعي	مارس ٢٠١٦	مستمر	- قائمة بالفائزين معتمدة - معايير الجوائز معلنة، ومعتمدة	عدم تحري الموضوعية والشفافية في الاختيار	- نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا	عمداء الكليات

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسئولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
	٩- توثيق الصلة بالخريجين	٧- اتخاذ وسائل لتشجيع الأساتذة على ترجمة أحدث المراجع الأجنبية التى تفيد الطلاب والباحثين	مارس ٢٠١٦	مستمر	قائمة معلنة، ومعتمدة بالكتب المترجمة	- ان تكون وسائل التشجيع غير مجدية - عدم وضع معايير لتحديد الكتب المراد ترجمتها	مجلس الجامعة	عمداء الكليات	
		١- عقد لقاء دوري بالخريجين لتحديد أساليب توثيق صلة الجامعة بهم.	مايو ٢٠١٦	مستمر دورياً	اللقاء بالخريجين موثق ومعتمد	صعوبة الاتصال بالخريجين	وحدات الجودة بالكليات	مركز ضمان الجودة	
		٢- تشكيل لجنة من مسنولى وحدات متابعة بالكليات بوحدات الجودة بالكليات لمناقشة آراء الخريجين فى كيفية توثيق الصلة بهم واقتراح أساليب تعزيز الصلة بهم.	مايو ٢٠١٦	يوليو ٢٠١٦	- قرار بتشكيل اللجنة معتمد. - وسائل توثيق الصلة بالخريجين معتمدة	- ان تكون اللقاءات غير موثقة - قلة الاهتمام باتخاذ السبل الفعالة للاتصال بالخريجين	وحدات الجودة بالكليات	مركز ضمان الجودة	
		٣- تشكيل فريق من قسم الإعلام بكلية الآداب لعمل مجلة ورقية، والإلكترونية لتعبر عن آراء الخريجين، وتهتم بشئونهم وتعاونهم وتوطيد الصلة بالجامعة عموماً	مارس ٢٠١٦	مستمر	نسخة من المجلة معتمدة	- عدم توفير الدعم المالى اللازم - عدم تحرر الموضوعية فى اختيار الفريق	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب - نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز ضمان الجودة	
		٤- تقوم وحدات الجودة على مستوى الكليات بإعداد تقرير عن واقع الاتصال بالخريجين وإعلان خطة العام القادم فى هذا الشأن	مايو ٢٠١٦	مستمر	التقرير معلن ومعتمد	ان تكون التقارير شكلية	مركز ضمان الجودة	مركز ضمان الجودة	
		٥- تخصيص قاعدة بيانات لشئون الخريجين	مايو ٢٠١٦	مستمر دورياً	قاعدة بيانات معلنة ومعتمدة	صعوبة الحصول على المعلومات اللازمة لبناء قاعدة البيانات	مركز ضمان الجودة	مركز نظم المعلومات بالجامعة	٢٥٠٠٠٠

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	الجهات المشرفة على التنفيذ	التكلفة
علمى عالمى يسهم فى الإضافة الى المعرفة الإنسانية، ويساهم فى تنمية البيئة وخدمة المجتمع	١- تقوم كل كلية ببناء خطة استراتيجية بحثية تخدم خصوصية محافظة المنيا، وصعيد مصر ومتسقة مع خطة الجامعة	١- اجراء دراسة تقييميه للتعرف بدقة واقع البحث العلمى فى كل كلية	مارس ٢٠١٦	مايو ٢٠١٦	نتائج الدراسة	عدم تحرى الموضوعية فى اختيار فريق الدراسة	وكيل الكلية للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجي	١٠٠٠٠٠٠
		٢- استكمال وضع خطة بحثية لكل قسم اتساقاً مع الخطة البحثية للكلية والجامعة	يونيو ٢٠١٦	أغسطس ٢٠١٦	الخطة البحثية فى الأقسام معلنه ومعتمدة	أن تكون خطة شكلية	رؤساء الأقسام	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٣- وضع آلية لمتابعة تنفيذ ماجاء فى الخطة البحثية لكل كلية.	أكتوبر ٢٠١٦	مستمر	آلية تنفيذ الخطة البحثية معلنه ومعتمدة	أن تكون المتابعة ورقية	وكيل الكلية	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٤- متابعة الاتفاقيات البحثية التى عقدتها الجامعة مع الجامعات العالمية، واقتراح أساليب تفعيلها	مارس ٢٠١٦	مستمر	برامج الاتفاقيات معلنه ومعتمدة	ان تكون المتابعة ورقية	وكيل الكلية	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٥- دعم الباحثين حتى يتمكنوا من الحصول على الماجستير والدكتوراه	مارس ٢٠١٦	مستمر	بيان بالبعثات التى تم تنفيذها سنويا	عدم تحرى الموضوعية فى تحقيق الدعم	رؤساء الأقسام	مركز التخطيط الاستراتيجي	٨٠٠٠٠٠٠
		٦- دعم الباحثين للتنافس على الحصول على التمويل اللازم من صناديق تمويل المشروعات وتطوير التعليم بوزارة التعليم العالى	مارس ٢٠١٦	مستمر	بيان بالمشروعات البحثية التى تم الموافقة عليها	عدم تحرى الموضوعية فى تحقيق الدعم	إدارة المشروعات	مركز التخطيط الاستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	الجهات المشرفة على التنفيذ	التكلفة
		٧- عقد مؤتمر دولي للبحث العلمي كل سنتين	أكتوبر ٢٠١٦	دورياً كل سنتين	بيان بخطة الجامعة للمؤتمرات الدولية	ان يسند لإعداد المؤتمر فريق دون المستوى	نائب رئيس الجامعة ووكلاء الكليات للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجي	١٠٠٠٠٠٠
		٨- عقد اتفاقات شراكة مع الجامعات العالمية لإنتاج أبحاث ورسائل علمية عالمية المستوى	مارس ٢٠١٦	مستمر	بيان بالأبحاث المشتركة المنشورة عالمياً	عدم تحرى الموضوعية في عقد الاتفاقيات	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٩- تطوير البنية التحتية الملائمة لاجراء وتطوير البحوث العالمية	مارس ٢٠١٦	سبتمبر ٢٠١٦	رضا الباحثين	- عدم توافر الدعم المادي - عدم توفر الموضوعية وسيادة الذاتية في التطوير	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا ورؤساء الأقسام	مركز التخطيط الاستراتيجي	٤٥٠٠٠٠٠٠
		١٠- تصميم آلية لحماية حقوق الملكية الفكرية للباحثين	مارس ٢٠١٦	مستمر	ميثاق للملكية الفكرية معلن ومعتمد	ان يسند تصميم الآلية لغير المتخصصين	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والوكلاء ورؤساء الأقسام	مركز التخطيط الاستراتيجي	٢٥٠٠٠٠

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى	مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسئولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٣- عضو هيئة التدريس، مكتسباً مهارات التدريس، بالإضافة الى المعرفة الإنسانية، ويساهم في تنمية البيئة وخدمة المجتمع	٢- تشجيع الباحثين على النشر الدولي	١- عقد ورش عمل للباحثين للتعرف على وسائل التغلب على عقبات النشر الدولي	مارس ٢٠١٦	مستمر دورياً	- ورش عمل مُعلنة، ومعتمدة. - نتائج ورش العمل	مركز تنمية القدرات	مركز التخطيط الاستراتيجي	٢٠٠٠٠٠٠
		٢- عقد ورش عمل لتدريب الباحثين على وسائل اكتساب مهارات النشر الدولي	مايو ٢٠١٦	مستمر دورياً	- ورش عمل موثقة. - نتائج ورش العمل	مركز تنمية القدرات	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٣- استضافة المتميزين في النشر الدولي في الجامعات المصرية والعالمية لتبادل الخبرات	يناير ٢٠١٧	مستمر دورياً	- اللقاء بالخبراء في النشر الدولي موثق	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٤- الاستمرار في الدعم المادي للباحثين لتمكينهم من النشر الدولي	مارس ٢٠١٦	مستمر	معدل الزيادة في الأبحاث المنشورة	نائب رئيس الجامعة العليا والبحوث	مركز التخطيط الاستراتيجي	(*)
		٥- تقوم الجامعة بتكريم أصحاب الأبحاث المنشورة في المجلات العلمية ذات السمعة العالمية المتميزة دولياً في عيد العلم	مارس ٢٠١٦	مستمر دورياً	لقاء التكريم موثق	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	مركز التخطيط الاستراتيجي	١٢٥٠٠٠٠٠

(*) تُموّل من المصادر التي تمتلكها الجامعة.

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٣- عضو هيئة التدريس، مكنسباً مهارات التدريس، والمعرفة الإنسانية، ويساهم في تنمية البيئة وخدمة المجتمع	٣- تسويق البحوث الإنتاجية البحثية	١- عقد ورش عمل لتحديد عقبات تسويق الإنتاج البحثي للأساتذة ومعاونيهم	أكتوبر ٢٠١٦	يناير ٢٠١٧	ورش عمل مُعلنة، ومُعتمدة. - نتائج ورش العمل	عدم الدقة فى اختيار الفريق الذى يدير الورشة والاهمال فى كتابة التقرير	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث	مركز التخطيط الاستراتيجي	٢٠٠٠٠٠
		٢- عقد ورش عمل للتوصل إلى آلية، ونماذج محددة لتسويق الإنتاجية البحثية على ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة السائدة.	فبراير ٢٠١٧	مايو ٢٠١٧	- آلية التسويق مُعلنة ومُعتمدة - بيان بالأبحاث التى تم تسويقها	عدم الدقة فى اختيار الفريق الذى يدير الورشة والاهمال فى كتابة التقرير	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٣- استقدام خبراء تسويق الأبحاث على المستوى المصرى، والعربى، والعالمى، لتبادل الخبرات	يوليو ٢٠١٧	سبتمبر ٢٠١٧	- اللقاء بخبراء التسويق موثق	عدم الموضوعية فى اختيار الخبراء أن يأخذ الاستقدام وقتا أطول من الوقت المحدد	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث	مركز التخطيط الاستراتيجي	٥٠٠٠٠٠
		٤- تقوم الجامعة بعقد مؤتمر دولى خاص بتسويق الأبحاث.	أكتوبر ٢٠١٧	يناير ٢٠١٨	خطة الجامعة فى تسويق الأبحاث	عدم الدقة فى اختيار فريق ادارة المؤتمر ان تكون توصيات المؤتمر عامة	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	٥٠٠٠٠٠٠
		٥- قيام الكليات بتقييم جهودها فى تسويق الإنتاج البحثي، لتوفير الدعم اللازم لتسويق الأبحاث	فبراير ٢٠١٨	مستمر	- نتائج التقييم مُعلنة ومُعتمدة - زيادة فى عدد الأبحاث التي تم تسويقها	عدم اتباع الأصول العلمية فى بناء وسيلة التقييم - بعد الانتاج البحثي عن حاجات السوق	وكلاء الكليات للدراسات العليا والبحوث ورؤساء الأقسام	مركز التخطيط الاستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى	مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسئولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٣ - عضو هيئة التدريس، مكملاً مهارات التدريس، والتقييم، وقادر على إنتاج علمى عالمى يسهم فى الإضافة الى المعرفة الإنسانية، ويساهم فى تنمية البيئة وخدمة المجتمع	٤-الاستمرار فى تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم	١- استكمال خطوات الاعتماد الدولى لمركز تنمية مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس من قبل وزارة التعليم العالى	مارس ٢٠١٦	يناير ٢٠١٧	المركز معتمد	عدم تحرى الدقة فى اختيار الفريق المؤهل لذلك	مركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة	٥.٠٠٠.٠٠٠
		٢- إجراء دراسة تقييمية لمركز تنمية مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس	مارس ٢٠١٦	مايو ٢٠١٦	- نتائج التقييم معلنه ومعتمدة - رضا المستفيدين	عدم تحرى الموضوعية فى اختيار فريق التقييم وفى بناء وسائل التقييم	مركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة	٥.٠٠٠.٠٠٠
		٣- عقد ورش عمل مع مجلس ادارة المركز وممثلين من قيادات الجامعة والكليات وعينة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لمناقشة نتائج الدراسة السابقة واقتراح وسائل التطوير والدعم والاستمرارية	يونيو ٢٠١٦	أغسطس ٢٠١٦	- ورش العمل موثقة - نتائج ورش العمل معلنه وموثقة	عدم تحرى الموضوعية فى اختيار الفريق الذى يدير الورشة الاهمال فى كتابة التقرير	مركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة	٥.٠٠٠.٠٠٠
		٤- بناء خطة استراتيجية للمركز تهدف الى الوصول الى أعلى مستوى لتنمية مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم	أكتوبر ٢٠١٦	مارس ٢٠١٧	الخطة الإستراتيجية معلنه ومعتمدة	ان يستغرق بناؤها وقتا أطول من الوقت المحدد	مركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة	٥.٠٠٠.٠٠٠
		٥- اجراء تقييم دورى للمركز للتغلب على الصعوبات والاستمرار فى التطوير	ديسمبر ٢٠١٦	مستمر	رضا المستفيدين	- أن يكون التقييم شكلى - عدم تحرى الاصول العلمية لبناء وسائل التقييم	مركز تنمية القدرات	٥.٠٠٠.٠٠٠
		٦- يقوم المركز بعقد مؤتمر دولى لتبادل الخبرات واستمرارية التطوير	يناير ٢٠١٨	مارس ٢٠١٨	المؤتمر موثق	- ألا تسند ادارة المؤتمر الى هيئة متخصصة - أن تكون توصيات المؤتمر عامة	مركز تنمية القدرات	٥.٠٠٠.٠٠٠

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٣- عضو هيئة التدريس، مكتسباً مهارات التدريس، والتفوق، وقادر على إنتاج بحث علمي عالمي يسهم في الإضافة الى المعرفة الإنسانية، ويساهم في تنمية البيئة وخدمة المجتمع	٤- تطوير برامج الدراسات العليا	١- عقد ورشة عمل على مستوى الكليات لتحديد معوقات تطوير برامج الدراسات العليا على مستوى الكليات	مارس ٢٠١٦	مايو ٢٠١٦	ورش عمل مُعلنة، ومُعتمدة. - نتائج ورش العمل	ان تسند ادارة ورشة العمل لغير المؤهل لذلك والاهمال في كتابة تقرير الورشة	عمداء الكليات ووكلاء الكليات للدراسات العليا والبحوث ورؤساء الأقسام	مركز التخطيط الاستراتيجي	(*)
		٢- عقد ورشة عمل على مستوى الجامعة لتحديد معوقات تطوير الدراسات العليا على مستوى الجامعة (إدارة الجامعة)	يونيو ٢٠١٦	أغسطس ٢٠١٦	- ورشة عمل موثقة - نتائج ورشة العمل	ان تسند ادارة ورشة العمل لغير المؤهل لذلك والاهمال في كتابة التقرير	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٣- عمل خطة استراتيجية لتطوير برامج الدراسات العليا على ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وعلى ضوء احتياجات سوق العمل. تتضمن الأسس الآتية: أ- عمل قاعدة بيانات تتضمن كل ما يخص الدراسات العليا. ب- تطبيق نظام الساعات المعتمدة ج- وضع نظام فعال لمتابعة تقدم طلاب الماجستير، والدكتوراه د- وضع آلية للمحاسبين لمكافأة المتميزين هـ- استحداث دبلومات مهنية في باقي كليات الجامعة	سبتمبر ٢٠١٦	٢٠١٧	- الخطة الاستراتيجية مُعلنة ومعتمدة - تقارير متابعة تنفيذ الخطة	- ان يستغرق بناء الخطة وقتاً أكثر من الوقت المحدد - عدم تحرى الموضوعية فى اختيار الفريق المشرف على تحقيق الخطة	مركز التخطيط الاستراتيجي	مركز التخطيط الاستراتيجي	٢٥٠٠٠٠

(*) تُموّل من المصادر التي تمتلكها الجامعة.

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
		و- تشجيع قيد الطلاب الوافدين ز- اقتراح برامج دراسية متطورة تمكن الطلاب من المنافسة عالمياً لاكتساب المنح الدراسية. ح- قياس رأى الدارسين فى البرامج والأساتذة ونظام التقويم و- التحديث المستمر للبرامج على ضوء الاتجاهات العالمية				- غياب ثقافة تنفيذ الخطط بين العاملين بالجامعة			
		٤- التقييم الدورى لبرامج الدراسات العليا للاستمرار فى التطوير	فبراير ٢٠١٧	سنوياً	رضا المستفيدين	- ألا يستند التقييم على أسس موضوعه. - أن يكون التقييم شاملاً	- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث - وكلاء الكليات للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجى	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى	مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسئولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٣- عضو هيئة التدريس، مكتسباً مهارات التدريس، وبمساهم في تنمية البيئة وخدمة المجتمع	٥- توفير العدد اللازم من أعضاء هيئة التدريس لتحقيق المخرجات المستهدفة	١- تشكيل لجنة لحصر الزيادة والنقص في تخصصات أعضاء هيئة التدريس بالنسبة للأعباء التدريسية والإشراف العلمي	مارس ٢٠١٦ يوليو ٢٠١٦	- تقرير اللجنة مُعلن ومُعتمد	عدم تحرى الموضوعية فى اختيار أعضاء اللجنة	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث ووكلاء الكليات للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجي	(*)
		٢- استمرار استكمال أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم وفقاً لاحتياجات كل كلية	أغسطس ٢٠١٦ مستمر	- نسبة الطلاب الى أعضاء هيئة التدريس مُعلمة ومعتمدة	عدم تحرى الموضوعية فى تقدير الاحتياجات	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث ووكلاء الكليات للدراسات العليا والبحوث	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٣- وضع خطة تهدف الى استثمار خبرات أعضاء هيئة التدريس (فى حالة قلة الأعباء التدريسية) فى تنمية البيئة وخدمة المجتمع	مارس ٢٠١٦ يوليو ٢٠١٦	- الخطة مُعلنة ومعتمدة - نتائج متابعة تنفيذ الخطة	ان يسند تنفيذ الخطة لغير المؤهلين لذلك	نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٤- الاستمرار فى تطبيق قواعد الاعارة والانتداب والنقل بما يحقق جودة العملية التعليمية والبحثية ووفقاً للمعايير الاكاديمية القومية.	مارس ٢٠١٦ مستمر	رضا المستفيدين	وجود صعوبات فى تطبيق قواعد الاعارة	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث ووكلاء الكليات للدراسات العليا والبحوث	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٥- الاستمرار فى تحقيق استثمار لخبرات أعضاء هيئة التدريس المتفرغين فى البحث العلمى، والتراجم وتقديم الاستشارات التى يحتاجها مؤسسات المجتمع	مارس ٢٠١٦ مستمر	- الانتاجية البحثية والاشرافية، - تقارير الاستشارات موثقة	عدم الدقة والموضوعية فى تحديد مجالات استثمار خبرات الأعضاء غير المتفرعين	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا ووكلاء الكليات للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجي	

(*) تُموّل من المصادر التى تمتلكها الجامعة.

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من إلى	مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسئولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٣- عضو هيئة التدريس، مكتسباً مهارات التدريس، والتفويض، وقادر على إنتاج بحث علمي عالمي يسهم في الإضافة إلى المعرفة الإنسانية، ويساهم في تنمية البيئة وخدمة المجتمع	٦- إنشاء مركز لتنمية وتعمير الصحارى	١- دعوة العلماء المصريين بالخارج والداخل لوضع أسس إنشاء مركز لتعمير وتنمية الصحارى	مايو ٢٠١٦ سبتمبر ٢٠١٦	- تصور مقترح للمركز	عدم تحرى الموضوعية فى اختيار العلماء	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجي	٨٠٠٠٠٠٠
		٢- تشكيل لجنة لوضع لائحة داخلية للمركز وعرضها على مجلس الجامعة لاعتمادها	أكتوبر ٢٠١٦ ديسمبر ٢٠١٦	- اللاحة المقترحة	عدم تحرى الدقة والموضوعية في اختيار أعضاء اللجنة	- نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع - نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٣- وضع خطط استراتيجيه لتعمير وتنمية الصحارى	فبراير ٢٠١٧ يونيو ٢٠١٧	- الخطة معلنه ومعتمدة	عدم اختيار الفريق القادر علميا على بناء الخطة	لجنة من المتخصصين من الكليات	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٤- متابعة تنفيذ الخطة الإستراتيجية	يوليو ٢٠١٧ مستمر	- تقارير المتابعة موثقة ومعلنه	عدم تحرى الموضوعية في اختيار فريق المتابعة	لجنة متابعة المتخصصين	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٥- إجراء تقييم دوري لنشاط المركز لتعزيز الايجابيات	أغسطس ٢٠١٧ مستمر		عدم تحرى الأصول العلمية في بناء وسائل التقييم أن يكون التقييم غير موضوعي	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى	مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسئولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٣- عضو هيئة التدريس، مكتسباً مهارات التدريس، والتفويض، وقادر على إنتاج بحث علمي عالمي يساهم في الإضافة الى المعرفة الإنسانية، ويساهم في تنمية البيئة وخدمة المجتمع	٧- تفعيل مركز المؤتمرات بالجامعة	١- تشكيل لجنة لتقييم دور المركز، وتحديد احتياجات تطويره، ودعمه بالأجهزة والفنيين.	مارس ٢٠١٦	يونيو ٢٠١٦	- نتائج التقييم معلنة ومعتمدة	عدم تحرى الموضوعية فى اختيار اللجنة	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي
		٢- تشكيل لجنة متخصصة لتناول نتائج التقييم بالدراسة واقتراح آلية للتطوير	يوليو ٢٠١٦	سبتمبر ٢٠١٦	- آلية تفعيل المركز معلنة ومعتمدة	عدم تحرى الموضوعية فى اختيار اللجنة	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي
		٣- عمل برنامج لتدريب أعضاء مجلس ادارة المركز على أحدث أساليب إدارة المؤتمرات	نوفمبر ٢٠١٦	مستمر	- برنامج التدريب معلن ومعتمد - نتائج التدريب معلنة ومعتمدة	عدم تحرى الموضوعية والأصول العلمية فى اختيار المدرسين والمدرسين	مركز تنمية مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس	مركز التخطيط الاستراتيجي
		٤- عمل خطة استراتيجية لاعتماد المركز، والعمل على تنفيذها	أبريل ٢٠١٦	ديسمبر ٢٠١٦	- الخطة معلنة ومعتمدة - الخطة معلنة ومعتمدة - تقارير تنفيذ الخطة	ان يقتصر على بناء الخطة دون تنفيذها وتقييمها	مركز التخطيط الاستراتيجي	مركز التخطيط الاستراتيجي
		٥- عمل خطة لتسويق امكانيات المركز كوسيلة للتمويل الذاتى			- الخطة معلنة ومعتمدة - نتائج التسويق	- ألا يقوم ببناء الخطة غير المتخصصين - ألا تتوفر ضمانات تنفيذها	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسئولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٣-عضو هيئة التدريس، مكنسباً مهارات التدريس، والإضافة الى المعرفة الإنسانية، ويساهم في تنمية البيئة وخدمة المجتمع	٨- وضع وثيقة لأخلاقيات البحث العلمي	١- تشكيل لجنة لتحديد واقع أخلاقيات البحث العلمي ميدانياً ومن خلال الموثائق والتقارير العالمية	مارس ٢٠١٦	يونيو ٢٠١٦	- تقارير اللجنة معلنة ومعتمدة	عدم تحرى الموضوعية في اختيار اللجنة	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجي	١٠٠٠٠٠
		٢- عقد ورش عمل على مستوى الكليات بحضور قيادات الجامعة لمناقشة تقرير اللجنة والتوصل الى وثيقة لأخلاقيات البحث العلمي	يوليو ٢٠١٦	سبتمبر ٢٠١٦	- ورش العمل موثقة - نتائج ورش العمل	ان تسند ادارة الورشة لغير المؤهلين والاهمال في كتابة التقرير	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٣- عرض الوثيقة المقترحة على مجلس الجامعة لمناقشتها وقرارها، واعتمادها، ونشرها ورقياً وإلكترونياً	أكتوبر ٢٠١٦	نوفمبر ٢٠١٦	- موافقة مجلس الجامعة على الوثيقة	أن تكون الوثيقة مجرد خبر على ورق	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٤- تشكيل لجنة من منسقى الكليات لمتابعة الالتزام بقواعد وموثائق وأخلاقيات البحث العلمي	مارس ٢٠١٦	مستمر	- تقارير المنسقين معلنة ومعتمدة	عدم تحرى الموضوعية في اختيار المنسقين	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
٤- تنمية البيئة وخدمة المجتمع	١- وضع نظام معلومات لقطاع خدمة المجتمع في مجال محو الأمية	تكوين فريق عمل يقوم بالآتي: ١- تصميم قاعدة بيانات تتضمن جهود ما قامت الجامعة به في مجال محو الأمية.	أبريل ٢٠١٦	يوليو ٢٠١٦	وجود قاعدة بيانات قرار تشكيل فريق العمل	- عدم الوصول الى بيانات دقيقة. - عدم تعاون بعض الكليات في تحديد المساهمات المادية	الفريق الذي تم تشكيله	مركز التخطيط الاستراتيجي	٢٥٠٠٠٠
		٢- حصر البيانات عن الامكانيات المادية للكليات للمساهمة في البرنامج	مايو ٢٠١٦	يوليو ٢٠١٦	وجود إصدارات إحصائية دورية من قاعدة البيانات	- صعوبة الوصول الى القرى والمناطق العشوائية.	ادارة رعاية الطلاب	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٣- إعداد دراسة لتحديد القرى والمناطق العشوائية الأكثر احتياجاً.	يوليو ٢٠١٦	أغسطس ٢٠١٦	قائمة بالقرى والمناطق العشوائية الأكثر احتياجاً	- عدم اقتناع بعض هيئات التدريس بأهمية البرنامج - عدم اختيار الفريق القادر علمياً على اجراء الدراسة	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى	مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
٢- تنمية البيئة وخدمة المجتمع	٢- تفعيل البرنامج المقترح لمحو الأمية	١- عقد ورش عمل مع وكلاء الكليات لخدمة المجتمع لتحديد آلية محو الأمية	سبتمبر ٢٠١٦ أكتوبر ٢٠١٦	- وجود خطة بإجراءات محددة لكل قرية ومنطقة عشوائية - ورشة العمل موثقة - نتائج ورشة العمل	- عدم حماس الوكلاء ببعض الكليات - عدم اختيار الفريق القادر علميا على اتباع الخطوات اللازمة لنجاح الدراسة وكتابة نتائجها بدقة	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	٢٥٠,٠٠٠
		٢- إعداد خطة خاصة لكل قرية ومنطقة عشوائية يشارك فيها الطلاب وقطاعات الجامعة كلها	نوفمبر ٢٠١٦	- برنامج بالأنشطة ومسئوليات وآليات التنفيذ لكل قرية. - عدد القوافل التي تمت - الخطة معلنة ومعتمدة	- ضعف التمويل - عدم الدقة في اختيار الفريق القادر على بناء الخطة	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٣- إعداد برنامج وآليات التنفيذ لتحقيق الأنشطة	ديسمبر ٢٠١٦	- مطويات ونشرات وإعلانات وتوزيعها. - البرنامج معن ومعتمد	ضعف المشاركة الطلابية	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٤- متابعة تنفيذ البرنامج ميدانياً للتقويم المستمر	يناير ٢٠١٦	- نتائج استبيانات لقياس درجة الرضا	عدم وجود حوافز للطلاب المشاركين	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٥- قياس رضا الأهالي عن البرنامج	مارس ٢٠١٦	- مستوى المشاركة والاستجابة - نتائج الاستبيان	- عدم الدقة في اختيار أداء قياس رأي الأهالي - عدم الاهتمام بنتائج قياس الرأي	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٦- إنشاء موقع الكتروني للبرنامج ونشر تطورات الأداء	مارس ٢٠١٦ مايو ٢٠١٦	- وجود الموقع الالكتروني. - عدد زيارات الموقع الالكتروني	التراخي في انشاء الموقع	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٧- إشراك مؤسسات المجتمع المدني ذات الصلة	أغسطس ٢٠١٦	عدد مؤسسات المجتمع المدني للمشاركين	احجام مؤسسات المجتمع المدني عن المشاركة	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٤- تنمية البيئة وخدمة المجتمع	٣- تعزيز علاقات المشاركة مع مؤسسات المجتمع المدني لمحافظة المنيا لمواجهة المشاكل البيئية	١- إعداد دراسة لتحديد احتياجات المجتمع والمشكلات البيئية	مارس ٢٠١٦	يوليو ٢٠١٦	وجود قائمة بالاحتياجات ذات الأولوية.	- عدم الدقة في اختيار الفريق القادر علميا لبناء الدراسة وكتابة نتائجها بدقة	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	١٥٠.٠٠٠
		٢- تحديد كيفية مساهمة الجامعة في حل هذه المشكلات	أبريل ٢٠١٦	يوليو ٢٠١٦	- خطة عمل لحل هذه المشكلات. - قائمة بالمشكلات التي ساهمت الجامعة في حلها	ضعف الثقافة البيئية لدى المجتمع المحلي	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٣- تنظيم مؤتمرات وندوات وورش عمل عن المشكلات البيئية والمجتمعية	أبريل ٢٠١٦	مستمر	- فاعلية ومصداقية المؤتمرات - مستوى المشاركة الايجابية	تجاهل المسؤولين لنتائج المؤتمر	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٤- تحديد دور المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص في حل هذه المشاكل	مايو ٢٠١٦	مستمر	عدد ونسبة مشاركة هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات وورش العمل	عدم وجود آلية واضحة ومعلنة ومعتمدة للمتابعة	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٥- إعداد موقع الكتروني لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة	أبريل ٢٠١٦	مستمر	- وجود الموقع الالكتروني. - عدد زيارات الموقع	التراخي في اعداد الموقع	مركز نظم المعلومات بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٤- تنمية البيئة وخدمة المجتمع	"تابع" ٣- تعزيز علاقات المشاركة مع مؤسسات المجتمع المدني لمحافظة المنيا	٦- تنظيم قوافل متخصصة لنشر الوعي البيئي	أبريل	مستمر	- عدد القوافل التي تمت. - عدد الزيارات وما تم انجازه	- عدم الدقة في اختيار أعضاء القوافل - ضعف اقتناع بعض أعضاء الفريق بدورهم	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	(*)
	٧- تمثيل قيادات المجتمع المدني بمجالس الكليات والجامعة		مارس	مستمر	- تعيين بعض رؤساء القطاعات في مجالس الكليات ومجلس الجامعة. - استبيانات لقياس الرضا	- ضعف اهتمام بعض الكليات بالاستفادة من رؤساء القطاعات في المجتمع	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	
	٨- قياس أثر أنشطة القطاع على الوعي البيئي بين الطلاب		يونيو	سبتمبر	- تقرير من نائب رئيس الجامعة عن أنشطة القطاع يعتمد من مجلس الجامعة - نتائج دراسة قياس الرأي	- عدم اختيار الفريق القادر علميا على قياس الأثر - عدم اهتمام المسؤولين بالجامعة بنتائج قياس الرأي	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
٤-٤-٤ - تنمية البيئة وخدمة المجتمع	٤- تنمية الموارد المالية لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة	١- تفعيل وتوسيع نطاق الاتفاقيات وبروتوكولات التعاون مع المؤسسات ذات الصلة	مارس ٢٠١٦	مستمر	عدد البروتوكولات مع المؤسسات	- عدم الدقة في اختيار المنسقين القادرين على تفعيل الاتفاقيات - عدم اهتمام الكليات بتفعيل الاتفاقيات	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	١٠٠٠٠٠٠
		٢- التقدم للحصول على مشروعات بحثية من الهيئات والمؤسسات الدولية لتمويل الأبحاث الخاصة بخدمة المجتمع وتنمية البيئة	يناير ٢٠١٧	مستمر	عدد أعضاء هيئة التدريس الحاصلون على المشروعات البحثية	- قلة اهتمام بعض الكليات بتشجيع أعضاء هيئة التدريس ومعاونهم على التقدم للحصول على المشروعات	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٣- إقامة معارض لتسويق منتجات الجامعة من الكليات والوحدات الإنتاجية	مارس ٢٠١٧	مستمر	- عدد البحوث ومجالاتها. - عدد المعارض موثقة	- قلة جودة المنتجات - عدم تحديد حاجات السوق	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٤- تسويق ما تقدمه الكليات ومراكز التطوير بالجامعة من خدمات واستشارات وتدريب في مجال البيئة	مارس ٢٠١٧	مستمر	عدد الاستشارات والدورات التدريبية التي تمت. - عدد الجهات التي تعاملت مع الجامعة	- ضعف الاعلان - عدم الاهتمام بالاستعانة بخبراء في التسويق	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٥- التصريح باستخدام مراكز الخدمة بالجامعة من مساح ومتاحف ومعارض للمجتمع المدني	مارس ٢٠١٧	مستمر	حجم التمويل للكليات والمراكز من المعارض والخدمات	- ضعف الاعلان - عدم وجود المنسق الكفاء مع مؤسسات المجتمع المحلي	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٦- إنشاء مركز للمساهمة في خدمة المجتمع مثل (التعلم المستمر)	مارس ٢٠١٦	مستمر	- إنشاء وحدة "للتعلم المستمر" - الوحدات الجديدة معلنة، ومعتمدة	عدم وجود مبرر موضوعي لإنشاء الوحدة	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
٥- وجود علاقات شراكة متميزة مع القطاعات الانتاجية ومؤسسات المجتمع المدني	١- اجراء أبحاث ودراسات علمية بالشراكة مع قطاع الصناعة	١- اجراء دراسة ميدانية للتعرف على معوقات إجراء الأبحاث العلمية بالشراكة مع قطاع الصناعة	مارس ٢٠١٦	يوليو ٢٠١٦	- نتائج الدراسة معلنة ومعتمدة	- عدم الدقة في بناء خطة الدراسة - وجود خلل في برنامج تنفيذ خطة الدراسة - اختيار الفريق المناسب	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	١٥٠٠٠٠
		٢- عقد ورشة عمل مع ممثلي قطاع الصناعة في محافظة المنيا وممثلي قطاع الصناعة والعلوم والفنون بالجامعة للتوصل الى حلول مقترحة لدعم الشراكة	سبتمبر ٢٠١٦	نوفمبر ٢٠١٦	- ورشة العمل موثقة - نتائج ورشة العمل	- قلة الاهتمام باتباع الخطوات العلمية اللازمة قبل وأثناء وبعد الورشة - عدم كتابة تقرير نتائج الورشة	وكلاء كلية الهندسة، والعلوم، والفنون، لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	٥٠٠٠٠
		٣- بناء خطة على ضوء المقترحات المذكورة، والتي تكفل تحقيق الشراكة	ديسمبر ٢٠١٦	مارس ٢٠١٧	- الخطة معلنة ومعتمدة	- أن تكون خطة ورقية - عدم التزام الكليات بالتنفيذ	وكلاء كلية الهندسة، والعلوم، والفنون، لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	١٥٠٠٠٠
		٤- استطلاع رأى المستفيدين من الشراكة	يوليو ٢٠١٧	مستمر	نتائج استطلاع الرأى معلنة ومعتمدة	- عدم الدقة في بناء أداة استطلاع الرأى - قلة الاهتمام بالكتابة العلمية الدقيقة للنتائج	وكلاء كلية الهندسة، والعلوم، والفنون، لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	٢٥٠٠٠٠
		٥- اجراء تقييم دورى لدعم وتطوير الشراكة	يوليو ٢٠١٨	مستمر	- نتائج التقييم معلنة ومعتمدة - زيادة عقود الشراكة	- أن يكون التقييم شكلى - عدم تحرى الدقة فى اختيار فريق التقييم	وكلاء كلية الهندسة، والعلوم، والفنون، لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	٢٥٠٠٠٠

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى	مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسئولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٥- وجود علاقات شراكة متميزة مع مؤسسات المجتمع المدني	٢- تعزيز مساهمة الطلاب والأساتذة فى تنمية البيئة وخدمة المجتمع	١- اجراء دراسة مسحية للتعرف على واقع مساهمة أعضاء هيئة التدريس والطلاب فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة	مارس ٢٠١٦ يوليو ٢٠١٦	- نتائج الدراسة معلنة ومعتمدة	- عدم الدقة فى بناء خطة الدراسة - اختيار الفريق المناسب - وجود خلل فى تنفيذ خطة الدراسة	- نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا - نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	١٥٠٠٠٠
		٢- عقد ورش عمل لمناقشة نتائج الدراسة المسحية وتحديد المجالات التى يساهم فيها أعضاء هيئة التدريس والطلاب فى تنمية البيئة وخدمة المجتمع	أكتوبر ٢٠١٦ نوفمبر ٢٠١٦	- ورشة العمل موثقة - بيان بالمجالات معن ومعتمد	- عدم اتباع الأسس العلمية اللازمة قبل وأثناء وبعد ورشة العمل - عدم الاهتمام بكتابة نتائج الورشة بالدقة المطلوبة	وكلاء الكليات لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	٢٥٠٠٠٠
		٣- عمل خطة لمساهمة أعضاء هيئة التدريس والطلاب فى تنمية البيئة وخدمة المجتمع	يناير ٢٠١٧ مارس ٢٠١٧	- الخطة معلنة ومعتمدة - تقارير متابعة تنفيذ الخطة معلنة ومعتمدة	- أن تكون الخطة ورقية - التزام الكليات بالتنفيذ	فريق عمل يحدده مركز التخطيط الاستراتيجي	مركز التخطيط الاستراتيجي	٥٠٠٠٠
		٤- إعداد استبانة لقياس رأى المستفيدين من مساهمة أعضاء هيئة التدريس والطلاب فى تنمية البيئة وخدمة المجتمع	أغسطس ٢٠١٧ أكتوبر ٢٠١٧	- نتائج الاستبانة - تقارير موثقة لمساهمات الجامعة فى المجال	- عدم الدقة فى بناء الاستبانة - الأسلوب العلمى - قلة الاهتمام بكتابة وتحليل نتائج الاستبانة	فريق عمل يحدده مركز التخطيط الاستراتيجي	مركز التخطيط الاستراتيجي	٧٥٠٠٠
		٥- إجراء تقييم دوري لتطوير مساهمة أعضاء هيئة التدريس والطلاب فى تنمية البيئة وخدمة المجتمع	أغسطس ٢٠١٨ مستمر	- نتائج التقييم معلنة وموثقة - خطة مساهمة أعضاء هيئة التدريس والطلاب معدلة	- عدم تحرى الدقة فى اختيار فريق التقييم - أن يكون التقييم شكلى	فريق عمل يحدده مركز التخطيط الاستراتيجي	مركز التخطيط الاستراتيجي	١٥٠٠٠٠

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسئولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ه- وجود علاقات شراكة متميزة مع مؤسسات المجتمع المدني	٣- دعم الوحدات ذات الطابع الخاص في تقديم خدمات مجتمعية متميزة	١- إجراء دراسة تقييمية للتعرف على واقع الوحدات ذات الطابع الخاص القائم بالفعل في تقديم خدمات مجتمعية متميزة	مارس ٢٠١٦	مايو ٢٠١٦	- نتائج الدراسة معلنة ومعتمدة	- عدم الدقة في بناء خطة الدراسة - عدم اختيار الفريق المناسب	رئيس مجلس وكلاء الكليات لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	عضو مجلس إدارة المركز المسئول عن الغاية	١٠٠٠٠٠
		٢- عقد ورش عمل مع مؤسسات المجتمع المدني لتحديد الخطوط العريضة لدعم وحدات القطاع الخاص لتقديم خدمات مجتمعية متميزة من خلال مؤسسات القطاع المدني	يوليو ٢٠١٦	أكتوبر ٢٠١٦	- ورشة العمل موثقة - نتائج ورش العمل معلنة ومعتمدة	- عدم اتباع الخطوات العلمية اللازمة قبل وأثناء وبعد الورشة - عدم الدقة في كتابة نتائج الورشة	- نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع - وكلاء الكليات لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	عضو مجلس إدارة المركز المسئول عن الغاية	٢٥٠٠٠٠
		٣- وضع خطة للشراكة بين مؤسسات المجتمع المدني، والوحدات ذات الطابع الخاص.	نوفمبر ٢٠١٦	يناير ٢٠١٧	- خطة الشراكة معلنة ومعتمدة	- عدم الدقة في بناء خطة الدراسة - عدم اختيار الفريق المناسب - أن تكون الخطة شكلية	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	عضو مجلس إدارة المركز المسئول عن الغاية	١٥٠٠٠٠
		٤- وضع خطة لتسويق الخدمات المجتمعية التي يمكن أن تقدمها الوحدات ذات الطابع الخاص	نوفمبر ٢٠١٦	يناير ٢٠١٧	- خطة التسويق معلنة ومعتمدة	- عدم اشراك ممثلي السوق في بناء الخطة - قيود الروتين على الوحدات ذات الطابع الخاص	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	١٥٠٠٠٠

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسئولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
		٥- عمل خطة إعلامية لتعريف مؤسسات المجتمع المدني، ورجال الأعمال بإمكانيات وأنشطة الوحدات ذات الطابع الخاص	نوفمبر ٢٠١٦	يناير ٢٠١٧	الخطة الإعلامية معلنة ومعتمدة	- ضعف التنسيق بين أطراف الخطة (مؤسسات المجتمع المدني، رجال الأعمال، والوحدات ذات الطابع الخاص)	- نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	١٥٠٠٠٠
		٦- إجراء تقييم دوري لتطوير دور الوحدات ذات الطابع الخاص في تحقيق الشراكة الفعالة مع مؤسسات القطاع المدني ورجال الأعمال	يونيو ٢٠١٧	مستمر	- نتائج التقييم معلنة ومعتمدة - نشاطات الوحدات موثقة ومعتمدة	- أن يكون التقييم شكلي - اختيار الفريق القادر على إجراء التقييم	- نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	٢٥٠٠٠٠

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تتابع ٥- وجود علاقات شراكة متميزة مع مؤسسات المجتمع المدني	٤- نشر ثقافة التطوع بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب والعاملين بالجامعة	١- اجراء دراسة استقصائية للتعرف على توجهات الطلاب والأساتذة والعاملين نحو العمل التطوعى ومعوقاته	مارس ٢٠١٦	أغسطس ٢٠١٦	- نتائج الدراسة معلنة ومعتمدة	- عدم الدقة فى بناء خطة الدراسة - عدم اختيار الفريق المناسب لاجراء الدراسة	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجى	١٠٠٠٠٠
		٢- عقد ورش عمل مع ممثلين من الطلاب، والأساتذة، والعاملين لمناقشة نتائج الدراسة	أكتوبر ٢٠١٦	نوفمبر ٢٠١٧	- ورشة العمل موثقة - نتائج ورشة العمل	- عدم اختيار الفريق الملائم لاتباع اللازم قبل وأثناء وبعد الورشة - عدم الدقة فى كتابة نتائج الورشة	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجى	١٢٠٠٠٠
		٣- بناء خطة لتحديد مجالات التطوع، ومؤسساته، واساليب نشر وتعميق ثقافة التطوع	يناير ٢٠١٧	مارس ٢٠١٧	- الخطة معلنة ومعتمدة - تقارير تنفيذ الخطة	- عدم الدقة فى اختيار الفريق القادر على إعداد الدراسة	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجى	١٠٠٠٠٠
		٤- إجراء دراسة دورية للتعرف على واقع ثقافة التطوع فى مجتمع الجامعة	يونيو ٢٠١٧	مستمر	نتائج الدراسة	- عدم الدقة فى اختيار الفريق القادر على إعداد الدراسة	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجى	١٠٠٠٠٠
		٥- عمل حفل تكريم سنوى لأفضل من قاموا بتنمية البيئة وخدمة المجتمع من خلال العمل التطوعى	يونيو ٢٠١٧	مستمر	- حفل التكريم موثق	- عدم وجود معايير واضحة، ومعلنة، ومعتمدة للتكريم	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجى	١٠٠٠٠٠٠

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٥- وجود علاقات شراكة متميزة مع مؤسسات المجتمع المدني الاتاجية داخل المجتمع المدني	٥- تفعيل تمثيل ممثلى المؤسسات الحكومية فى مجالس الكليات	١- تشكيل لجنة للتعرف على دور ممثلى المؤسسات الحكومية فى محافظة المنيا فى تفعيل دور الجامعة فى تنمية البيئة وخدمة المجتمع فى تحقيق الشراكة	مارس ٢٠١٦	أبريل ٢٠١٦	- تقرير اللجنة معلن ومعتمد	أن تأخذ اللجنة وقتا أطول من الوقت المحدد - عدم مراعاة الموضوعية فى اختيار الأعضاء	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجى	(*)
		٢- عقد ورشة عمل لمناقشة تقرير اللجنة واقترح وسائل تفعيل الشراكة	مايو ٢٠١٦	يوليو ٢٠١٦	- ورشة العمل موثقة - نتائج ورشة العمل	- عدم اختيار الفريق الملائم لاتباع اللازم قبل وأثناء وبعد الورشة - عدم تحرى الدقة فى كتابة نتائج الورشة	عمداء الكليات	مركز التخطيط الاستراتيجى	٥٠٠٠٠
		٣- بناء خطة لتحقيق وسائل تفعيل دور ممثلى المؤسسات الحكومية فى تفعيل الشراكة	أغسطس ٢٠١٦	أكتوبر ٢٠١٦	- الخطة معلنة ومعتمدة - تقارير متابعة تنفيذ الخطة	- عدم اختيار الفريق القادر علميا على بناء الخطة	وكلاء الكليات لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجى	٧٥٠٠٠
		٤- الاستمرار فى توطيد العلاقة مع وسائل الإعلام لنشر نتائج التعاون بين الجامعة وممثلى المؤسسات الحكومية فى محافظة المنيا فى تنمية البيئة وخدمة المجتمع	مارس ٢٠١٦	مستمر	نتائج التعاون منشورة فى وسائل الإعلام وموثقة	- عدم اختيار الفريق المناسب لتحقيق التنسيق مع وسائل الاعلام	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجى	
		٥- اجراء تقييم دورى للوقوف على دور ممثلى المؤسسات الحكومية فى مجالس الكليات	يناير ٢٠١٧	مستمر	- نتائج التقييم معلنة ومعتمدة	- عدم اختيار الفريق القادر علميا على اجراء التقييم - عدم متابعة المسؤولين لنتائج التقييم	عمداء الكليات	مركز التخطيط الاستراتيجى	١٠٠٠٠٠

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع هـ - وجود علاقات شراكة متميزة مع مؤسسات المجتمع المدني	٦- تنمية وسائل التمويل الذاتي للجامعة	١- اجراء دراسة لتقييم وسائل تنمية الموارد الذاتية للجامعة	مارس ٢٠١٦	يوليو ٢٠١٦	وجود الدراسة	عدم اختيار الفريق القادر علميا على اجراء الدراسة	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	١٥٠٠٠٠
		٢- تشكيل لجنة متخصصة لتناول نتائج الدراسة بالتحليل وتقديم تقرير يقترح وسائل تنمية الموارد الذاتية للجامعة	أغسطس ٢٠١٦	سبتمبر ٢٠١٦	- قرار التشكيل معتمد - وسائل تنمية الموارد الذاتية معلنة ومعتمدة	عدم الدقة فى اختيار أعضاء اللجنة	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٣- إعداد خطة لتنمية الموارد الذاتية للجامعة تقوم على العناصر على سبيل المثال: أ- إعداد آلية لتسويق إنتاج الوحدات ذات الطابع الخاص ب- تفعيل مركز الخدمات الاستشارية بكلية الهندسة. ج- عقد اتفاقيات شراكة مع أصحاب المصانع بالمدينة الصناعية بالمنيا د- استثمار المنشآت الرياضية بالجامعة هـ- تطوير فندق الجامعة ليصبح قابل للاستثمار (لا يقل عن ٥ نجوم) و- تطوير مطعم الجامعة ليقدم وجبات مميزة يمكن تسويقها لأعضاء هيئة التدريس وللأهالى ز- تحديث وسائل نقل أعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلاب لتنافس غيرها.	أكتوبر ٢٠١٦	مستمر	الخطة معلنة ومعتمدة	عدم الدقة فى اختيار الفريق القادر علميا على اعداد الخطة - عدم الاهتمام بتنفيذ الخطة	نائب رئيس الجامعة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	٢٠٠٠٠٠

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
٢ - استيفاء متطلبات ضمان الجودة والحصول على الاعتماد	١- إعادة هيكلة مركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة	١- اجراء دراسة لتقييم الهيكل الحالى للمركز	مارس ٢٠١٦	أبريل ٢٠١٦	نتائج الدراسة معلنة ومعتمدة	أن يأخذ اجراء الدراسة وقتاً أطول - أن يكون فريق اجراء الدراسة غير مؤهل علمياً	مركز ضمان الجودة بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة	٣٥.٠٠٠
		٢- عقد ورشة عمل يحضرها المعنيون بمراكز ضمان الجودة على مستوى الجامعة والكليات وبقية مؤسسات الجامعة لمناقشة الدراسة	مايو ٢٠١٦	يوليو ٢٠١٦	- ورشة العمل موثقة - نتائج ورشة العمل	- عدم اتباع الاصول العلمية للعقد ورش العمل - الاهمال فى كتابة تقرير الورشة	مركز ضمان الجودة بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة	
		٣- التوصل إلى الهيكل المقترح لمركز ضمان الجودة بالجامعة	أغسطس ٢٠١٦	مستمر	الهيكل المقترح	عدم تحكيم الهيكل بواسطة الخبراء	مركز ضمان الجودة	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٤- قيام الكليات وبقية المؤسسات بالجامعة بتعديل هيكل وحدات الجودة بها على ضوء الهيكل المحدث بالجامعة	سبتمبر ٢٠١٦	مستمر	هياكل الكليات المعدلة	ان يكون التعديل شكلي	عمداء الكليات ووحدات ضمان الجودة بالكليات	عمداء الكليات	
		٥- عقد ورش عمل على مستوى قطاعات الجامعة (الصحية-التربوية، والاجتماعية، والثقافية، والعلمية) لتبادل الخبرات بالنسبة للهيكل المحدث على مستوى الكليات ووحدات الجامعة	أكتوبر ٢٠١٦	مستمر	ورش عمل موثقة	- عدم اتباع الاصول العلمية فى عقد ورش العمل - الاهمال فى كتابة تقرير ورش العمل	مركز ضمان الجودة	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب	
		٦- قيام مركز ضمان الجودة والوحدات على مستوى الجامعة والكليات بتفعيل الهيكل	نوفمبر ٢٠١٦	مستمر	تقارير مركز ضمان الجودة عن فعالية هيكل المركز، والوحدات بالكليات	ان يكون التفعيل شكلي أو ورقى	عمداء الكليات ووحدات ضمان الجودة بالكليات	مركز التخطيط الاستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى	مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٦ - استيفاء متطلبات ضمان الجودة والحصول على الاعتماد	٢- تقليل مقاومة التطوير للحصول على الاعتماد	١- اجراء دراسة ميدانية للتعرف على أسباب مقاومة التطوير	مارس ٢٠١٦	أبريل ٢٠١٦	نتائج الدراسة معلنة ومعتمدة	أن تأخذ الدراسة وقتاً أطول من الوقت المحدد	مركز ضمان الجودة بالجامعة	١٠.٠٠٠
		٢- عقد ورش عمل لمناقشة نتائج الدراسة الميدانية، والتوصل الى خطوط عريضة لمقاومة التطوير	مايو ٢٠١٦	مستمر	- ورشة العمل موثقة - نتائج ورشة العمل	عدم إتباع الأصول العلمية لعقد ورش العمل - الإهمال في كتابة تقرير الورشة	مركز ضمان الجودة بالجامعة	٢٠.٠٠٠
		٣- بناء خطة لمواجهة مقاومة التطوير للحصول على الاعتماد تقوم على العناصر الآتية: أ- توعية مجتمع الجامعة (أساتذة، طلاب، عاملين، طلاب، عمال) بأهمية وضرورة التطوير للحصول على الاعتماد. ب- التوعية بالمخاطر التي سنواجه مجتمع الجامعة نتيجة التقاعس عن التطوير للحصول على الاعتماد	يوليو ٢٠١٧	أغسطس ٢٠١٧	الخطة معلنة ومعتمدة	أن تأخذ وقتاً أطول من الوقت المحدد - أن تكون الخطة شكلية ألا تتخذ التدابير الإدارية اللازمة لتحقيقها	مركز ضمان الجودة بالجامعة	١٥.٠٠٠
		٤- دعوة الخبراء والمتخصصين في تطوير التعليم الجامعي، والمراجعين، والمهتمين بتطوير الجامعات من رجال الفكر والثقافة لدعم جهود الجامعة في التطوير للاعتماد	مارس ٢٠١٦	مستمر	- نتائج استبانه تبين وعى الكليات - تقارير المركز عن التزام الكليات والوحدات بخطة الحصول على الاعتماد	عدم تحرى الموضوعية في اختيار الخبراء	مركز ضمان الجودة بالجامعة	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسئولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
		٥- قياس مقاومة التطوير دوريًا	مايو ٢٠١٦	مستمر	نتائج الاستبانة	- عدم إتباع الأصول العلمية في بناء المقياس	مركز ضمان الجودة بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	١٥٠٠٠٠
		٦- تعديل خطة مقاومة التطوير على ضوء نتائج مقياس مقاومة التطوير	يونيو ٢٠١٧	مستمر	الخطة المعدلة معلنة ومعتمدة	- أن يكون التعديل شكلي - عدم تعاون الكليات	مركز التخطيط الاستراتيجي	مركز ضمان الجودة بالجامعة	٥٠٠٠٠

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسئولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٢ - استيفاء متطلبات ضمان الجودة والحصول على الاعتماد	٣- تقديم الدعم الفنى للكلليات، والمعامل، والمستشفيات وغيرها من الوحدات بالجامعة اللازم لبناء خطة استراتيجية تكفل الحصول على الاعتماد	١- قيام مركز ضمان الجودة بعمل دراسة مسحية على مستوى الكليات والمستشفيات والمعامل للتعرف على واقع الخطط الاستراتيجية وذلك من خلال مركز التخطيط الاستراتيجي	مارس ٢٠١٦	يوليو ٢٠١٦	نتائج الدراسة معلنة ومعتمدة	- أن تأخذ الدراسة وقتا أكثر من الوقت المقرر - أن يقوم بإعداد الدراسة فريق غير كفاء علميا	مركز التخطيط الاستراتيجي	مركز ضمان الجودة بالجامعة	٢٠٠٠٠٠٠
		٢- يقدم مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة من خلال المنسقين بالكليات بتحديد الاحتياجات اللازمة لكل كلية، ولكل وحدة بالجامعة التي تكفل بناء خطة استراتيجية للحصول على الاعتماد	أغسطس ٢٠١٦	أكتوبر ٢٠١٦	احتياجات الكليات، والوحدات، والمراكز معلنة ومعتمدة	ضعف تعاون الجهات المستفيدة	مركز ضمان الجودة بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٣- يقوم مركز التخطيط الاستراتيجي بعمل خطة زيارات ميدانية للكلليات، والوحدات لتقديم الدعم الفنى اللازم	أكتوبر ٢٠١٦	مستمر	خطة الزيارات معلنة ومعتمدة	ضعف تعاون الجهات المستفيدة	مركز ضمان الجودة بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٤- يقوم مركز التخطيط الاستراتيجي بعقد مؤتمر سنوي لتبادل الخبرات مع الجامعات المصرية وغيرها	مارس ٢٠١٨	دوري سنوي	خطة المركز للمؤتمرات	وجود فريق غير كفاء للإعداد للمؤتمر	مركز ضمان الجودة بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٥- يقوم مركز التخطيط الاستراتيجي بعمل خطة للتدريب المستمر لتطوير أداء الكليات والمستشفيات وغيرها	أكتوبر ٢٠١٦	مستمر	خطة التدريب معلنة ومعتمدة	عدم تحرى الموضوعية فى اختيار فريق عمل الخطة	مركز ضمان الجودة	مركز التخطيط الاستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى	مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسئولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٢ - استيفاء متطلبات ضمان الجودة والحصول على الاعتماد	٤- تشكيل لجان مراجعة من الخبراء بالجامعة والجامعات المصرية لتقديم الدعم الفنى اللازم للحصول الكليات وغيرها من الوحدات بالجامعة على الاعتماد	١- يقوم مركز ضمان الجودة بإجراء دراسة مسحية للتعرف على واقع الكليات والوحدات فى مسارها للحصول على الاعتماد	مارس ٢٠١٦	مستمر	نتائج الدراسة معلنة ومعتمدة	مركز ضمان الجودة بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجى	١٠٠٠٠٠
		٢- تشكيل لجنة من الخبراء بالجامعة، والجامعات المصرية الأخرى لمناقشة واقع كل قطاع من قطاعات الجامعة، والوحدات، والمستشفيات، وتقديم الدعم الفنى اللازم	أكتوبر ٢٠١٦	نوفمبر ٢٠١٦	تقرير اللجنة معلن ومعتمد	مركز ضمان الجودة بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجى	
		٣- قيام مركز ضمان الجودة بالجامعة بعمل خطة زمنية دورية لتقوم لجنة الخبراء بمتابعة ما تحقق فى مسار كل كلية للحصول على الاعتماد وتقديم الدعم الفنى اللازم.	ديسمبر ٢٠١٦	مستمر	- الخطة الزمنية معلنة، ومعتمدة - نتائج المتابعة	مركز ضمان الجودة بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجى	
		٤- يقوم مركز ضمان الجودة بدعوة ممثلين من الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد لتقديم الدعم الفنى اللازم للكليات التى ستتقدم للاعتماد	مارس ٢٠١٦	مستمر	تقارير الزيارة معلنة ومعتمدة	مركز ضمان الجودة بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجى	
		٥- يقوم مركز ضمان الجودة بالجامعة بعمل تقرير سنوى عن موقف كل كلية، وغيرها من الوحدات بالجامعة للحصول على الاعتماد ويقدم للأستاذ الدكتور رئيس الجامعة	مارس ٢٠١٦	مستمر	تقارير المركز معلنة ومعتمدة	مركز ضمان الجودة بالجامعة	نائب رئيس الجامعة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٢- استيفاء متطلبات ضمان الجودة والحصول على الاعتماد	٥- إنشاء رابطة تجمع الكلديات التي حصلت على الاعتماد على مستوى مصر والجامعات العربية والعالمية	١- يقوم مركز ضمان الجودة بالجامعة بعمل قاعدة بيانات عن كل ما يخص الجودة بما في ذلك الكلديات الحاصلة على الاعتماد	مايو ٢٠١٦	يوليو ٢٠١٦	قاعدة بيانات معلنة ومعتمدة	عدم توافر الآليات اللازمة	مركز ضمان الجودة بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	١٠٠٠٠٠
		٢- يقوم المركز باتخاذ التدابير الإدارية والقانونية لإنشاء الرابطة	أغسطس ٢٠١٦	يوليو ٢٠١٦	الرابطة معلنة	أن تأخذ وقتا أكثر من الوقت المحدد	مركز ضمان الجودة بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٣- تقوم الرابطة بعمل خطة لتقديم الدعم الفني للكلديات وغيرها من الوحدات بالجامعة للحصول على الاعتماد	سبتمبر ٢٠١٦	نوفمبر ٢٠١٦	خطة الرابطة لتقديم الدعم الفني معلنة ومعتمدة	ان يأخذ الاعداد وقتا أكثر من المحدد	مركز ضمان الجودة بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٤- تقوم الرابطة بعمل عقود شراكة مع الجمعيات المماثلة، والروابط والهيئات صاحبة الاهتمام المشترك بغرض التطوير الذاتي من خلال تبادل الخبرات	ديسمبر ٢٠١٦	مستمر	عقود الشراكة معلنة ومعتمدة	عدم تحرى الشفافية والموضوعية في عمل العقود	مركز ضمان الجودة بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
٧- تحقيق مكانة دولية للجامعة	١- دعم القدرة المؤسسية للجامعة على التدويل	١- وضع أهداف محددة للتدويل	١٧/١	١٧/٢	- أهداف التدويل معلنة ومعتمدة	عدم الموضوعية في وضع الأهداف	مركز ضمان الجودة بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	١٠٠٠٠٠
		٢- تحديد مصادر التمويل اللازمة لتحقيق الاتفاقيات الدولية، ومبادرات التعاون مع الجامعات الأخرى	١٧/٣	١٧/٥	- مصادر التمويل معلنة ومعتمدة	ان تكون مصادر تمويل غير ثابتة أو شكلية	لجنة تعيين خصيصا يتم دعوتها من الخبراء	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٣- تحقيق اصلاح جوهري في اقتصاديات تمويل الجامعة ذاتيا	١٧/٦	مستمر	- مقترحات الاصلاح معلنة ومعتمدة	ألا تكون جهود الاصلاح قائمة على أسس علمية	لجنة متخصصة يتم دعوتها من الخبراء	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٤- انشاء وحدة للتدريب على تحقيق معايير التدويل من الأكاديميين والإداريين	١٧/٦	١٧/٩	- وحدة التدريب معلنة ومعتمدة	ألا تكون وحدة شكلية	مركز تنمية القدرات	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٥- بناء اطار قومي تعتمده الجامعة من وزارة التعليم العالي لزيادة الصلات الدولية، والقدرة على التنافسية الدولية للجامعة	١٨/١٠	١٨/١٢	- الاطار القومي معلن ومعتمد	ان يكون اطار قومي مبالغ فيه	- مركز ضمان الجودة - نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٦- إعادة النظر في الإجراءات التنظيمية البيروقراطية غير الضرورية المتصلة بالتعاون الدولي	١٨/١٠	١٨/١٢	- مقترحات تغير الاجراءات معلنة ومعتمدة	أن تأخذ وقتا طويلا بلا مبرر	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٧- انشاء مكتب للعلاقات الدولية لربط الجامعة بالجامعات العالمية المرموقة	١٨/١٠	١٨/١٢	- مكتب العلاقات الدولية معلن ومعتمد	أن يكون مكتب شكلي	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى	مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
(*)		٨- إبرام الاتفاقيات مع أكبر الجامعات العالمية لتبادل الخبرات في التدريس، والبحث العلمي وخدمة المجتمع	١٧/١ مستمر	- الاتفاقيات معلنة ومعتمدة	الاعتماد على الطرق العلمية في إبرام الاتفاقيات الشكلية	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٩- إقامة دورة تدريبية للمتميزين من الأساتذة المهتمين بتدويل الجامعات يتناول فيها مقدمة عن تدويل الجامعات، وأهمية التدويل، والعقبات التي تواجهه، وأساليب تمويله، ومعايير التدويل طبقاً للمؤشرات العالمية، ونماذج ناجحة للتدويل، وتبنى آلية للتدريب لجميع أعضاء هيئة التدريس.	١٧/١ مستمر مرة سنوياً	- الدورات التدريبية موثقة - نتائج الدورات	- عدم الاعتماد على معايير موضوعية لاختيار الأساتذة المتميزين - اختيار مدربين ليس لهم سمعة علمية	مركز تنمية القدرات	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		١٠- استضافة النشاطات الرياضية، والثقافية، والفنية المشتركة بين الجامعات العالمية	١٧/١٠ مستمر	نتائج الأنشطة موثقة ومعتمدة	الاعتماد على الطرق العقيمة في الاتصال بالجامعات	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		١١- توفير خدمة حضور المحاضرات عن بُعد، والتواصل الإلكتروني لحضور ورش العمل، وحلقات البحث	١٦/١٠ مستمر	المواقع الإلكترونية معلنة ومعتمدة	عدم وجود خطة واضحة المعالم كاملة للتنفيذ	المدير التنفيذي للتعليم الإلكتروني بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى	مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
(*)		١٢- توفير خدمة التعلم الإلكتروني مع الجامعات العالمية والاشراف المشترك، وإقامة الندوات والمؤتمرات	١٨/١٠	مستمر	- مواقع التعلم الإلكتروني معلنة ومعتمدة - قائمة بالطلاب والمشرقية معلنة ومعتمدة - قائمة بالندوات معلنة ومعتمدة - قائمة بالمؤتمرات معلنة ومعتمدة - قائمة بأسماء الأساتذة معلنة ومعتمدة	مسئول التعليم الإلكتروني بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		١٣- استقطاب أساتذة من جامعات معتمدة دوليًا ولهم سمعة عالمية في مجال التخصص	١٧/١٠	مستمر	- عمل قاعدة بيانات تتضمن كل ما يخص تدويل الجامعة من دورات تدريبية - تمويل - حركة الطلاب والأساتذة في المعامل. - قاعدة البيانات معلنة ومعتمدة	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		١٤- العمل على تعدد الجنسيات من الطلبة الدارسين	١٦/١٠	مستمر	قائمة بالطلاب الدارسين وجنسياتهم	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		١٥- تحقيق فكرة الجامعة المنتجة من خلال الانتاجية البحثية القادرة على المنافسة عالميًا ومن خلال جذب أكبر عدد من الطلاب الوافدين للدراسة ومن خلال توثيق الصلة بعالم الصناعة والدواء والزراعة والسياحة	١٦/١٠	مستمر	معدل الزيادة السنوية في عدد الدارسين الوافدين معن ومعتمد	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا، وتنمية البيئة وخدمة المجتمع	مركز التخطيط الاستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسئولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٧- تحقيق مكانة دولية للجامعة	٢- تحديد المعايير التي تكفل تحقيق مكانة دولية للجامعة	١- تشكيل لجنة برئاسة أ.د/ رئيس الجامعة وعضوية القيادات الإدارية والأكاديمية والخبراء وممثلين من الهيئة العليا لضمان الجودة لتحديد المعايير التي يمكن أن تحققها الجامعة، وتكفل حصولها على مكانة دولية.	مارس ٢٠١٦	يونيو ٢٠١٦	بيان بالمعايير مععلن ومعتمد	عدم إعطاء هدف التدويل أولوية	مركز ضمان الجودة بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	١٥٠.٠٠٠
		٢- يقوم مجلس إدارة تطوير الأداء الجامعي بالجامعة، مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة ومركز نظم المعلومات ، لتحديد نقاط القوة بالجامعة، والفرص المتاحة التي يمكن توظيفها والتي على ضوءها يتم تحديد المعايير	يوليو ٢٠١٦	ديسمبر ٢٠١٦	بيان بنقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات مععلن ومعتمد	الافراط في التفاؤل في اختيار المعايير	مركز ضمان الجودة بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٣- يقوم مركز التخطيط الاستراتيجي بعمل خطة استراتيجية غايتها تحقيق المعايير	يناير ٢٠١٧	مايو ٢٠١٧	- الخطة معلنة ومعتمدة	أن يأخذ بناء الخطة وقتا أطول من الوقت المحدد	مركز التخطيط الاستراتيجي	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٤- يقوم مركز التخطيط الاستراتيجي عمل خطة تنفيذية لنفس الغرض	يوليو ٢٠١٧	أكتوبر ٢٠١٧	تقارير متابعة التنفيذ معلنة ومعتمدة	أن يأخذ بناء الخطة وقتا أطول من الوقت المحدد	مركز التخطيط الاستراتيجي	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٥- يتم تقييم أداء الجامعة في مسارها لتحقيق المعايير ودعم نقاط القوة والتغلب على نقاط الضعف	أغسطس ٢٠١٩	مستمر	- نتائج التقييم معلنة ومعتمدة	ان يتم التقييم بطريقة غير متخصص	مركز ضمان الجودة بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٧- تحقيق مكانة دولية للجامعة	٣- دعم الفعالية التعليمية والبحثية لتدويل الجامعة	١- تدويل المناهج بعيدًا عن البيروقراطية	١٧/٩	مستمر	إعلان المناهج المدولة واعتمادها	ان يتم التدويل دون توافر متطلباته الفنية والادارية والتكنولوجية	رؤساء الأقسام	مركز التخطيط الاستراتيجي	٢٥٠٠٠
		٢- المشاركة النشطة للجامعة مع شبكات ومنتديات التعليم الدولي	١٧/١٠	مستمر	بيان معن بالجامعات المشاركة	الاعتماد على الأساليب العقيمة التي لا تشجع الجامعات على المشاركة	مركز نظم المعلومات	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٣- تحديد الفرص المتاحة للمتميزين من الخريجين للدراة بالجامعات المعتمدة دوليًا	١٧/٩	مستمر	معدل الزيادة في عدد الخريجين الدارسين معن ومعتمد	عدم تحرر الموضوعة في اختيار الخريجين	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٤- استحداث درجات علمية مشتركة مع جامعات عالمية من خلال التعليم عن بُعد	١٧/١٠	مستمر	الدرجات العلمية المقترحة معلنة ومعتمدة	إلا يكون للتخصصات قيمة فعالة بالجامعة	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٥- العمل على معادلة الشهادات على المستوى الدولي من خلال وضع اطار قومي للمؤهلات المراد تدويلها	١٧/١٠	مستمر	قائمة بالشهادات المعادلة دوليا معلنة ومعتمدة	عدم وجود حوافز قوية للتشجيع على المعادلة	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب، ونائب رئيس الجامعة للدراسات العليا	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٦- تعميم الدراسة بنظام الساعات المعتمدة			بيان بمعدل الكليات التي تتبع نظام الساعات المعتمدة معن ومعتمد	ان يكون نظاما شكليا	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب، ونائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٧- تبني آلية لحراك أعضاء هيئة التدريس والباحثين مع الجامعات المعتمدة دوليًا	١٨/١٠	مستمر	برنامج التبادل معن ومعتمد	عدم تحرر الموضوعة والشفافية	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث	مركز التخطيط الاستراتيجي	

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٧- تحقيق مكانة دولية للجامعة	تابع "٣- دعم الفعالية التعليمية لتدويل الجامعة	٨- إتاحة الفرص للطلاب بجميع الكليات لدراسة لغة ثانية ولغة ثالثة	١٧/١٠	مستمر	موافقة مجلس الجامعة على اللغات المقترحة لتدريسها	عدم تجاوب الكليات	عمداء الكليات والوكلاء لشئون التعليم والطلاب	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٩- التوسع في انشاء المعامل المركزية بالتعاون مع الجامعات المعتمدة عالميًا	١٦/٥	مستمر	المعامل الجديدة	- قلة الامكانيات - عدم اعطاء المعامل المركزية أولوية	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والوكلاء	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		١٠- التشجيع على التأليف، والبحث المشترك	١٧/٥	مستمر	قائمة بالكتب المترجمة والأبحاث معلنة ومعتمدة	ان يكون الحوافز المادية والأدبية غير مجدية للأساتذة	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب - نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		١١- انشاء برامج قصيرة (مدة الدراسة بها سنتان) بعد الثانوية العامة تخرج العمالة ذات الموصفات العالمية	١٧/١٠	مستمر	البرامج القصيرة معلنة ومعتمدة	عدم الاقبال والبطء في الاعلان الفعال عنها	نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وعمداء الكليات		تابع
		١٢- تحديد مواصفات الخريج المتوقعة في الاطار القومى للمؤهلات	١٦/١٠	مستمر	مواصفات الخريج معلنة ومعتمدة	ان يتم اختيار فريق غير مؤهل علميًا	عمداء الكليات والوكلاء		
		١٣- تقديم برامج جديدة وتطوير البرامج الحالية فى تخصصات يحتاجها سوق العمل العالمى	١٦/١٠	مستمر	- البرامج الجديدة معلنة ومعتمدة - البرامج المطورة معلنة ومعتمدة	صعوبة تجاوب الكليات	عمداء الكليات والوكلاء ورؤساء الأقسام		
		١٤- تبنى آلية لتدريب الخريجين تمكنهم من التنافس دوليًا من خلال العمل فى شركات أو مؤسسات دولية	١٧/١٠	مستمر	- آلية التدريب معلنة ومعتمدة - نتائج تدريب الخريجين موثقة ومعتمدة - رضا المستفيدين	عدم اختيار الفريق القادر علميا على تحديد الآلية	مركز تنمية القدرات بالجامعة		

الغاية	الهدف	الأنشطة	فترة العقد من الى		مؤشرات التنفيذ	مخاطر التنفيذ	الجهات المسئولة عن التنفيذ	جهات المتابعة	التكلفة
تابع ٧- تحقيق مكانة دولية للجامعة	٤- تحسين التصنيف الدولي للجامعة	١- لجنة لدراسة معايير التصنيف	١٥/١٢	١٦/٢	معايير التصنيف معلنة	تغيير المعايير من فترة لأخرى	المدير التنفيذي للمعلومات ومدير البوابة الالكترونية	نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث ومركز التخطيط الاستراتيجي	١٠٠٠٠٠٠
		٢- الاتفاق على خطوات تفعيل المعايير من خلال مؤسسات الجامعة	١٦/٣	مستمر	خطوات التفعيل معلنة	صعوبة تحقيق الخطوات	مركز ضمان الجودة بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٣- تنفيذ خطوات التفعيل	١٦/٤	مستمر	تحسين تصنيف الجامعة	حدة المنافسة	مركز ضمان الجودة بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		٤- تقييم جهود تحسين التصنيف	١٦/١٢	مستمر	بيان سلبيات وايجابيات الجهود المبذولة لتحسين التصنيف	صعوبة توفير متطلبات التغلب على بعض السلبيات	مركز ضمان الجودة بالجامعة	مركز التخطيط الاستراتيجي	
		إجمالي التكلفة							
			١٨٤.٩٩٠.٠٠٠						

الملاحق

ملحق (١)
صور ورش العمل وجلسات العصف الذهني
ورشة العمل الأولى

- مكان الانعقاد: مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بالجامعة

- الحضور: بعض الطلاب الأوائل بكليات الجامعة.



ورشة العمل الثانية

- مكان الانعقاد: مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بالجامعة.

- الحضور: الأطراف المعنية من هيئة التدريس بكليات: الطب، الصيدلة، التمريض، الزراعة، ومسؤولي القطاع الطبي خارج الجامعة.



تابع ورشة العمل الثانية



ورشة العمل الثالثة

- مكان الانعقاد: مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بالجامعة.

- الحضور: السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة، والأطراف المعنية للقطاع الهندسي والمعلوماتي داخل الجامعة وخارجها.



ورشة العمل الرابعة

- مكان الانعقاد: مركز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات بالجامعة.
- الحضور: الأطراف المعنية من القيادات وهيئة التدريس بالقطاع التربوي للجامعة.





ملحق (٢)

صور لأهم ما يميز بعض كليات الجامعة

المعمل المركزي بكلية الصيدلة



متحف النباتات بكلية الصيدلة



المشغل التعليمي بكلية الزراعة



معمل الأراضي بكلية الزراعة



معمل الهندسة الوراثية بكلية الزراعة



مركز الزراعات التكنولوجية الحديثة التابعة لكلية الزراعة







بعض معامل كلية الهندسة

معمل اختبار وتشكيل المعادن بكلية الهندسة



معمل الآلات الكهربائية بكلية الهندسة



معمل التحريك الكهربائي والحاسب الآلي بكلية الهندسة



معمل الخرسانة والإنشاءات



معمل علاج الجذور بكلية طب الأسنان



ميكروسكوب العمليات الدقيقة









ملحق (٣)

أعضاء فريق إعداد الخطة الإستراتيجية

١	أ.د/ جمال الدين علي أبو المجد	رئيس الجامعة
٢	أ.د/ صفية محمد أحمد سلام	أستاذ بكلية التربية، والمدير التنفيذي لوحدة إدارة المشروعات بالجامعة "عضوًا"
٣	أ.د/ كوثر إبراهيم محمد قطب	أستاذ بكلية التربية "عضوًا"
٤	أ.د/ أحمد شوقي زهران	أستاذ بكلية الزراعة "عضوًا"
٥	أ.د/ محمد عبد الفتاح البارودي	أستاذ بكلية الزراعة (يرحمه الله)
٦	أ.د/ أحمد عبد العزيز أحمد	أستاذ بكلية التربية "مدير مركز التخطيط الاستراتيجي بالجامعة"
٧	أ.د/ عصام الدين صادق فرحات	أستاذ بكلية العلوم "عضوًا"
٨	أ.د/ محمد نجيب قناوي	أستاذ بكلية الزراعة "عضوًا"
٩	أ.د/ ياسر محمد جاد الله	أستاذ الاقتصاد بجامعة حلون، ومدير وحدة التخطيط الاستراتيجي ودعم السياسات بوزارة التعليم العالي "مراجعة الخطة التنفيذية".